

Communication française

Développer une bonne communication pour le milieu de travail en métiers et en apprentissage

Cahier d'exercices

COLLÈGE BORÉAL
éducation • innovation • recherche



Créé dans le cadre du développement des ressources des Compétences pour Réussir.

Canada 



Ontario 

Financement offert par le gouvernement du Canada dans le cadre de la Subvention canadienne pour l'emploi. Prestation des programmes assurée par le gouvernement de l'Ontario.

Partie 1 – Le verbe et la conjugaison

Le verbe

À quoi ça sert ?

Connaître les caractéristiques et la conjugaison des verbes vous permet de mieux comprendre des textes et d'écrire correctement.

Dans ce module, vous êtes invité à porter une attention particulière au mode, au temps et à la personne des verbes que vous écrirez. Continuez à vous préoccuper de la structure et des composantes des phrases, ainsi que de la classe des mots.

Le sens du verbe

Le verbe, en général, exprime une idée

- d'**action** : construire, jeter, jouer, manger.
- d'**état** : être, vivre, se situer, demeurer, sembler.
- de **sentiment** : adorer, aimer, souhaiter, s'indigner.
- de **mouvement** : aller, courir, nager, parcourir, venir.

tout en se situant dans le temps : **passé**, **présent** ou **futur**.

Les formes du verbe

La forme de base du verbe est l'**infinitif**. Le verbe est formé d'un **radical** et d'une **terminaison**. Le radical représente le sens du verbe, alors que la terminaison représente :

- le **mode** : indicatif, subjonctif, impératif, participe
- le **temps** : présent, imparfait, futur simple, passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel présent et passé
- la **personne** : 1^{re}, 2^e, 3^e personne
- le **nombre** : singulier, pluriel

Exemple : Le garçon **marchait** rapidement.

temps et mode	personne et nombre
imparfait de l'indicatif	3 ^e personne du singulier

Les catégories de verbes

Les verbes sont classés en catégories.

a) Les verbes réguliers

On compte parmi les verbes réguliers, tous les verbes dont l'infinitif se termine par « *er* », sauf le verbe *aller*. Ce groupe rassemble plus de 90 % des verbes de la langue française.

Exemples : aimer, marcher, danser

Tous les verbes dont l'infinitif se termine par « *ir* » et dont le participe présent se termine par « *issant* » sont également des verbes réguliers. On compte environ 300 verbes dans ce groupe.

Exemples : finir, élargir, obéir

b) Les verbes irréguliers

Tous les autres verbes sont irréguliers. Il faut donc apprendre à les écrire en consultant le *Bescherelle*, *L'Art de conjuguer* et d'autres sources, ainsi qu'en s'exerçant.

Exemples : pouvoir, éteindre, connaître

c) Les verbes *avoir* et *être*

Les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui peuvent être employés seuls ou comme auxiliaires dans les verbes composés, où ils accompagnent les participes passés.

Exemples :

J'ai une motocyclette neuve.

Vous êtes le premier arrivé.

Nous avons perdu notre chien.

Ils sont allés chez leur tante.

d) Les verbes impersonnels

Les verbes impersonnels ne s'emploient qu'à la troisième personne du singulier.

Exemple : Il a neigé toute la nuit.

La concordance des temps

On appelle **concordance des temps** l'ensemble des règles qui commandent l'emploi du temps et du mode verbal dans la phrase. Le système de modes et de temps dans une phrase est relativement complexe en français.

Les règles de concordance des temps s'appliquent aux phrases dont les verbes sont conjugués soit au **mode indicatif**, soit au **mode subjonctif**.

Le choix du temps à l'indicatif dans la subordonnée

Vous devez accorder le temps du verbe de la phrase subordonnée avec celui du verbe de la phrase matrice (principale) en tenant compte du rapport chronologique entre les deux événements exprimés. Plus précisément, pour conjuguer le verbe de la subordonnée au temps approprié, vous devez considérer si l'événement qu'il exprime est **antérieur** (avant), **postérieur** (après) ou **simultané** (en même temps) à celui de la phrase matrice.

Noter : C'est toujours le verbe de la phrase matrice qui sert de point de référence pour le choix du temps. Voici des exemples qui démontrent cela.

Exemple 1 :

Il pense que tu dis la vérité. (pense : présent de l'indicatif, dis : présent de l'indicatif)

La subordonnée exprime **un fait simultané à la phrase matrice**, c'est-à-dire que les deux faits se produisent en même temps.

Note : Les verbes *penser* et *dire* se produisent en même temps.

Exemple 2 :

Il pensait que tu avais dit la vérité. (pensait : imparfait de l'indicatif, avais dit : plus-que-parfait de l'indicatif)

La subordonnée exprime **qu'un fait est antérieur** à celui de la phrase matrice, c'est-à-dire qu'un des faits s'est produit avant l'autre.

Note : La subordonnée exprime un fait qui se passe avant celui exprimé par la phrase matrice. On utilise donc un temps antérieur à celui de la phrase matrice dans la subordonnée.

Exemple 3 :

Il pense que tu diras la vérité. (pense : présent de l'indicatif, diras : futur simple de l'indicatif)

La subordonnée exprime **un fait qui est postérieur** à celui de la phrase matrice, c'est-à-dire qui se produira après.

Note : La subordonnée exprime **un fait qui se passe après** celui exprimé par la phrase matrice. On utilise donc un temps postérieur à celui de la principale pour la subordonnée.

Exemple 4 :

Je regardais la télévision quand Pierre est entré. (regardais : imparfait de l'indicatif, est entré : passé composé de l'indicatif)

La subordonnée exprime un fait qui a lieu pendant qu'un autre se passe.

Note : Quand **un fait a lieu pendant qu'un autre se passe**, on utilise le couple imparfait et passé composé.

Exemple 5 :

Si tu fais tes devoirs, tu pourras regarder la télévision. (fais : présent de l'indicatif, pourras : futur simple de l'indicatif)

Le temps du verbe de la subordonnée introduite par « *si* » **variera selon l'intention**.

Note : Exprime une **quasi-certitude**.

Exemple 6 :

Si tu faisais tes devoirs, tu pourrais regarder la télévision. (faisais : imparfait de l'indicatif, pourrais : conditionnel présent de l'indicatif)

Note : Exprime une **hypothèse**, une **possibilité**.

Le choix du temps au subjonctif dans la subordonnée

On emploie le subjonctif pour exprimer le doute (craindre, douter), une obligation (vouloir, exiger, falloir) ou une possibilité.

On emploie le subjonctif présent quand le verbe de la phrase matrice est au présent ou au futur de l'indicatif.


Exemple 1 :

Je veux que tu fasses tes devoirs. (veux : présent de l'indicatif, fasses : présent du subjonctif)

Si le fait se déroule au passé, on emploie le passé du subjonctif.

Exemple 2 :

Je doute que tu aies fait tes devoirs. (doute : présent de l'indicatif, aies fait : passé du subjonctif)

 **Truc** : Il arrive que l'indicatif et le subjonctif s'écrivent de la même manière. Lorsque vous n'arrivez pas à déterminer si le verbe est conjugué à l'indicatif ou au subjonctif, faites un test : remplacez le verbe par le verbe *faire* ou un autre verbe qui se conjugue différemment dans les deux modes.

Exemple 3 :

Il faut que je te regarde de près pour décider si ce vêtement te va bien.

Il faut que je te fasse...

Comme le verbe *regarde* peut être remplacé par le verbe *fasse*, il est conjugué au présent du subjonctif.

L'emploi de l'infinitif

Règle 1 : Quand deux verbes se suivent, le second est toujours à l'infinitif sauf dans le cas des verbes conjugués à un temps composé (passé composé de l'indicatif, plus-que-parfait de l'indicatif, futur antérieur de l'indicatif, etc.).

Exemple : Nino voulait étudier seul.

Règle 2 : Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif présent ou passé.

Exemple : Elle est passée sans me voir.

Utilisez le *Bescherelle*, *L'Art de conjuguer* si vous doutez de la conjugaison de certains verbes. Vous pouvez également utiliser les ressources Internet suivantes :

Le conjugueur :

<http://leconjugueur.lefigaro.fr>

Exercice 1

Conjugez les verbes aux temps demandés.

1. Nos amis (*revenir*, futur simple de l'indicatif) de vacances frais et dispos. Ils (*avoir*, futur simple de l'indicatif) certainement plein de choses à (*raconter*, présent de l'infinitif).
2. Que (*savoir*, présent de l'indicatif)-tu de l'Univers? (*dire*, présent de l'impératif)-moi le nombre d'étoiles; (*compter*, présent de l'impératif)-les si tu le (*pouvoir*, présent de l'indicatif).
3. Les revues que (*garder*, présent de l'indicatif) Léon (*appartenir*, imparfait de l'indicatif) à son père.
4. Je (*vouloir*, conditionnel présent de l'indicatif) que tu (*faire*, présent du subjonctif) plus attention.
5. Ils (*penser*, plus-que-parfait de l'indicatif) qu'ils (*pouvoir*, conditionnel présent de l'indicatif) (*être*, présent de l'infinitif) riches en (*jouer*, présent du participe) à la loterie.

Exercice 2

Soulignez les verbes conjugués et écrivez au bout de la phrase le verbe à l'infinitif, ainsi que le temps et le mode employés. Si la phrase comprend plusieurs verbes, mettez une virgule entre chacun d'eux.

1. Nous n'aurions pas pu faire mieux, même si nous avions eu votre aide.
2. J'ai demandé qu'ils mettent le temps qu'il faut pour terminer aujourd'hui.
3. Nous croyions que vous arriveriez à temps pour souper.
4. Certains artistes peindront des œuvres que les galeries d'art achèteront sur-le-champ.
5. Je souhaite que tu coures très vite, car je crains que tu ne puisses obtenir le premier prix.

Exercice 3

Rédigez une phrase avec chacun des verbes au temps et au mode demandés.

1. *croire*, futur simple de l'indicatif, 1^{re} pers. du sing.
2. *aller*, passé composé de l'indicatif, 2^e pers. du plur.
3. *mettre*, imparfait de l'indicatif, 1^{re} pers. du plur.
4. *crier*, conditionnel passé de l'indicatif, 3^e pers. du sing.
5. *acheter*, passé du subjonctif, 2^e pers. du sing.
6. *craindre*, plus-que-parfait de l'indicatif, 3^e pers. du plur.
7. *vaincre*, présent de l'indicatif, 1^{re} pers. du sing.
8. *boire*, présent du subjonctif, 3^e pers. du sing.
9. *rire*, conditionnel présent de l'indicatif, 2^e pers. du plur.
10. *faire*, futur antérieur de l'indicatif, 3^e pers. du plur.

Exercice 4

Choisissez le temps qui convient en respectant la concordance des temps.

1. Nous espérons que ce produit (*donner*) satisfaction à notre clientèle. (*donne, donnera, donnerait, aurait donné*)
2. Les employés redoutent que ce service ne ou n'(*être*) supprimé l'an prochain. (*est, soit, sera, serait*)
3. M. Lavallée est heureux que vous l'(*inviter*) à visiter son usine. (*invitez, inviterez, inviteriez, ayez invité*)
4. Bien que je (*payer*) mon loyer, le propriétaire me demande encore de l'argent. (*paye, payais, aie payé, ai payé*)
5. Quand ce commerce n'(*avoir*) plus de clients, il devra fermer ses portes (*a, aura, ait, aurait*)
6. Le locataire a déménagé sans que le propriétaire en (*être*) averti. (*a été, avait été, ait été, aura été*)
7. Cette entreprise (*exister*) depuis à peine deux ans! (*a existé, existe, existait, avait existé*)
8. S'il pouvait acheter ces sacs en gros, il (*faire*) de grandes économies. (*fait, fera, ferait, aurait fait*)
9. Quand ce fabricant (*recevoir*) une commande, il l'exécutait aussitôt. (*reçoit, recevait, a reçu, avait reçu*)

Exercice 5

Soulignez les verbes à l'infinitif et expliquez pourquoi le verbe est à l'infinitif.

1. Il est important de bien respirer pour demeurer en bonne santé.
2. Je veux marcher tous les jours.
3. Les règles grammaticales, c'est à les appliquer qu'on les retient.
4. Vous allez visiter un pays que j'ai beaucoup aimé.
5. Non merci, je viens tout juste de manger.

Partie 2 – L'accord du participe passé

L'accord du participe passé

À quoi ça sert ?

La plupart des personnes peuvent reconnaître un participe passé dans une phrase. Le défi est de reconnaître le type de participe passé. Est-ce que c'est un participe passé employé seul, avec *avoir* ou avec *être*? Il faut bien observer pour le reconnaître.

Dans ce module, vous êtes invité à porter une attention particulière aux participes passés employés seuls, avec *avoir* et avec *être*. Continuez également à vous préoccuper de la conjugaison des verbes que vous utilisez.

Le participe passé employé seul

Quand le participe passé est employé seul, il est considéré au même titre qu'un adjectif. La différence, c'est qu'il est le dérivé d'un verbe.

Exemple :

Sa maison vendue, il a pu acheter sa propriété à la campagne. (*vendue* est le participe passé du verbe vendre. Il est employé seul et s'accorde avec le nom *maison*.)

L'emploi du participe passé dans la construction des temps composés

Le participe passé est employé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être* dans la conjugaison des temps composés pour exprimer une action passée.

Il est utilisé dans la construction du passé composé, du plus-que-parfait, du passé antérieur, du futur antérieur, du conditionnel passé de l'indicatif et du passé du subjonctif.

Exemples :

- J'ai vu le train passer à 18 h. (*vu* est le participe passé employé au passé composé; emploi de l'auxiliaire *avoir*)
- Vous êtes venus me voir à 18 h. (*venus* est le participe passé employé au passé composé; emploi de l'auxiliaire *être*)

Les participes passés employés avec l'auxiliaire *avoir*

Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir* ne s'accorde pas. Tenez toutefois en tête qu'il y a des exceptions qui seront présentées dans le module 5.04.

Exemple : Nous avons mangé une excellente pizza.

Les participes passés employés avec l'auxiliaire *être*

Les participes passés employés avec l'auxiliaire *être* s'accordent avec le sujet.

sujet

Exemple : Les enfants sont rentrés après la partie.
(*enfants* : masculin, pluriel, *sont rentrés* : masculin, pluriel)

Le participe passé s'accorde aussi lorsqu'il est employé dans des verbes d'état comme paraître, sembler, demeurer, devenir et rester.

sujet

Exemple : La lumière reste allumée toute la nuit.

(*lumière* : féminin, singulier, *reste allumée* : féminin, singulier)

Voici les terminaisons des verbes au participe passé :

Verbes	Terminaisons	Exemples			
		Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Réguliers en – <i>er</i>	é	mangé	mangée	mangés	mangées
Réguliers en – <i>ir</i>	i	sorti	sortie	sortis	sorties
Irréguliers en <i>ir</i> ; en – <i>oir</i> ; en – <i>re</i>	s	pris	prise	pris	prises
	u	attendu	attendue	attendus	attendues
	i	servi	servie	servis	servies
	t	peint	peinte	peints	peintes

Visionnez ces trois vidéos qui portent sur les participes passés revus dans ce module. Rendez-vous à la partie de la page intitulée *Pour aller plus loin* du site Web. Cliquez sur *Seul*, *Avec avoir* et *Avec être* pour revoir les règles.

http://www.visezjuste.uottawa.ca/pages/grammaire/participe_passe.html

Exercice 1

Accordez les participes passés employés sans auxiliaire.

L'hôpital admet tous les malades touché__ par ce virus.

Les spectateurs ravi__ applaudissent les acrobates.

La documentation traduit__ respecte l'original.

Exporté__ dans le monde entier, les vins du Niagara sont la fierté du sud de l'Ontario.

Repoussé__ par la peur, ils craignent l'explosion.

Démuni__, les secouristes recherchent une solution au problème.

La joie partagé__ augmente le plaisir.

La nature présente parfois des soirées semé__ d'étoiles et des nuits couvert__ de nuages.

Arrosé__ par de nombreux cours d'eau, le fleuve St-Laurent est une ressource importante.

Les candidates soumis__ au test d'entrée recevront leurs résultats dans une semaine.

Exercice 2

Accordez les participes passés employés avec l'auxiliaire *être*.

Les fleurs ont été créé__ pour servir de parure à la nature.

Il ne suffit pas que les lois soient établi__; il faut qu'elles soient obéi__.

Toutes les sciences sont né__ grâce à des esprits éveillés.

Ceux qui sont arrivé__ oublient souvent le point d'où ils sont parti__.

L'ours noir et le loup sont craint__ partout où ils habitent.

La Grèce a plusieurs fois été saccagé__.

Plusieurs régions de la baie d'Hudson ont été découvert__ par d'Iberville.

Les mines d'or du Yukon ont été exploité__ par de nombreux aventuriers.

Elle a été surpris__ par la tempête.

Le sac et le panier sont rempli__ de nourriture pour la fête.

Exercice 3

Accordez les participes passés, s'il y a lieu.

La coupe Stanley

Chaque année, beaucoup d'amateurs de hockey souhaitent que les Canadiens de Montréal remportent la coupe Stanley. Pourtant, trop souvent l'équipe est facilement éliminé__. Cette année-là, des analystes sérieux avaient prédit__ que les Canadiens seraient battu__ par les Nordiques en quatre parties. Les Canadiens ayant remporté__ trois victoires serré__, la fièvre du hockey avait entraîné__ les gens vers l'euphorie. Les billets revendu__ au marché noir avaient atteint__ des sommes astronomiques. Beaucoup de responsables de la sécurité publique auraient préféré__ que la dernière partie soit présenté__ à Los Angeles parce qu'ils auraient ainsi évité__ une manifestation de masse difficile à contrôler.

Les Canadiens avaient remporté__ la coupe Stanley ce soir-là. Dès dix heures, des centaines de policiers avaient envahi__ les abords du Forum selon un plan établi__ par les officiers. Toutes les précautions avaient été pris__ pour éviter que des délinquants s'en prennent aux établissements commerciaux. Pourtant, dès la sortie du Forum, la situation était devenu__ rapidement hors de contrôle. La manifestation de joie avait tourné__ à l'émeute. Des dizaines de commerces avaient été pillé__. Des voitures avaient été incendié__ et des policiers avaient été blessé__. Le lendemain matin, en constatant les dégâts causé__ par l'émeute, bien peu de Montréalais avaient exprimé__ de la fierté. Plusieurs personnes interviewé__ avaient déploré__ les débordements qui avaient produit__ tant de dommages.

Source : Texte modifié. David, Michel, *Dictées progressives pour le cours secondaire*, Les éditions de l'école nouvelle, 1994, p. 124-126.

Le participe passé employé avec l’auxiliaire *avoir* (complément direct devant)

Le participe passé employé avec l’auxiliaire *avoir* s’accorde avec le complément direct quand ce dernier est placé avant le verbe.


Exemple : Quelles fleurs avez-vous choisies?

Question : Vous avez choisi quoi? Les fleurs.

Parfois, le complément direct est remplacé par un pronom. Dans ce cas, l’accord se fait avec le pronom personnel qui a pris le genre et le nombre du nom qu’il remplace.


Exemple : Jasmin a pris ces photos; il les a mises dans un album.

Question : Il a mis quoi dans un album? *les*, pronom qui remplace le nom *photos*.

Le participe passé suivi d’un verbe à l’infinitif

Le participe passé conjugué avec l’auxiliaire *avoir* et suivi d’un infinitif s’accorde s’il respecte deux conditions.

1^{re} condition : si le complément direct est placé devant le participe passé

2^e condition : si le complément direct fait l’action exprimée par le verbe à l’infinitif

Voici un exemple qui respecte les deux conditions.

Exemple : Ces chanteurs, je les ai entendus chanter au spectacle de fin d’année.

Pour décider si on accorde le participe passé *entendus*, il a fallu vérifier s’il respectait les deux conditions en posant les questions pertinentes.

Première question : J’ai entendu qui? *les*

Le pronom *les*, qui remplace *chanteurs*, est le complément direct du verbe *ai entendus* et il est placé devant le verbe à l’infinitif. La première condition est respectée.

Deuxième question :

Est-ce que *les* (pour *chanteurs*) fait l'action de chanter? Oui, la deuxième condition est respectée.

En conséquence, le participe passé *entendus* s'accorde avec *les* (pour *chanteurs*) qui est masculin, pluriel.

☐ **Truc** : Pour vérifier si le sujet fait l'action, on peut intercaler *en train de* entre le participe passé et le verbe à l'infinitif.

Exemple : Les bernaches que j'ai vues migrer reviendront l'année prochaine.

Les bernaches que j'ai vues (*en train de*) migrer reviendront l'année prochaine.

Le participe passé s'accorde parce que ce sont les bernaches qui font l'action de migrer et *bernaches* est un complément direct placé devant le verbe.

Règle de l'emploi des verbes à l'infinitif

Il y a deux règles pour l'emploi des verbes à l'infinitif.

Règle 1 : Quand deux verbes se suivent, le deuxième est toujours à l'infinitif, sauf dans le cas des verbes conjugués à un temps composé.

Exemple : Nadège voulait demeurer seule.

Règle 2 : Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif.

Exemple : Sara-Anne craint de tomber.

Les verbes pronominaux

Les verbes réfléchis

Le verbe pronominal a le sens réfléchi quand l'action porte sur le sujet lui-même.

Exemple : Je me lave les mains (je lave mes mains, pas celles des autres).

Les verbes réciproques

Le verbe pronominal a le sens réciproque quand l'action porte sur l'autre ou que l'action des uns porte sur celle des autres.

Exemple : Ces enfants se battent continuellement (l'un bat l'autre).

Accord du participe passé des verbes pronominaux

Le participe passé d'un verbe pronominal s'accorde avec le sujet ou le complément direct lorsque ce dernier est placé devant le verbe.

Exemple : avec un participe passé réfléchi. En le voyant, les enfants se sont aussitôt souvenus de lui. (Le participe passé *souvenus* reçoit le genre et le nombre du sujet *enfants*.)

Exemple : avec un participe passé réciproque. Les paroles qu'ils se sont dites étaient blessantes. (Le participe passé *dites* reçoit le genre et le nombre du complément direct qui le précède : Ils se sont dit quoi? *des paroles*.)

Exercice 4

Exercice portant sur les participes passés employés avec l’auxiliaire *avoir* et dont le complément direct est placé devant le verbe

Accordez les participes passés, s’il y a lieu.

1. J’ai écrit à Tyler; voici la réponse que j’ai reçu__.
2. Ces oiseaux, je les ai vu__ hier soir.
3. La souris que le chat a mangé__ était blanche.
4. Cette jolie voiture, je l’ai acheté__ alors qu’elle était en solde.
5. La personne que j’ai rencontré__ ressemble beaucoup à ta sœur.

Exercice 5

Exercice portant sur l’accord des participes passés suivis d’un verbe à l’infinitif

Accordez les participes passés, s’il y a lieu.

1. Les cloches que vous avez entendu__ sonner annoncent un mariage.
2. Les malades que j’ai vu__ soigner, je les ai vu__ mourir la semaine suivante.
3. Voici les travaux qu’elle a voulu__ vérifier.
4. Les airs que j’ai entendu__ jouer me rappellent ma jeunesse.
5. Les arbres qu’il a vu__ grandir étaient morts depuis plusieurs années.

Exercice 6

Exercice sur l'emploi des verbes à l'infinitif

Soulignez les verbes à l'infinitif et expliquez pourquoi ils sont à l'infinitif. S'il y en a plus d'un, placez un point-virgule entre chaque élément.

Exemples :

Il faut manger des fruits et des légumes. (Deux verbes se suivent.)

Elle se prépare à prendre ce qui lui revient. (Le verbe suit une préposition; dans ce cas, c'est la préposition à.)

6. Nous allons recevoir des amis pour souper.
7. Les vacances qu'elle a voulu prendre ont été annulées.
8. Quand l'heure de dormir arrivait, mon père avait du mal à nous faire taire.
9. Il venait de perdre son ami le plus cher; il aurait tant voulu lui dire adieu avant son décès.
10. Les participants commencent à arriver; le débat pourra enfin commencer.

Exercice 7

Exercice portant sur les participes passés des verbes à la forme pronominale

Accordez les participes passés à la forme pronominale, s'il y a lieu.

11. Des voyageurs se sont noyé__ dans ces rapides.
12. Quand ils se sont rencontré__, tout de suite ils se sont aimé__.
13. Les deux sœurs se sont disputé__ toute la soirée.
14. Deux suspects se sont évadé__ hier du palais de justice.
15. Avant le début du concours, les concurrents se sont souhaité__ bonne chance.

Exercice 8

Exercice portant sur un ensemble de règles que vous avez vues

Écrivez la terminaison qui convient : *er, é* ou *ez*. Faites les accords des participes passés, s'il y a lieu.

Un archéologue cherche et trouve

Quand l'archéologue et son assistante sont arriv__ à l'endroit choisi pour l'exploration, ils ont apport__ avec eux des pelles et des pioches achet__ à la ville voisine. Ils se sont arrêt__ le premier soir dans une petite auberge du village où ils ont décidé__ d'habit__ jusqu'à la fin d'octobre. Dès le lendemain, ils ont recrut__ des travailleurs et ont lou__ des chevaux. Ils sont ensuite all__ sur la colline. Durant une semaine, ils l'ont sillonn__ dans tous les sens avant de décid__ où les premières fouilles seraient effectu__.

Le lundi matin, ils ont retrouv__ les ouvriers qui les attendaient dans la cour de l'auberge encombr__ de leur matériel. Ils les ont amen__ sur le site et leur ont expliqu__ qu'ils désiraient une tranchée creus__ sur la face de la colline.

Quand les trois premiers mois ont été écou__l__, les résultats obtenus étaient intéressants. On avait trouv__ des vestiges laiss__ par plusieurs civilisations qui avaient vécu sur la colline.

Quand les pluies d'octobre sont arriv__, les archéologues ont décid__ de cess__ de creus__. C'était inutile de continu__. Les tranchées risquaient de s'écroul__ et les ouvriers avaient exprim__ le désir de retourn__ dans leur village.

L'archéologue a donc fait venir ses contremaîtres et leur a dit : « Transmett__ aux ouvriers mes remerciements et vous leur dir__ que je compte les retrouv__ le printemps prochain pour contin__ les fouilles. En plus, je vous ai prépar__ une prime que vous vous partager___. »

Après le départ des hommes, l'archéologue et son assistante sont demeur__ sur le site abandonn__ pour inventori__ les trésors qu'ils avaient trouv__. Ces trésors, ils les ont ensuite charg__ dans le camion et se sont dirig__ vers Athènes.

Source : Inspiré du texte tiré de David, Michel, *Français PLUS*, Guérin Éditeur, 1994, p. 268 et 269.

Partie 3 – Les homophones

A - as - à

a : Verbe **avoir** conjugué au présent de l'indicatif, à la 3^e personne du singulier. Peut se remplacer par «**avait**» (*avoir*, à l'imparfait)

as : Verbe **avoir** conjugué au présent de l'indicatif, à la 2^e personne du singulier. Peut se remplacer par «**avais**» (*avoir*, à l'imparfait)

à : **Préposition**, qui peut servir à indiquer le lieu ou qui peut se mettre devant un verbe à l'infinitif

Exercice 9

Choisissez et placez a, à ou as

1. Je vais _____ l'école de mon quartier.
2. Il y _____ un rat dans la maison.
3. Je l'ai aidé _____ faire ses devoirs.
4. Vont-ils se marier _____ la mairie ?
5. C'est mon amie qui me l'_____ dit ce matin.
6. Allons _____ la plage demain !
7. Il y _____ trop d'embouteillages dans cette ville.
8. On arrivera _____ l'heure ainsi.
9. Tu _____ raison, je suis fatiguée.
10. On n'_____ pas de temps _____ perdre.

Ça – ça - sa

ça : **Pronom démonstratif, abréviation de cela.**

Il remplace familièrement les mots **ceci, cela** :

Ex : 1) Un rat, il ne manquait plus que ça !

2) Mentir, je n'aime pas ça !

3) Me faire ça, à moi, qui les aimais tant.

- L'expression '**comme ça**' remplace **ainsi** :

Ex : Et puis on fait comme ça.

- L'expression '**comme ça**' remplace **donc** :

Ex : Comme ça, vous partez en province.

- L'expression '**comme ci, comme ça**' indique qu'on ne veut pas se prononcer clairement.

Ex : Comment va la santé ? - Comme ci comme ça. (ni bien, ni mal)

- En début de phrase, il permet de marquer **l'indignation, l'étonnement** :

Ex : 1) Ça par exemple !

2) Ça alors !

ça : **Adverbe de lieu.**

- Dans l'expression **ça et là**, il signifie **d'un côté et de l'autre** :

Ex : Ses affaires, je les ai retrouvées ça et là.

sa : **Adjectif possessif (ma, ta sa ...)** Il désigne l'appartenance.

Ex : 1) Il a son lit et sa commode dans une des chambres.

2) Voici une tasse et sa petite cuillère.

- une expression consacrée.

Ex : Sa majesté Alexandre II parue.

Exercice 10

Choisissez et placez **ça**, **ça** ou **sa**.

1. Alors _____ ! Je leur avais dit de me prévenir.
2. Vous m'avez bien compris, c'est exactement _____.
3. Elle avait envisagé de vendre _____ maison.
4. Tout l'hiver nous les avons hébergés mais, comment continuer avec _____ ?
5. En cheminant _____ et là nous avons trouvé ces coquillages.
6. À côté de _____ Sainteté le pape, il y avait tous les dignitaires.
7. Et votre frère, sa santé, c'est toujours comme ci comme _____ ?
8. Avez-vous demandé à cette entreprise _____ domiciliation ?
9. Comme _____ vous vous rendez chez vos enfants _____ !
10. _____, ce n'est plus la peine d'essayer !

Ces – ses

Ces enfants taquent Paul et lui cachent ses crayons.

Cet enfant taquine Paul et lui cache son crayon.

Ces : Adjectif démonstratif, pluriel de *ce*, de *cet* ou de *cette*.

Peut se remplacer par le singulier (*ce* ou *cet*).

Ex. : Ces enfants taquent Paul.

Cet enfant taquine Paul.

Ses : Adjectif possessif, pluriel de *son* ou de *sa*.

Il faut écrire *ses* quand, après le nom, on peut dire *les siens*, *les siennes*.

Ex. : Ils lui cachent ses crayons (*les siens*).

Exercice 11

Choisissez entre *ces* ou *ses*.

1. Jean est content, _____ yeux brillent.
2. Le fermier conduit _____ bœufs à l'abreuvoir.
3. _____ pommes sont mûres.
4. Mon père rentre de son travail, j'entends _____ pas dans l'escalier.
5. _____ sentiers mènent au bois.
6. Paul tenait dans _____ mains une petite grenouille.
7. _____ gâteaux sont appétissants.
8. Bébé tend _____ bras à sa maman.
9. L'hirondelle donne la becquée à _____ petits.
10. _____ confitures sont délicieuses.
11. L'enfant brosse _____ vêtements avant d'aller en classe.
12. On trouve des champignons dans _____ bois là-bas.
13. _____ vagues furieuses ont englouti le bateau.
14. La chèvre gambade dans le pré avec _____ chevreaux.
15. Bébé fait les premiers pas et vacille sur _____ petites jambes.
16. Le menuisier range _____ outils à la fin de la journée.
17. _____ montagnes sont boisées.
18. Grand-père prend _____ lunettes pour lire.
19. _____ raisins sont sucrés.
20. _____ rivières sont poissonneuses.

Ses - ces - c'est - s'est - sais - sait

En remplaçant un homophone par d'autres mots, on peut connaître sa signification et l'orthographe avec précision.

Ses : Adjectif possessif.

On peut remplacer *ses* et le nom qui suit par *les siens* ou *les siennes*.

Ces : Adjectif démonstratif : il sert à montrer quelqu'un ou quelque chose.

On peut remplacer *ces* par *ceux-ci*, *celles-là*.

C'est : Pronom démonstratif c' + verbe être (3^e pers. sing. ind. prés.).

On peut remplacer *c'est* par *cela est*.

S'est : Pronom personnel s' + verbe être (3^e pers. sing. ind. prés.).

S'est s'utilise généralement devant des verbes transitifs.

Ex. : Il *s'est* (lui-même) fait mal

Sais : Verbe savoir (à l'indicatif présent, 1^{re} ou 2^e pers. du sing.).

On peut le remplacer par le verbe *savoir* à l'imparfait : *savais*.

Sait : Verbe savoir (à l'indicatif du présent, 3^e pers. du sing.).

On peut le remplacer par le verbe *savoir* à l'imparfait : *savait*.

Exercice 12

Choisissez entre *ses*, *ces*, *c'est*, *sait*, *sais*, et *s'est*.

1. Elle _____ fait mal en montant l'escalier.
2. Il _____ toujours tout.
3. _____ livres posés sur la table m'appartiennent.
4. Connais-tu Caroline ? _____ cheveux sont magnifiques.
5. _____-tu quelle est la différence entre _____ produits ?
6. Avec lui, _____ toujours comme ça !
7. Savez-vous à qui sont _____ lunettes ?
8. Qui a fait ce dessin ? Je pense que _____ toi.
9. Il connaît par cœur toutes _____ leçons.
10. Il a joué au ballon toute la journée. Il _____ vraiment donné.

La – là - l'a - l'as

Ah là là ! Qu'est-ce que vous faites là à la fin ?
Je vais appeler la police !

Là : adverbe :

- qui montre un lieu différent de celui où on se trouve, dont on parle.

Ex. : Ici il fait beau, là il neige !

- qui montre un moment ou une période précise :

Ex. : C'est là qu'il est arrivé !

À ce moment-là, le téléphone a sonné.

Je te verrai à ton retour; d'ici-là téléphone-moi.

- Beaucoup d'expressions nécessitent l'ajout de « là » :

de-là, dans ce cas-là, ça et là, par-là, jusque-là, là-bas, là-haut,
là-dessus, là-dessous, là-dedans, etc.

La : article défini, déterminant un nom ou groupe nominal féminin.

Ex. : La robe que la jeune fille porte est magnifique.

Pronom personnel complément, toujours féminin.

Ex. : Elle porte une robe rouge. Elle la porte bien!

Astuce : Pour savoir si vous êtes dans ce cas devant un verbe :

- 1) vous pouvez remplacer le sujet féminin par un sujet masculin.

Si la devient le, il s'agit d'un pronom complément :

Cette robe, je la vends. - Ce pantalon je le vends.

- 2) vous pouvez changer le temps de conjugaison de la phrase.

Si la ne peut pas se conjuguer, il s'agit d'un pronom complément : Cette robe, je la vends. - Cette robe je ~~l'avais~~ vends.

L'a, l'as : pronom personnel complément éliminé + le verbe (auxiliaire)

avoir (3^e, 2^e pers. sing. ind. prés.).

Cette robe, est-ce que tu l'as ?

Sa robe rouge, elle l'a vendue.

Astuce : Pour savoir si vous êtes dans ce cas devant un verbe :

- 1) vous pouvez changer le temps de conjugaison de la phrase.

Si l'a ne peut pas se conjuguer vous êtes face à un pronom complément + l'auxiliaire **avoir** :

Cette robe, est-ce que tu l'as ? - Cette robe, est-ce que tu l'avais ?

2) vous pouvez remplacer le sujet singulier par un sujet pluriel.

Si *l'a*, *l'as* change de conjugaison au pluriel, vous êtes face à un pronom complément + l'auxiliaire *avoir* :

Oui, elle *l'a* vendue. - Oui, elles *l'ont* vendue.

Exercice 13

Choisissez *la*, *là*, *l'a*, *l'as*

Avant ____ terrible nuit, ____ où il se trouvait, il dominait les environs. Sur ____ colline, il était le roi. Majestueux, ____ cîme pointant très haut, il semblait avoir toujours été ____, témoin muet de ____ vie campagnarde. Mais une nuit, l'orage a grondé et ____ foudre ____ frappé. Elle ____ transpercé et, par ____ plaie béante, ____ vie semble maintenant s'échapper peu à peu. Pourtant aujourd'hui le printemps est _____. Dame marmotte a mis le nez dehors et le soleil ____ regarde et ____ réchauffe. L'hiver, elle ____ passé à dormir dans son terrier. Son corps fatigué et amaigri ____ fait paraître perdue dans un manteau trop grand. Elle a attendu ____ saison du renouveau durant six mois. L'air frais ____ grise un peu. Les prairies d'herbes tendres l'appellent. Le bleu du ciel ____ enfin retrouvée. Un arbre meurt mais ____ vie continue.

Leur - leurs

Leur (pronom personnel) est placé immédiatement devant ou derrière un verbe. C'est le pluriel de *lui*, il est invariable et ne prend jamais de *s*; il est complément indirect du verbe, et signifie *à eux ou à elles*.

Ex : Ce poussin a faim, je *lui* donne des graines.

Ces poussins ont faim, je *leur* donne des graines.

Dans les phrases où le verbe est à l'impératif, *leur* est placé après le verbe et l'on met un trait d'union entre le verbe et *leur*.

Ex : 1) Ces poussins ont faim, donne-*leur* des graines.

2) Cédric, quand tes cousines arriveront, tu *leur* offriras un rafraîchissement.

3) Cédric, Sylvie et Laure sont là. Offre-*leur* du jus.

Leur - Leurs (déterminants possessifs) accompagnent un nom. L'accord se fait en nombre avec ce nom. Ils ne prendront jamais la marque du féminin.

singulier) **Ex :** Maman: Pierre, il faut demander aux enfants de venir ranger. Ils ont laissé leur ballon (masculin singulier) leur planche à roulettes (féminin singulier) leurs leurs patins (masculin pluriel) et leurs bicyclettesbicyclettes (féminin pluriel) dans le jardin. Je pense qu'il va qu'il bientôt pleuvoir.Papa: Je les appelle tout de suite et je leur dis (pronom personnel invariable, mis pour *enfants*) de mettre leurs jouets à l'abri. (déterminant possessif pluriel, s'accorde avec *jouets*).

Astuces :

a) *Leur* et *leurs* (déterminants) peuvent être remplacés par un autre déterminant comme : *ce, cette, ces*.

Ex : Demande aux enfants de mettre ce ballon, cette planche à roulettes, ces patins, ces bicyclettes à l'abri.

b) *leur* et *leurs* (déterminants possessifs) s'utilisent lorsqu'il y a plusieurs possesseurs

Ex : Demande à Nicolas de rentrer son ballon et ses patins.

Demande à Nicolas et à Cédric de rentrer leur ballon et leurs patins.

c) Un déterminant (*leur-leurs*) accompagne un nom, un pronom (*leur* invariable) remplace un nom.

Exercice 14

Choisissez le pronom personnel *leur* ou le déterminant possessif *leur(s)*.

1. Je ne _____ dirai pas la vérité.
2. Les invités lavent _____ mains avant de manger.
3. Les coupables ont regretté _____ acte.
4. Je _____ téléphone tout de suite pour les inviter.
5. Les élèves n'ont pas fait _____ devoirs.
6. _____ façon d'agir me met hors de moi !
7. Nos voisins ont emménagé dans _____ maison.
8. Les enfants ont cassé _____ jouets.

9. Les baigneurs mettent _____ bouées dans l'eau.

10. Je _____ ai interdit de sortir ce soir !

Quand – quant – qu'en

Quand : conjonction.

On peut le remplacer par: *lorsque - au moment où - pendant que...*

Ex : 1) Quand il fait beau je sors. = Lorsqu'il fait beau je sors.

2) Quand il est entré, j'ai ri. = Au moment où il est entré, j'ai ri.

3) Je fais mes devoirs quand tu dors. = Je fais mes devoirs pendant que tu dors.

Quand : adverbe qui exprime une interrogation.

On peut le remplacer par: « À quel moment ? »

Ex : Quand arrivera-t-il ? = À quel moment arrivera-t-il ?

Quant : Locution, suivie de à (à la, au, aux).

On peut le remplacer par : *en ce qui concerne - pour ce qui concerne.*

Ex : Je ne sais pas quoi faire avec Marc, quant à Paul, il va venir avec moi. = Je ne sais pas quoi faire avec Marc, pour ce qui concerne Paul, il va venir avec moi.

Qu'en : pronom relatif *qu'* + pronom *en*.

On peut le remplacer par : *que ... de cela.*

Ex : Qu'en penses-tu ? = Que penses-tu de cela ?

Exercice 15

Choisissez et placez *quand*, *quant* ou *qu'en*.

1. Range ces livres dans la bibliothèque, _____ aux classeurs, mets-les dans un tiroir.
2. Il faudra me dire _____ tu désires manger.
3. Je ne sais pas _____ je vais pouvoir aller à la piscine.
4. Ce n'est _____ faisant tes devoirs que tu progresseras.
5. _____ est-ce que vous êtes libre dans la semaine ?
6. Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce _____ pensera ton père.
7. Je reviendrai _____ vous vous serez mis d'accord.
8. Le professeur vous réprimande _____ vous commettez des fautes.
9. Le chat me regarde d'un air désapprouvateur _____ il fait froid dehors.
10. Restez ici ! _____ à toi, je te demande de rester tranquille !

Partie 4 – Tâches pratiques

Mise en situation et introduction

Vous avez terminé un programme en apprentissages au Collège Boréal avec succès. Dès la fin de votre programme, vous avez obtenu un poste avec un employeur local. Vous allez faire partie d'une équipe et allez devoir jouer différents rôles, incluant le service à la clientèle, parmi les différents postes en apprentissage et en métiers.

Les tâches qui suivent, reliées au domaine des métiers et des postes d'apprentis, vous permettront d'employer plusieurs des compétences essentielles aux emplois dans le domaine. Chaque tâche indique quelles compétences essentielles sont utilisées pour bien réussir l'activité. Avant de continuer, prenez connaissance d'un exemple des compétences listées comme essentielles pour le poste de mécanicien-monteur industriel.

Compétences essentielles – Mécaniciens-monteurs industriels et mécaniciennes-monteuses industrielles (MMI)

Calcul

- Prendre des mesures à l'aide de règles, de rubans à mesurer, de thermomètres et de balances.
- Comparer des mesures comme la largeur, la hauteur, la température, la pression et le nombre de rotations par minute de diverses pièces, avec les spécifications pour s'assurer qu'elles se situent dans une fourchette acceptable.
- Estimer le temps nécessaire pour achever des tâches d'installation et de réparation.
- Ajuster et aligner les pièces de la machinerie et du matériel selon les spécifications.
- Utiliser des appareils de mesures spécialisés, comme des pieds à coulisse, des micromètres, des rapporteurs d'angles, des jauges d'épaisseur et des comparateurs à cadran.

- Calculer les charges, les capacités ainsi que les dimensions de pièces et de systèmes mécaniques.

Communication orale

- Discuter avec des fournisseurs et des entrepreneurs au sujet des spécifications du matériel, des délais de livraison et d'entretien et des propositions de prix.
- Enseigner des méthodes et des procédures à des collègues, à des apprentis et à des clients.

Capacité de raisonnement

- Prendre les mesures nécessaires lorsque les pièces requises pour l'entretien et les réparations ne sont pas disponibles : par exemple, fabriquer des pièces de remplacement ou obtenir les autorisations pour utiliser des pièces non standard.

Informatique

- Utiliser des bases de données, par exemple des bases de données sur l'entretien et les systèmes financiers.

Source :

« Compétences essentielles des mécaniciens industriels et mécaniciennes industrielles (de chantier). » Emploi et développement social Canada. Services des publications ressources humaines et développement des compétences Canada, 01 janvier 2009. Web 4 mars 2023.

RAPPEL : Lorsque vous effectuerez les tâches, portez une attention particulière au mode, au temps et à la personne des verbes que vous écrirez. N'oubliez pas de respecter la structure et les composantes des phrases, ainsi que l'organisation de vos rédactions.

POSTE : Mécanicien et mécanicienne

TÂCHE 1

Expliquer les réparations nécessaires et répondre à des questions

Compétences et tâches (emploi de mécanicien et mécanicienne)

Communication verbale

- Expliquer aux clients les procédures générales et habituelles d'entretien des véhicules.
- Répondre aux plaintes des clients relativement à la qualité, aux coûts ou à la durée des réparations.

Compétences et tâches (autres emplois)

Communication verbale

- Fournir de l'information aux clients.
- Répondre aux plaintes des clients.

Compétences et tâches (études)

Communication verbale

- Expliquer au professeur(e) ou à des collègues pourquoi vous avez choisi une certaine méthode pour effectuer un travail ou pour résoudre un problème
- Communiquer de l'information à votre professeur(e) ou à vos collègues.

Deux des grandes compétences en service à la clientèle sont la capacité d'écouter et la capacité de communiquer. Il est important d'avoir une attitude professionnelle en étant calme et en communiquant l'information avec assurance, sans négliger de la communiquer de façon claire et dans un langage simple. Un client qui se sent écouté sera plus patient et plus compréhensif. Il restera plus calme et sera mieux en mesure de poser des questions pertinentes et de répondre adéquatement à vos questions.

Tâche :

Vous travaillez pour un garage local, *MécanicAuto*. Votre cliente, Mme Séguin, a laissé son véhicule au garage pour une vérification de routine. En effectuant votre travail, vous constatez que les plaquettes et les disques avant (*brake pads* et *rotors*, en anglais) sont usés. Vous téléphonez chez la cliente pour l'aviser des réparations que vous jugez nécessaires et pour l'informer des coûts pour les pièces (290,70 \$) et le travail (219,60 \$), un total de 548,10 \$, TVH incluse. Vous voulez savoir si elle veut que le travail soit fait.

Complétez la conversation par écrit et partagez-la avec votre professeur(e) ou, sous la supervision de votre professeur(e), faites un jeu de rôle avec un collègue.

- Bonjour, Madame Séguin. C'est _____ de MécaniAuto.
- Bonjour, _____. J'espère que tu n'as pas de mauvaises nouvelles à m'annoncer !
- (Expliquez ce qu'il faut faire et mentionnez le coût des réparations et du travail)
- Je ne comprends pas. L'auto était en parfait état lors de la dernière visite.
- (Expliquez poliment que les pièces s'usent avec le temps.)
- C'est que je n'ai pas ce montant en ce moment ! Il me semble que vous faites exprès pour trouver des problèmes. La réparation est-elle vraiment nécessaire ?
- (Expliquez que la réparation est bel et bien nécessaire. Parlez de sécurité.)
- Je ne suis vraiment pas contente. Il faut bien que je vous fasse confiance ! Bon... s'il le faut, faites les réparations.
- (Dites à la cliente à quel moment les réparations seront complétées, puis dites-lui au revoir.)

TÂCHE 2

Lire une fiche technique pour changer un filtre d'habitacle

Compétences et tâches (emploi de mécanicien)

Lecture des textes

- Lire des manuels de réparation et des fiches techniques pour y trouver des informations propres à chaque modèle.

Informatique

- Utiliser des bases de données pour récupérer de l'information sur les réparations et les dessins techniques.

Prise de décision

- Décider de la marche à suivre la plus efficace pour effectuer certains travaux.

Compétences et tâches (autres emplois)

Lecture des textes

- Lire des manuels et des fiches techniques pour y trouver des informations.

Informatique

- Utiliser des bases de données pour récupérer de l'information sur différents sujets liés au travail à accomplir.

Prise de décision

- Décider de la marche à suivre la plus efficace pour effectuer certains travaux.

Compétences et tâches (études)

Lecture des textes

- Lire des manuels pour y trouver des informations techniques propres à votre domaine d'études.

Informatique

- Utiliser des bases de données pour récupérer de l'information sur des sujets liés à la matière présentée dans les cours.

Prise de décision

- Décider de la marche à suivre la plus efficace pour effectuer certains travaux.

Tâche :

M. Katumbi se présente pour le rendez-vous d'entretien régulier de sa voiture, une Nissan Versa 2008.

Vous devez changer le microfiltre de l'habitacle. Comme ce filtre est situé à un endroit différent d'un modèle d'automobile à l'autre, vous consultez les fiches techniques pour obtenir de l'information sur son emplacement. Lisez les informations sur la fiche technique et répondez aux questions. Ce n'est pas nécessaire de répondre avec des phrases complètes.

Quel type de filtre d'habitacle est le plus efficace ? Pourquoi ?

Quels sont les trois critères qui indiquent qu'il faut changer le filtre d'habitacle ?

Où se situe le filtre dans les produits Nissan ?

Changer le filtre d'habitacle auto

Un véhicule équipé ou non de la climatisation peut posséder un filtre d'habitacle situé en amont du système de ventilation. Ce filtre peut également être appelé filtre à pollen.

Cet air, en provenance de l'extérieur est pollué et transporte également des agents allergènes (pollen, particules, gaz, etc.).

Le filtre d'habitacle est donc là pour assurer aux occupants une bonne qualité de l'air à l'intérieur du véhicule.

Il existe plusieurs gammes de filtres d'habitacle :



- Le **filtre à pollen** simple

Il protège principalement du pollen et d'autres particules. Il est de couleur blanche.



- **Le filtre à charbon activé ou actif**

Il protège lui aussi du pollen et des particules, mais il est également efficace contre la pollution et les odeurs désagréables. Il est gris.

À noter que lorsque votre voiture est équipée d'un filtre à pollen, il est possible de le remplacer par un filtre au charbon actif pour un plus grand confort olfactif dans l'habitacle.

- **Le filtre au polyphénol**

Le filtre au polyphénol neutralise tous les allergènes et garantit aux passagers la circulation d'un air sain dans l'habitacle.

Pourquoi changer un filtre d'habitacle ?

Au fil du temps, le filtre d'habitacle s'encrasse naturellement et finit donc par obstruer le passage de l'air extérieur dans l'habitacle.

Quand changer un filtre d'habitacle?

Il n'y a pas toujours de recommandation du constructeur pour le changer. Tout dépend de l'environnement dans lequel la voiture roule. En effet, en ville, le filtre d'habitacle a tendance à s'encrasser plus rapidement à cause de la concentration des gaz d'échappement. Il est donc conseillé d'effectuer un contrôle visuel régulier du filtre d'habitacle. Ce contrôle est généralement rapide à effectuer.

Les indices de remplacement du filtre d'habitacle sont :

- Un filtre d'habitacle encrassé peut réduire considérablement le flux d'air de la soufflerie et empêcher le désembuage du parebrise.
- La ventilation est moins puissante et dégage une odeur désagréable.

La pose et dépose du filtre d'habitacle

Le filtre d'habitacle peut se trouver à plusieurs endroits : dans le compartiment moteur sous les essuie-glaces, sous la boîte à gants ou près de la pédale d'accélérateur, etc. La solution la plus simple pour ne pas perdre de temps est de consulter le manuel d'utilisation du véhicule ou la revue technique.

Dans de nombreux cas, l'accès au filtre est direct et rapide, mais certains cas sont plus complexes.

Dans les produits Nissan, on trouve le filtre derrière la boîte à gants.

- Dévisser la boîte à gants et la déposer.
- Ouvrir ou enlever le cache afin de sortir le filtre d'habitacle.
- Comparer le filtre usagé avec le nouveau.
- Asperger le nouveau filtre et les canalisations d'antibactériens.
- Placer le nouveau filtre dans son emplacement.
- Refermer le cache.
- Réinstaller la boîte à gants.

Source : http://conseils.oscaro.com/filtre_habitacle_climatisation.html

Rappel - Les questions sont :

Quel type de filtre d'habitacle est le plus efficace ? Pourquoi ?

Quels sont les trois critères qui indiquent qu'il faut changer le filtre d'habitacle ?

Où se situe le filtre dans les produits Nissan ?

TÂCHE 3

Lire des fiches et des étiquettes de produits pour les comprendre et assurer la sécurité.

<p>Compétences et tâches (emploi de mécanicien-monteur industriel et mécanicienne-monteuse industrielle)</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des instructions et des avertissements pour la sécurité sur des étiquettes de produits. <p>Utilisation de documents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer les symboles relatifs à la manutention, à la sécurité et aux dangers sur les produits dangereux.
<p>Compétences et tâches (autres emplois)</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des instructions et des avertissements pour la sécurité sur des étiquettes de produits. <p>Utilisation de documents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer les symboles relatifs à la manutention, à la sécurité et aux dangers sur les produits dangereux.
<p>Compétences et tâches (études)</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des instructions et des avertissements pour la sécurité sur les étiquettes de produits dangereux dans les cours pratiques et les stages. <p>Utilisation de documents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer les symboles relatifs à la manutention, à la sécurité et aux dangers, sur les produits dangereux dans les cours pratiques et les stages.

La sécurité dans votre milieu de travail est un aspect primordial. SIMDUT (Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail) a été créé justement pour favoriser la sécurité des travailleurs.

Lisez les informations sur les fiches en annexe (fiches 1 et 2) ainsi que l'étiquette (fiche 3) et répondez aux questions.

Pour cette tâche, ce n'est pas nécessaire de répondre avec des phrases complètes.

1. D'après vous, quelles seraient trois situations où un employé peut participer à l'identification et à l'élimination des risques au travail, soit dans un garage ou dans un autre emploi ?
2. Consultez le site Web de SIMDUT et écrivez au moins une information que vous avez retenue qui ne fait pas partie du texte plus haut.
3. Prenez connaissance de l'étiquette du dégraissant et expliquez en vos propres mots les deux symboles. Servez-vous de la charte de SIMDUT.
4. Lisez attentivement l'étiquette au dos du contenant.
 - a. Écrivez les deux précautions personnelles suggérées quand on utilise le produit.
 - b. Pour quels deux types de surface le produit a-t-il été conçu ?
 - c. Un collègue travaille avec le produit. Vous le voyez chanceler. Il semble un peu confus. Que faites-vous ?

FICHE 1

Le SIMDUT, qu'est-ce que c'est?

SIMDUT vise à protéger la santé et la sécurité des travailleurs en favorisant l'accès à l'information sur les matières dangereuses utilisées au travail. Le fournisseur, l'employeur et le travailleur ont un rôle à jouer pour favoriser la sécurité au travail.

Le fournisseur

Le fournisseur qui fabrique, importe, distribue ou vend des produits dangereux doit :

- déterminer parmi ses produits lesquels sont des produits contrôlés;
- obtenir, préparer et transmettre l'information concernant ses produits contrôlés sous forme d'étiquettes et de fiches signalétiques;
- mettre à jour l'information sur ses produits contrôlés tous les trois ans ou dès que de nouveaux renseignements sur ceux-ci sont connus.

L'employeur

L'employeur qui achète, utilise ou fabrique lui-même des produits contrôlés doit :

- vérifier que tous les produits contrôlés (achetés, produits sur place ou transvidés) soient bien étiquetés;
- obtenir du fournisseur les fiches signalétiques à jour ou en élaborer lui-même pour les produits contrôlés fabriqués sur place;
- collaborer à l'élaboration d'un programme de formation et d'information sur les produits contrôlés et s'assurer de sa mise à jour annuelle;
- assurer la formation des employés, le partage d'information et veiller à la mise en pratique des connaissances acquises.

Le travailleur









Le travailleur qui utilise des produits contrôlés dans le cadre de son travail doit :

- participer au programme de formation et d'information sur les produits contrôlés;
- prendre les mesures nécessaires pour se protéger et protéger ses collègues;
- participer à l'identification et à l'élimination des risques.

SIMDUT répartit les matières dangereuses en six catégories principales définies en fonction des dangers que chacune de ces matières peut représenter. Si un produit correspond à une ou plusieurs de ces catégories, il devient alors « un produit contrôlé ».

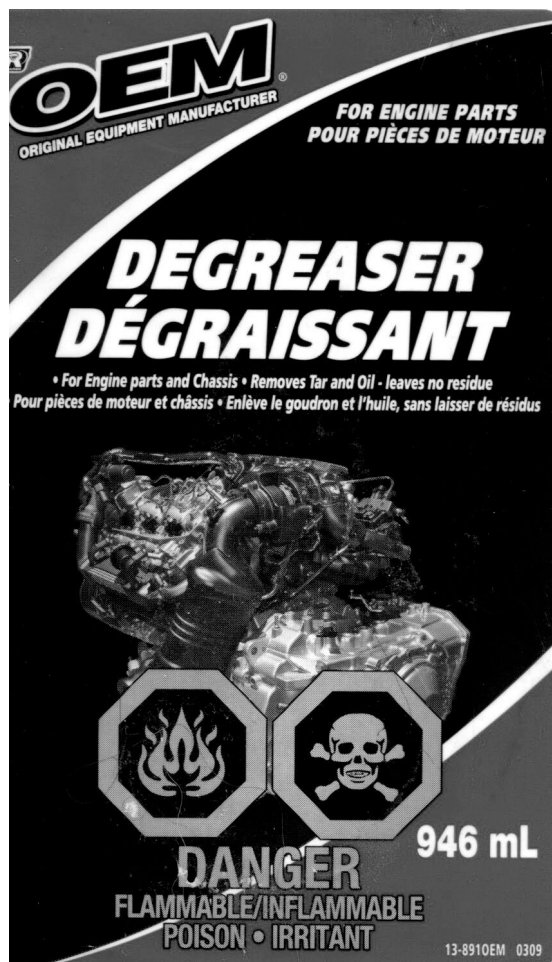
Source : <http://www.csst.qc.ca/prevention/reptox/simdut/Pages/quest-ce-que-cest.aspx>

FICHE 2

Six catégories de produits « contrôlés »			
	Catégories	Définition	Exemples
	A : Gaz comprimés	Produit contenu sous pression	Oxygène Propane
	B : Matières inflammables et combustibles B1 : Gaz inflammables B2 : Liquides inflammables B3 : Liquides combustibles B4 : Solides inflammables B5 : Aérosols inflammables B6 : Matières réactives inflammables	Produit qui peut s'enflammer ou brûler facilement	Propane Acétone Kérosène Magnésium Sodium
	C : Matières comburantes	Produit pouvant causer ou favoriser la combustion d'une autre matière (qu'il soit lui-même combustible ou non) ou d'un autre produit qui est un peroxyde organique	Peroxyde d'hydrogène Acide nitrique
	D1 : Matières toxiques ayant des effets immédiats graves	Produit pouvant causer rapidement des effets néfastes graves pour la santé, allant jusqu'à la mort	Monoxyde de carbone Phénol
	D2 : Matières toxiques ayant d'autres effets	Produit dont les effets sur la santé apparaissent généralement après un certain délai à la suite d'une ou de plusieurs expositions répétées	Benzène Diisocyanates Plomb
	D3 : Matières infectieuses	Organismes vivants ou leurs toxines pouvant provoquer des maladies chez les humains ou les animaux	Virus du SIDA Virus de l'hépatite B Virus de la rage
	E : Matières corrosives	Produit pouvant corroder les surfaces métalliques ou provoquer des brûlures de la peau	Soude caustique Acide chlorhydrique Eau de Javel
	F : Matières dangereusement réactives	Produit pouvant être dangereux pour la santé ou la sécurité sous certaines conditions (pression, température, choc, réaction violente avec l'eau ou l'air)	Fluor Cyanure d'hydrogène B-Chloroprène

Source : <http://www.csst.qc.ca/prevention/reptox/simdut/Pages/quest-ce-que-cest.aspx>

FICHE 3



CONTENTS MAY CATCH FIRE. FUMES MAY CATCH FIRE. CONTENTS HARMFUL. FUMES HARMFUL. MAY IRRITATE EYES. MAY IRRITATE SKIN. Do not smoke. Do not swallow. Do not get in eyes. Do not get on skin or clothing. Do not breathe fumes. Keep out of reach of children. Wear rubber gloves. Use only in a well-ventilated area or use an organic vapour respirator. Keep away from flames, such as a pilot light, and any object that produces sparks, such as an electric motor. To open – hold tab against cap and turn counter clockwise. To close – turn cap clockwise until tight.

FIRST AID TREATMENT: Contains petroleum distillate and Toluene. If swallowed, call Poison Control Centre or doctor immediately. If person is alert, do not induce vomiting. Product could be aspirated into lungs. If in eyes, rinse with water for 20 minutes. If on skin, rinse well with water. If on clothes, remove clothes. If breathed in, move person to fresh air.

LE CONTENU PEUT S'ENFLAMMER. LES ÉMANATIONS PEUVENT S'ENFLAMMER. CONTENU NOCIF. ÉMANATIONS NOCIVES PEUT IRRITER LES YEUX. PEUT IRRITER LA PEAU. Ne pas fumer. Ne pas avaler. Éviter tout contact avec les yeux. Éviter tout contact avec la peau ou les vêtements. Ne pas respirer les émanations. Tenir hors de la portée des enfants. Porter des gants de caoutchouc. N'utiliser que dans un endroit bien aéré ou utiliser un masque respiratoire pour vapeurs organiques. Tenir loin des flammes, telle une flamme pilote, et de tout objet produisant des étincelles, tel un moteur électrique. Pour ouvrir, tenir la languette contre la capsule et tourner dans le sens antihoraire. Pour fermer, tourner la capsule dans le sens horaire et bien serrer.

PREMIERS SOINS : Contient du distillat de pétrole et de toluène. En cas d'ingestion, appeler immédiatement un centre antipoison ou un médecin. Si la personne est consciente, ne pas provoquer le vomissement; le produit pourrait être aspiré dans les poumons. En cas de contact avec les yeux, rincer avec de l'eau pendant 20 minutes. En cas de contact avec la peau, bien rincer avec de l'eau. En cas de contact avec les vêtements, enlever ceux-ci. En cas d'inhalation, transporter à l'air frais la personne exposée.

OEM Degreaser is safe for use on metallic and porcelain surfaces including engine small parts to remove oil deposits without leaving a residue. CAUTION: Use only on smooth surfaces. Product may damage asphalt and painted surfaces. Avoid prolonged contact with rubber and polymer surfaces. Can be used with Part cleaning machines able to handle flammable liquids; check with owner's manual. DIRECTIONS: For engines & chassis: Remove caked on deposits and brush on OEM Degreaser. Ensure surface remains wet with product for 10-15 minutes, then hose down surface with water. For small parts, immerse parts in OEM Degreaser and let soak until grease deposits have dissolved. Rinse with water and dry.

Le Dégraissant OEM est sans danger pour enlever les dépôts d'huile sur les surfaces de métal et de porcelaine, notamment celle des moteurs et des petites pièces, et ce, sans laisser de résidus. MISE EN GARDE : N'utiliser que sur des surfaces froides. Le produit peut endommager l'asphalte et les surfaces peintes. Éviter le contact prolongé avec les surfaces de caoutchouc ou de polymère. Le produit s'utilise dans les nettoyeurs de pièces pouvant contenir des liquides inflammables; vérifier le manuel d'utilisation de la machine. MODE D'EMPLOI : Pour moteurs et châssis : Enlever les dépôts durcis et appliquer le Dégraissant OEM en brossant. S'assurer que le produit repose sur la surface pendant 10-15 minutes, puis rincer à l'eau avec le tuyau d'arrosage. Pour petites pièces : Immerger les pièces dans le Dégraissant OEM et laisser tremper jusqu'à dissolution de tous les dépôts de graisse. Rincer à l'eau et laisser sécher.

Réponses

PARTIE 1

Exercice 1

Conjuguiez les verbes aux temps demandés.

Nos amis reviendront de vacances frais et dispos. Ils auront certainement plein de choses à raconter.

Que sais-tu de l'Univers? Dis-moi le nombre d'étoiles; compte-les si tu le peux.

Les revues que garde Léon appartenaient à son père.

J'aurais voulu que tu fasses plus attention.

Ils avaient pensé qu'ils pourraient être riches en jouant à la loterie.

Exercice 2

Nous n'aurions pas pu faire mieux, même si nous avons eu votre aide. (pouvoir : conditionnel passé de l'indicatif, avoir : plus-que-parfait de l'indicatif)

J'ai demandé qu'ils mettent le temps qu'il faut pour terminer aujourd'hui. (demander : passé composé de l'indicatif, mettre : subjonctif présent, faut : présent de l'indicatif)

Nous croyions que vous arriveriez à temps pour souper. (croire : imparfait de l'indicatif, arriver : conditionnel présent de l'indicatif)

Ces artistes peindront des œuvres que les galeries d'art achèteront sur le champ. (peindre : futur simple de l'indicatif, acheter : futur simple de l'indicatif)

Je souhaite que tu coures très vite, car je crains que tu ne puisses obtenir le premier prix. (souhaiter : présent de l'indicatif, courir : subjonctif présent, craindre : présent de l'indicatif, puisses : subjonctif présent)

Exercice 3

Réponses variées avec les verbes ci-dessous à faire corriger par votre professeur(e).

croirai

êtes allés ou êtes allées

mettions

aurait crié

aies acheté

avaient craint

vaincs

boive

iriez

auront fait

Exercice 4

Choisissez le temps qui convient en respectant les règles de la concordance des temps.

Nous espérons que ce produit donnera satisfaction à notre clientèle.

Les employés redoutent que ce service ne soit supprimé l'an prochain.

M. Lavallée est heureux que vous l'ayez invité ou l'invitez à visiter son usine.

Bien que j'aie payé ou j'ai payé mon loyer, le propriétaire me demande encore de l'argent.

Quand ce commerce n'aura plus de clients, il devra fermer ses portes.

Le locataire a déménagé sans que le propriétaire en ait été averti.

Cette entreprise existe ou existait depuis à peine deux ans!

S'il pouvait acheter ces sacs en gros, il ferait de grandes économies.

Quand ce fabricant recevait une commande, il l'exécutait aussitôt.

Exercice 5

Soulignez les verbes à l'infinitif et expliquez pourquoi le verbe est écrit à l'infinitif.

Il est important de bien respirer pour demeurer en bonne santé. (infinitif après les prépositions *de* et *pour*)

Je veux marcher tous les jours. (deux verbes se suivent)

Les règles grammaticales, c'est à les appliquer qu'on les retient. (infinitif après la préposition *à*)

Vous allez visiter un pays que j'ai beaucoup aimé. (deux verbes se suivent)

Non merci, je viens tout juste de manger. (infinitif après la préposition *de*)

PARTIE 2

Exercice 1

Accordez les participes passés employés sans auxiliaire.

L'hôpital admet tous les malades touchés par ce virus.

Les spectateurs ravis applaudissent les acrobates.

La documentation traduite respecte l'original.

Exportés dans le monde entier, les vins du Niagara sont la fierté du sud de l'Ontario.

Repoussés par la peur, ils craignent l'explosion.

Démunis, les secouristes recherchent une solution au problème.

La joie partagée augmente le plaisir.

La nature présente parfois des soirées semées d'étoiles et des nuits couvertes de nuages.

Arrosé par de nombreux cours d'eau, le fleuve St-Laurent est une ressource importante.

Les candidates soumises au test d'entrée recevront leurs résultats dans une semaine.

Exercice 2

Accordez les participes passés employés avec l'auxiliaire *être*

Les fleurs ont été créées pour servir de parure à la nature.

Il ne suffit pas que les lois soient établies; il faut qu'elles soient obéies.

Toutes les sciences sont nées grâce à des esprits éveillés.

Ceux qui sont arrivés oublient souvent le point d'où ils sont partis.

L'ours noir et le loup sont craints partout où ils habitent.

La Grèce a plusieurs fois été saccagée.

Plusieurs régions de la baie d'Hudson ont été découvertes par d'Iberville.

Les mines d'or du Yukon ont été exploitées par de nombreux aventuriers.

Elle a été surprise par la tempête.

Le sac et le panier sont remplis de nourriture pour la fête.

Exercice 3

Accordez les participes passés s'il y a lieu.

La coupe Stanley

Chaque année, beaucoup d'amateurs de hockey souhaitent que les Canadiens de Montréal remportent la coupe Stanley. Pourtant, trop souvent l'équipe est facilement éliminée. Cette année-là, des analystes sérieux avaient prédit que les Canadiens seraient battus par les Nordiques en quatre parties. Les Canadiens ayant remporté trois victoires serrées, la fièvre du hockey avait entraîné les gens vers l'euphorie. Les billets revendus au marché noir avaient atteint des sommes astronomiques. Beaucoup de responsables de la sécurité publique auraient préféré que la dernière partie soit présentée à Los Angeles parce qu'ils auraient ainsi évité une manifestation de masse difficile à contrôler.

Les Canadiens avaient remporté la coupe Stanley ce soir-là. Dès dix heures, des centaines de policiers avaient envahi les abords du Forum selon un plan établi par les officiers. Toutes les précautions avaient été prises pour éviter que des délinquants s'en prennent aux établissements commerciaux. Pourtant, dès la sortie du Forum, la situation était devenue rapidement hors de contrôle. La manifestation de joie avait tourné à l'émeute. Des dizaines de commerces avaient été pillés. Des voitures avaient été incendiées et des policiers avaient été blessés. Le lendemain matin, en constatant les dégâts causés par l'émeute, bien peu de Montréalais

avaient exprimé de la fierté. Plusieurs personnes interviewées avaient déploré les débordements qui avaient produit tant de dommages.

Exercice 4

Accordez les participes passés, s'il y a lieu.

1. J'ai écrit à Tyler; voici la réponse que j'ai reçue.
2. Ces oiseaux, je les ai vus hier soir.
3. La souris que le chat a mangée était blanche.
4. Cette jolie voiture, je l'ai achetée alors qu'elle était en solde.
5. La personne que j'ai rencontrée ressemble beaucoup à ta sœur.

Exercice 5

Accordez les participes passés, s'il y a lieu.

1. Les cloches que vous avez entendues sonner annoncent un mariage.
2. Les malades que j'ai vu soigner, je les ai vus mourir la semaine suivante.
3. Voici les travaux qu'elle a voulu vérifier.
4. Les airs que j'ai entendu jouer me rappellent ma jeunesse.
5. Les arbres qu'il a vus grandir étaient morts depuis plusieurs années.

Exercice 6

Soulignez les verbes à l'infinitif et expliquez entre parenthèses pourquoi ils sont à l'infinitif. S'il y en a plus d'un, placez un point-virgule entre chaque élément.

1. Nous allons recevoir des amis pour souper. (Deux verbes se suivent; Le verbe suit la préposition *pour* – *souper* peut aussi être un nom ici, si on sous-entend le déterminant *le*)
2. Les vacances qu'elle a voulu prendre ont été annulées. (Deux verbes se

suivent)

3. Quand l'heure de dormir arrivait, mon père avait du mal à nous faire taire. (Le verbe suit la préposition *de*; Le verbe suit la préposition *à*; Deux verbes se suivent)
4. Il venait de perdre son ami le plus cher; il aurait tant voulu lui dire adieu avant son décès. (Le verbe suit la préposition *de*; Deux verbes se suivent)
5. Les participants commencent à arriver; le débat pourra enfin commencer. (Le verbe suit la préposition *à*; Deux verbes se suivent)

Exercice 7

Accordez les participes passés des verbes à la forme pronominale, s'il y a lieu.

5. Des voyageurs se sont noyés dans ces rapides.
6. Quand ils se sont rencontrés, tout de suite ils se sont aimés.
7. Les deux sœurs se sont disputées toute la soirée.
8. Deux suspects se sont évadés hier du palais de justice.
9. Avant le début du concours, les concurrents se sont souhaité bonne chance.

Exercice 8

Écrivez une des graphies du son « É ». Faites les accords des participes passés, s'il y a lieu.

Un archéologue cherche et trouve

Quand l'archéologue et son assistante sont arrivés à l'endroit choisi pour l'exploration, ils ont apporté avec eux des pelles et des pioches achetées à la ville voisine. Ils se sont arrêtés le premier soir dans une petite auberge du village où ils ont décidé d'habiter jusqu'à la fin d'octobre. Dès le lendemain, ils ont recruté des travailleurs et ont loué des chevaux. Ils sont ensuite allés sur la colline. Durant une semaine, ils l'ont sillonnée dans tous les sens avant de décider où les premières fouilles seraient effectuées.

Le lundi matin, ils ont retrouvé les ouvriers qui les attendaient dans la cour de l'auberge encombrée de leur matériel. Ils les ont amenés sur le site et leur ont expliqué qu'ils désiraient une tranchée creusée sur la face de la colline.

Quand les trois premiers mois ont été écoulés, les résultats obtenus étaient intéressants. On avait trouvé des vestiges laissés par plusieurs civilisations qui avaient vécu sur la colline.

Quand les pluies d'octobre sont arrivées, les archéologues ont décidé de cesser de creuser. C'était inutile de continuer. Les tranchées risquaient de s'écrouler et les ouvriers avaient exprimé le désir de retourner dans leur village.

L'archéologue a donc fait venir ses contremaîtres et leur a dit : « Transmettez aux ouvriers mes remerciements et vous leur direz que je compte les retrouver le printemps prochain pour continuer les fouilles. En plus, je vous ai préparé une prime que vous vous partagerez. »

Après le départ des hommes, l'archéologue et son assistante sont demeurés sur le site abandonné pour inventorier les trésors qu'ils avaient trouvés. Ces trésors, ils les ont chargés dans le camion et se sont dirigés vers Athènes.

Partie 3

Exercice 9

1. Je vais à l'école de mon quartier.
2. Il y a un rat dans la maison.
3. Je l'ai aidé à faire ses devoirs.
4. Vont-ils se marier à la mairie ?
5. C' est mon amie qui me l' a dit ce matin.
6. Allons à la plage demain!
7. il y a trop d'embouteillages dans cette ville.
8. On arrivera à l'heure ainsi.
9. Tu as raison, je suis fatiguée.
10. On n'a pas de temps à perdre.

Exercice 10

1. Alors ça ! Je leur avais dit de me prévenir.
Explication : étonnement
2. Vous m'avez bien compris, c'est exactement ça.
Explication : approbation
3. Elle avait envisagé de vendre sa maison.
Explication : appartenance
4. Tout l'hiver nous les avons hébergés mais, comment continuer avec ça?
Explication : péjoratif
5. En cheminant, çà et là nous avons trouvé ces coquillages.
Explication: de gauche à droite
6. À côté de Sa Sainteté le pape, il y avait tous les dignitaires.
Explication : expression consacrée
7. Et votre frère, sa santé, c'est toujours comme ci comme ça ?
Explications : appartenance; doute
8. Avez-vous demandé à cette entreprise sa domiciliation?
Explication : adj possessif (sous-entendu : domiciliation bancaire)
9. Comme ça, vous vous rendez chez vos enfants!
Explication : Ainsi
10. Ça, ce n'est plus la peine d'essayer !
Explication : cela

Exercice 11

1. Jean est content, ses yeux brillent.
2. Le fermier conduit ses bœufs à l'abreuvoir.
3. Ces pommes sont mûres.
4. Mon père rentre de son travail, j'entends ses pas dans l'escalier.
5. Ces sentiers mènent au bois.
6. Paul tenait dans ses mains une petite grenouille.
7. Ces gâteaux sont appétissants.
8. Bébé tend ses bras à sa maman.
9. L'hirondelle donne la becquée à ses petits.
10. Ces confitures sont délicieuses.
11. L'enfant brosse ses vêtements avant d'aller en classe.
12. On trouve des champignons dans ces bois là-bas.
13. Ces vagues furieuses ont englouti le bateau.
14. La chèvre gambade dans le pré avec ses chevreaux.
15. Bébé fait ses premiers pas et vacille sur ses petites jambes
16. Le menuisier range ses outils à la fin de la journée.
17. Ces montagnes sont boisées.
18. Grand-père prend ses lunettes pour lire.
19. Ces raisins sont sucrés.
20. Ces rivières sont poissonneuses.

Exercice 12

1. Elle s'est fait mal en montant l'escalier.
2. Il sait toujours tout.
3. Ces livres posés sur la table m'appartiennent.
4. Connais-tu Caroline ? Ses cheveux sont magnifiques.
5. Sais-tu quelle est la différence entre ces produits?
6. Avec lui, c'est toujours comme ça !
7. Savez-vous à qui sont ces lunettes?
8. Qui a fait ce dessin ? Je pense que c'est toi.
9. Il connaît par cœur toutes ses leçons.
10. Il a joué au ballon toute la journée. Il s'est vraiment régalé.

Exercice 13

Avant la terrible nuit, là où il se trouvait, il dominait les environs. Sur la colline, il était le roi. Majestueux, la cîme pointant très haut, il semblait avoir toujours été là, témoin muet de la vie campagnarde. Mais une nuit, l'orage a grondé et la foudre l'a frappé. Elle l'a transpercé et, par la plaie béante, la vie semble maintenant s'échapper peu à peu. Pourtant aujourd'hui le printemps est là. Dame marmotte a mis le nez dehors et le soleil la regarde et la réchauffe. L'hiver, elle l'a passé à dormir dans son terrier. Son corps fatigué et amaigri la fait paraître perdue dans un manteau trop grand. Elle a attendu la saison du renouveau durant six mois. L'air frais la grise un peu. Les prairies d'herbes tendres l'appellent. Le bleu du ciel l'a enfin retrouvée. Un arbre meurt mais la vie continue.

Exercice 14

1. Je ne leur dirai pas la vérité.
2. Les invités lavent leurs mains avant de manger.
3. Les coupables ont regretté leur acte.
4. Je leur téléphone tout de suite pour les inviter.
5. Les élèves n'ont pas fait leurs devoirs.
6. Leur façon d'agir me met hors de moi!
7. Nos voisins ont déménagé de leur maison.
8. Les enfants ont cassé leurs jouets.
9. Les baigneurs mettent leurs pieds dans l'eau.
10. Je leur ai interdit de sortir ce soir!

Exercice 15

1. Range ces livres dans la bibliothèque, quant aux classeurs, mets-les dans un tiroir.

Explication : C'est la locution quant à

2. Il faudra me dire quand tu désires manger.

Explication : On peut remplacer par : à quel moment - lorsque

3. Je ne sais pas quand je vais pouvoir aller à la piscine.

Explication : On peut remplacer par : à quel moment

4. Ce n'est qu'en faisant tes devoirs que tu progresseras.

Explication : On peut dire : C'est en faisant cela.

5. Quand est-ce que vous êtes libre dans la semaine ?

Explication : On peut remplacer par : à quel moment ?

6. Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce qu'en pensera ton père.

Explication : On peut dire : Je ne sais ce que ton père pensera de cela

7. Je reviendrai quand vous vous serez mis d'accord.

Explication : On peut remplacer par : au moment - dès que

8. Le professeur vous réprimande quand vous commettez des fautes.

Explication : On peut remplacer par lorsque.

9. Le chat me regarde d'un air désapprobateur quand il fait froid dehors.

Explication : On peut remplacer par lorsqu'

10. Restez ici ! Quant à toi, je te demande de rester tranquille !

Explication : C'est la locution quant à

Partie 3

Tâche 1

Expliquer les réparations nécessaires et répondre à des questions

Réponses variées : faites corriger par votre professeur(e).

Barème de correction

- Clarté des explications
- Vocabulaire approprié
- Débrouillardise

Tâche 2

Lire une fiche technique pour changer un filtre d'habitacle

16. Quel type de filtre d'habitacle est le plus efficace ? Pourquoi ?

Filtre polyphénol : neutralise tous les allergènes et assurer une circulation d'un air sain

17. Quels sont les trois critères qui indiquent qu'il faut changer le filtre d'habitacle ?

- filtre encrassé.
- ventilation moins puissante.
- odeur désagréable.

18. Où se situe le filtre dans les produits Nissan ?

Derrière la boîte à gants.

Tâche 3

19. D'après vous, quelles seraient les situations où un employé peut participer à l'identification et à l'élimination des risques au travail, soit dans un garage ou dans un autre emploi ?

Réponses variées : faites corriger par votre professeur(e).

20. Consultez le site Web de SIMDUT et écrivez au moins une information que vous avez retenue qui ne fait pas partie du texte plus haut.

Réponses variées : faites corriger par votre professeur(e).

21. Prenez connaissance de l'étiquette du dégraissant et nommez la catégorie et la définition des symboles en vous servant de la charte de SIMDUT.



Catégorie : Matières inflammables et combustibles.

Définition : Produit qui peut s'enflammer ou brûler facilement.



Catégorie : Matières toxiques ayant des effets immédiats graves.

Définition : Produit pouvant causer rapidement des effets néfastes graves pour la santé, allant jusqu'à la mort.

4. Lisez attentivement l'étiquette au dos du contenant.

- a. Écrivez les deux précautions personnelles suggérées quand on utilise le produit.
 - Porter des gants de caoutchouc.
 - Utiliser dans un endroit bien aéré ou utiliser un masque respiratoire pour vapeurs organiques.
- b. Pour quels deux types de surface ce produit a-t-il été conçu ?
 - Surfaces de métal;
 - Surfaces de porcelaine.
- c. Un collègue travaille avec le produit. Vous le voyez chanceler. Il semble un peu confus. Que faites-vous ?

Amener le collègue à l'air frais.