

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Activités en partenariat et en groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants

ALIGNEMENT DES TÂCHES AVEC LE CADRE DU CLAO

Compétence	Groupe de travail	Niveau
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	2
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A3. Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B1. Interagir avec les autres	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B4. S'exprimer de façon créative	2
Compétence D - Utiliser la technologie numérique	S.O.	2
Compétence E - Gérer l'apprentissage	S.O.	2
Compétence F - S'engager avec les autres	S.O.	2

Voies de transition (cocher toutes les cases correspondantes)

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Emploi | <input type="checkbox"/> Études postsecondaires |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage | <input type="checkbox"/> Autonomie |
| <input type="checkbox"/> Études secondaires | |

Compétences pour réussir (cocher toutes les cases correspondantes)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Adaptabilité | <input type="checkbox"/> Calcul |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication | <input checked="" type="checkbox"/> Lecture |
| <input checked="" type="checkbox"/> Créativité et innovation | <input checked="" type="checkbox"/> Rédaction |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compétences numériques | |

REMARQUE : Il s'agit de l'une des deux ressources supplémentaires destinées aux formatrices et formateurs qui travaillent avec des groupes de personnes apprenantes de l'AFB qui s'intéressent à une carrière dans le domaine des services de garde d'enfants. Cette ressource complète la série de ressources pour les personnes apprenantes de l'AFB qui comprend : Votre parcours vers un emploi en services de garde d'enfants, parties 1 et 2, Compétences pour réussir à travailler en services de garde d'enfants, parties 1 et 2, et Ressources pour soutenir votre carrière en services de garde d'enfants. Une deuxième série d'activités de groupe est également disponible.

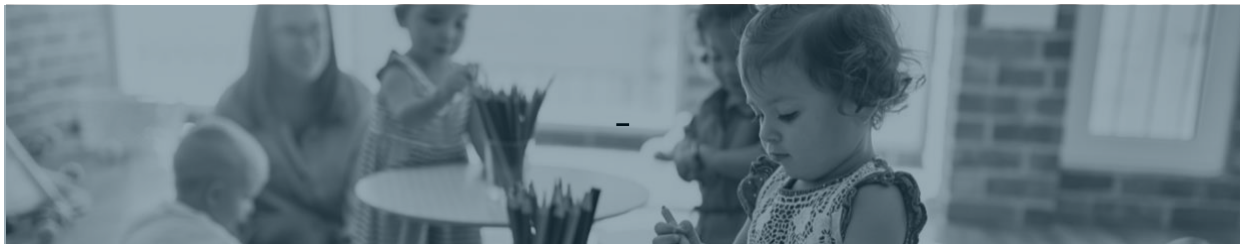
REMERCIEMENTS

Hôte du projet

Community Literacy of Ontario

Recherche et rédaction

Summer Burton



Ce service d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario sur le Fonds canadien pour l'emploi.

Canada

EMPLOI
ONTARIO

Ontario



Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles de Community Literacy of Ontario et ne reflètent pas nécessairement celles de nos bailleurs de fonds.

 communityliteracyofontario.ca

 (705) 733-2312

 info@communityliteracyofontario.ca

 @CommunityLiteracyOntario

 @love4literacy

 @love4literacy

Introduction

Dans le cadre de l'initiative provinciale des Compétences pour réussir, [Community Literacy of Ontario](#) (CLO) a créé une série de ressources pour les personnes apprenantes intéressées à :

- Travailler en tant qu'assistante ou assistant dans les services de garde d'enfants
- Ouvrir un service de garde d'enfants à domicile
- Devenir praticienne ou praticien du développement de l'enfant
- S'inscrire à un programme de deux ans menant à un diplôme d'études collégiales en éducation de la petite enfance
- devenir des éducatrices ou des éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI)

Ces ressources comprennent :

1. Votre parcours vers un emploi dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 1
2. Votre parcours vers un emploi dans les services de garde d'enfants, Partie 2
3. Compétences pour réussir dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 1
4. Compétences pour réussir dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 2
5. Ressources pour soutenir votre carrière dans les services de garde d'enfants

Chacune des ressources ci-dessus est destinée à être complétée par les personnes apprenantes de façon autonome ou avec le soutien d'un formatrice ou formateur de l'AFB.

Cette ressource, intitulée Activités en partenariat et en groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants, poursuit cette série de ressources en proposant aux formatrices et formateurs en alphabétisation une série d'activités de groupe qui peuvent être utilisées pour accompagner l'apprentissage autonome.

Dans cette ressource, vous trouverez les activités de groupe suivantes :

Activité 1 : Les avantages et les inconvénients des services de garde d'enfants à domicile

Dans cette activité, les personnes apprenantes partageront leurs idées sur l'ouverture d'une garderie à domicile. Ils visionneront ensuite une vidéo d'un fournisseur de services de garde d'enfants à domicile qui présente les avantages et les inconvénients de ce type d'entreprise. L'activité se termine par une discussion de groupe.

Activité 2 : Règles entourant la garde d'enfants en Ontario

Dans cette activité, les personnes apprenantes feront des recherches sur plusieurs règles que les fournisseurs de services de garde d'enfants doivent suivre en vertu de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance de l'Ontario*. Elles créeront ensuite une présentation pour les autres qui explique ce qu'elles ont appris.

Activité 3 : Apprendre par le jeu

Dans cette activité, les personnes apprenantes regarderont une vidéo sur la façon dont le jeu aide les enfants à développer des compétences importantes. Après avoir visionné la vidéo, les formatrices et formateurs mèneront une discussion de groupe sur l'apprentissage par le jeu. Enfin, les personnes apprenantes seront réparties en groupes pour planifier une activité basée sur le jeu, visant à aider les enfants à développer une compétence spécifique.

Activité 4 : Créer un tableau Pinterest

Dans cette activité, les personnes apprenantes rechercheront des ressources et des activités pour les services de garde d'enfants sur Pinterest et créeront un tableau pour sauvegarder ce qu'elles ont trouvé. Une fois qu'elles auront créé leurs tableaux Pinterest, elles les partageront avec les autres collègues de classe et discuteront des raisons de leurs choix.

Activité 5 : Scénarios pour les services de garde d'enfants

Dans cette activité, les personnes apprenantes examineront plusieurs scénarios courants, mais difficiles, de garde d'enfants et discuteront de la manière d'y répondre. Des questions de discussion les encourageront à considérer différentes approches face à des situations difficiles.



Les formatrices et formateurs sont invités à compléter cette série en créant leurs propres activités en partenariat et en groupe pour répondre aux besoins de leurs personnes apprenantes!

Les avantages et les inconvénients des services de garde d'enfants à domicile



Si vos personnes apprenantes s'intéressent aux services de garde d'enfants parce qu'elles souhaitent ouvrir leur propre entreprise à domicile, elles doivent connaître certains des avantages et des inconvénients de ce type de travail.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes partageront leurs idées sur l'ouverture d'un service de garde à domicile, puis regarderont la vidéo d'une personne qui travaille dans un service de garde à domicile et qui présente les avantages et les inconvénients de ce type d'entreprise. L'activité se termine par une discussion de groupe.

Matériel recommandé : Un projecteur et un ordinateur portable avec des haut-parleurs et un accès à Internet.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Commencez cette activité en menant une discussion à l'aide des questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Les personnes apprenantes ont-elles pensé à ouvrir une garderie à domicile?
- Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quels sont, selon les personnes apprenantes, les avantages de gérer un service de garde à domicile?
- Quels sont, selon eux, les inconvénients de la gestion d'un service de garde à domicile?



Étape 2 : Visionnez la vidéo « Pros & Cons of Starting a Home Daycare » d'Isabel Faith, disponible ici : https://youtu.be/Mec_pa025Hk?si=TuLrvOluFn6i-Qs

Remarque : avant de regarder la vidéo, indiquez aux personnes apprenantes que cette personne (fournisseur) de services de garde d'enfants travaille aux États-Unis. Elle mentionnera « state » au lieu de « province », mais ce qu'elle dit s'applique également au Canada.

Partie 3 : Lorsque la vidéo est terminée, animez une discussion de groupe en utilisant les questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Avons-nous discuté des « avantages » évoqués dans cette vidéo avant de la regarder?
- Certains de ces avantages ou inconvénients vous ont-ils surpris?
- Quels sont les « avantages » des services de garde d'enfants qu'elle a mentionnés et qui vous attirent le plus?

Remarque à l'attention des formatrices et formateurs : les avantages dont il est question dans cette vidéo sont les suivants :

- la possibilité de travailler dans le confort de son domicile
 - passer du temps avec ses propres enfants
 - être son propre patron, faire ses propres horaires et fixer ses propres vacances
 - la capacité de gagner de l'argent
 - être capable d'enseigner, d'aimer, d'inspirer et d'influencer les enfants de manière positive
- Parmi les « inconvénients » des services de garde d'enfants qu'elle a mentionnés, lequel vous semble le plus difficile à gérer?

Remarque à l'attention des formatrices et formateurs : les inconvénients discutés dans cette vidéo sont les suivants :

- Les autres personnes qui vivent dans votre maison vont être affectées par votre service de garde d'enfants à domicile. Vous devez vous assurer qu'elles respectent les règles des services de garde d'enfants, même si ce ne sont pas elles qui assurent la garde.

- Les enfants et les familles entrent et sortent de votre maison tous les jours, et ils peuvent apporter avec eux des microbes et des maladies.
 - Les visites à domicile effectuées par le gouvernement (ou tout autre organisme de contrôle) peuvent être stressantes.
 - Vous pouvez travailler de très longues heures.
 - Si votre entreprise de garde d'enfants prend de l'ampleur et que vous embauchez d'autres éducatrices ou éducateurs et qu'elles/ils sont malades, il se peut que vous ne puissiez pas respecter les ratios enfants/éducateurs exigés par la loi. Vous devrez peut-être dire aux parents qu'ils ne peuvent pas déposer leurs enfants comme prévu.
 - Il est possible que les parents arrivent en retard pour venir chercher leurs enfants ou ils payent leurs frais de garde en retard.
- Comment pourriez-vous gérer certains de ces inconvénients?
 - Quels sont les autres avantages ou inconvénients auxquels vous pouvez penser?
 - Cette éducatrice a dit que les enfants peuvent nous apprendre beaucoup de choses sur la vie. Selon vous, que peuvent vous apprendre les enfants?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en matière de communication, d'adaptabilité et de résolution de problèmes tout en réalisant cette activité.

Règles relatives aux services de garde d'enfants en Ontario



L'exploitation d'une garderie en Ontario, y compris les garderies en milieu familial, est soumise à de nombreuses règles.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes feront des recherches sur plusieurs règles que les fournisseurs de services de garde d'enfants doivent suivre en vertu de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance de l'Ontario*. Elles créeront ensuite une présentation pour les autres qui explique ce qu'elles ont appris.

Matériel recommandé : Appareils avec accès à l'Internet. Les personnes apprenantes peuvent souhaiter utiliser PowerPoint, Google Slides, ou des fournitures papier comme un tableau papier ou des documents imprimés dans le cadre de leur présentation. Un projecteur et un ordinateur portable avec accès à l'Internet peuvent également être utiles.

Ontario

English Menu

[Accueil](#) > [Domicile et communauté](#) > [Services de garde d'enfants](#)

Règles entourant la garde d'enfants en Ontario

Voyez les règles que doit suivre votre fournisseur de services de garde d'enfants en vertu de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* de l'Ontario.

Dans cette page

1. Survol	3. Centres de garde agréés
2. Services de garde d'enfants en milieu familial	4. En cas de non-respect des règles

Survol

En Ontario, les fournisseurs de services de garde d'enfants doivent suivre les règles énoncées dans la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance (LGPE)* et ses *règlements d'application*. La Loi veille à assurer la santé et la sécurité des enfants et des fournisseurs dans les milieux de services de garde.

Elle s'applique :

- aux fournisseurs de services de garde non agréés
- aux centres de services de garde agréés
- aux agences de services de garde en milieu familial agréées
- aux fournisseurs de services de garde en milieu familial supervisés par une agence agréée

Liens connexes

Information pour les exploitantes et exploitants de services de garde d'enfants

Types de services de garde

Questions à poser à un fournisseur de services de garde d'enfants

Chercher des services de garde d'enfants agréés

Accord entre le Canada et l'Ontario sur la petite enfance et la garde de jeunes enfants

Dans cette activité, les personnes apprenantes utiliseront le site **Règles entourant la garde d'enfants en Ontario** du ministère de l'Éducation (illustré à droite) pour faire des recherches. Vous pouvez montrer le site Web à l'aide d'un projecteur et d'un tableau blanc ou d'un grand écran afin que les personnes apprenantes puissent se familiariser avec le site avant le début de cette activité.

Consulter le site Web à :

<https://www.ontario.ca/fr/page/regles-entourant-la-garde-denfants-en-ontario>

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Faire savoir aux personnes apprenantes qu'en Ontario, les fournisseurs de services de garde d'enfants doivent suivre les règles de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance de l'Ontario (LGEPE)*. La loi aide à assurer la santé et la sécurité des enfants et des fournisseurs de services de garde d'enfants dans les milieux de garde d'enfants.

Faites-leur savoir que la loi s'applique aux :

- fournisseurs de services de garde d'enfants non agréés (y compris les fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile)
- centres de services de garde agréés
- agences de services de garde en milieu familial agréées
- fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile supervisés par une agence agréée

Demandez : Dans lequel de ces contextes les personnes apprenantes pensent-elles pouvoir travailler?

Étape 2 : Divisez les personnes apprenantes en cinq groupes et attribuez à chaque groupe l'un des sujets suivants :

1. Le nombre d'enfants autorisés dans les services de garde agréés et non agréés. Demandez à ce groupe d'aborder les exigences supplémentaires imposées aux fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile non agréés (incluses dans la section intitulée « le nombre d'enfants permis »).
2. Vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables. Demandez à ce groupe de rechercher quel département de police ils doivent contacter pour organiser une « Vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables » dans votre région et de l'inclure dans leur présentation.
3. Formation en secourisme, y compris ce qui se passera en cas d'accident ou d'incident. Demandez à ce groupe de rechercher où une formation sur les premiers soins est disponible dans votre région et de l'inclure dans leur présentation.
4. Ratios employés-enfants pour les services de garde d'enfants agréés et non agréés.
5. Que se passe-t-il si un fournisseur de services de garde d'enfants ne respecte pas les règles?

Étape 3 : Demandez aux groupes de créer une présentation pour les autres afin d'expliquer leur sujet. Encouragez-les à utiliser le format de présentation qu'ils souhaitent et à utiliser des supports visuels si possible. Il se peut que vous deviez donner quelques indications sur la manière de créer une présentation efficace.



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en lecture, en rédaction, en compétences numériques, en créativité et innovation, et en communication en réalisant cette activité.

Étape 4 : Demandez aux groupes de partager leurs présentations une par une. Pendant que les groupes présentent ce qu'ils ont appris, encouragez les autres personnes apprenantes à poser des questions. Notez les groupes qui ont fait preuve de solides compétences en matière de communication, qui ont utilisé des supports visuels intéressants et qui ont fait participer le public à leurs présentations. Reconnaissez leurs efforts. Vous pouvez également incorporer une simple auto-évaluation dans laquelle les membres du groupe réfléchissent à leurs présentations et considèrent à la fois les points forts et les points à améliorer.

Récapitulation : Terminez les présentations par une discussion sur ce que les personnes apprenantes pensent être les choses les plus importantes qu'elles ont apprises sur les règles en matière de services de garde d'enfants en Ontario.

Conseil pour la formatrice ou le formateur : Dans les pages suivantes, vous trouverez des documents de référence provenant du site Internet du ministère de l'Éducation. Vous pouvez utiliser ce matériel pour confirmer que les personnes apprenantes ont bien saisi les informations requises dans leurs présentations.

Matériel de référence

Les formatrices et formateurs sont invités à consulter les informations suivantes que le site Web du ministère de l'Éducation partage sur chacun des sujets assignés :

Groupe 1 : Nombre d'enfants autorisés

Un fournisseur de services de garde d'enfants à domicile **supervisé par une agence agréée** peut accueillir jusqu'à six enfants de moins de 13 ans. Tous les fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile doivent :

- compter leurs propres enfants s'ils sont âgés de moins de quatre ans
- s'occuper d'un maximum de trois enfants de moins de deux ans

Un fournisseur de services de garde d'enfants à domicile **non agréé** peut s'occuper d'un maximum de cinq enfants de moins de 13 ans. Tous les fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile doivent :

- compter leurs propres enfants s'ils sont âgés de moins de quatre ans
- s'occuper d'un maximum de trois enfants de moins de deux ans

Les fournisseurs de services de garde d'enfants non agréés doivent :

- ne pas opérer dans plus d'un endroit
- vous informer par écrit (copie papier ou électronique) qu'il n'est pas agréé. La communication doit porter la mention « Ce programme de garde d'enfants n'est pas agréé par le gouvernement de l'Ontario ».
- conserver pendant deux ans la preuve qu'ils vous ont communiqué cette information.

Groupe 2 : Contrôles dans le secteur vulnérable

Tous les employés, bénévoles et étudiantes/étudiants travaillant dans des garderies agréées, ainsi que les personnes travaillant ou vivant dans des garderies à domicile supervisées par une agence agréée, doivent faire l'objet d'une vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables. Cela signifie qu'ils doivent faire l'objet d'une vérification de leurs antécédents par la police.

Ceci s'applique au/aux :

- fournisseurs des services de garde d'enfants en milieu familial
- fournisseurs des services de garde à domicile
- personnel de l'agence qui visite les emplacements des services de garde d'enfants à domicile
- élèves en placement scolaire
- bénévoles
- autres personnes qui vivent dans le foyer, comme le conjoint du fournisseur

Les personnes doivent :

- mettre à jour leur vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables tous les cinq ans
- fournir des déclarations d'infraction chaque année où la vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables n'est pas requise

Dans certains cas, le personnel des centres de garde d'enfants ou des gardes d'enfants à domicile peut commencer à travailler avec des enfants avant d'avoir obtenu leur vérification de l'aptitude à travailler auprès de personnes vulnérables, à condition que :

- les personnes concernées font la demande le plus tôt possible
- le délai de réception justifie tout retard

Les employeurs et les agences de services de garde d'enfants à domicile doivent veiller à ce que des mesures supplémentaires soient mises en place pour protéger les enfants jusqu'à ce que le fournisseur fasse l'objet d'une vérification dans le secteur vulnérable. Par exemple, l'employeur ou l'agence des services de garde d'enfants à domicile peut exiger une supervision ou un contrôle supplémentaire du fournisseur ou procéder à des vérifications supplémentaires des références.

Groupe 3 : Formation en secourisme

Tous les superviseurs et employés de services de garde d'enfants pris en compte dans le ratio employés-enfants et tous les fournisseurs de services de garde d'enfants à

domicile supervisés par une agence agréée de services de garde d'enfants à domicile doivent avoir un certificat valide de secourisme général couvrant notamment la réanimation cardiorespiratoire des poupons et des enfants.

Au moins un employé certifié en secourisme doit se trouver sur place en tout temps, et être suffisamment près des enfants pour pouvoir intervenir en cas d'urgence. Le reste du personnel dispose de trois mois pour obtenir ou renouveler sa certification.

Si un accident ou un incident pouvant nuire à la santé, à la sécurité ou au bien-être de votre enfant se produit, le centre de garde doit :

- vous aviser
- remplir un rapport d'incident ou d'accident et vous en remettre une copie

Groupe 4 : Ratio employés-enfants

Les centres de garde agréés doivent respecter les ratios employés-enfants minimums suivants. Ils peuvent décider d'avoir plus de personnel que le nombre indiqué ci-dessous, mais pas moins.

Groupe d'âge	Tranche d'âge	Ratio employés-enfants	Nombre maximal d'enfants dans le groupe
Poupons	Moins de 18 mois	3 pour 10	10
Bambins	De 18 à 30 mois	1 pour 5	15
Préscolaire	De 30 mois à 6 ans	1 pour 8	24
Maternelle et jardin d'enfants	De 44 mois à 7 ans	1 pour 13	26
Âge scolaire primaire et moyen	De 68 mois à 13 ans	1 pour 15	30
Âge scolaire moyen	De 9 à 13 ans	1 pour 20	20

Groupe 5 : En cas de non-respect des règles par un fournisseur de services de garde d'enfants

Si vous avez des inquiétudes au sujet d'un fournisseur de services de garde d'enfants en Ontario, vous pouvez déposer une plainte. Le ministère de l'Éducation inspecte les locaux des services de garde d'enfants agréés et non agréés et enquête sur les plaintes concernant ces services.

Les fournisseurs qui enfreignent les règles énoncées dans la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* et ses règlements d'application s'exposent à des pénalités administratives, à des condamnations parfois assorties d'amendes, ou aux deux.

Une pénalité administrative est une sanction pécuniaire que le Ministère peut imposer en cas de transgression de certaines règles énoncées dans la Loi. Il ne s'agit pas d'une amende, qui est plutôt associée à une condamnation à la suite d'une infraction.

Si le Ministère constate qu'un fournisseur de services de garde d'enfants a enfreint les règles, il prendra les mesures qui s'imposent. Il procédera, en général, de façon graduelle, en délivrant par exemple un ordre de mise en conformité avant d'imposer une pénalité administrative. Les pénalités administratives peuvent augmenter en fonction :

- de la période durant laquelle le fournisseur n'a pas respecté la Loi
- des infractions précédentes

Par exemple, si un fournisseur s'occupe de plus d'enfants que le nombre permis, la pénalité commence à 2 000 \$ par enfant par jour

Seront publiés en ligne les noms des fournisseurs de services de garde d'enfants qui font l'objet :

- d'une ordonnance de mise en conformité
- d'une pénalité administrative
- d'un ordre de protection
- d'une ordonnance d'interdiction

Apprendre par le jeu



Le jeu aide les enfants à explorer et à apprendre grâce à leur curiosité naturelle et à leur imagination. Les enfants acquièrent des compétences importantes par le biais du jeu, notamment la motricité fine et globale, la parole et le langage, le fonctionnement social et émotionnel, et bien d'autres choses encore.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes regarderont une vidéo sur la façon dont le jeu aide les enfants à développer des compétences importantes. Après avoir visionné la vidéo, les formateurs mèneront une discussion de groupe sur l'apprentissage par le jeu. Enfin, les personnes apprenantes seront divisées en groupes pour planifier une activité basée sur le jeu afin d'aider les enfants à développer une compétence spécifique.

Matériel recommandé : Un projecteur et un ordinateur portable avec des haut-parleurs et un accès à l'Internet.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Commencez cette activité en interrogeant les personnes apprenantes sur le jeu, en utilisant les questions suivantes comme ligne directrice. Réfléchissez à ce que vous savez du jeu en tant que moyen d'apprentissage et n'hésitez pas à poser vos propres questions au groupe.

- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire ce que ressentent les enfants lorsqu'ils jouent?
- Selon vous, comment les enfants apprennent-ils par le jeu?
- Comment le jeu évolue-t-il d'une tranche d'âge à l'autre? Par exemple, en quoi le jeu d'un enfant d'un an diffère-t-il de celui d'un enfant de cinq ans?
- Quel type de compétences les activités basées sur le jeu peuvent-elles aider les enfants à développer? Tenez compte des différents groupes d'âge lorsque vous répondez à cette question.

Étape 2 : Visionnez la vidéo « Learning Through Play - Educational Experts – Series 2 » d'Edx Education, disponible en cliquant sur le lien suivant: <https://youtu.be/nMp7sWRn2Bw?si=xwxhahEl-jeM7z8d>

Étape 3 : Lorsque la vidéo est terminée, animez une discussion de groupe en utilisant les invites suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Quels types de jeux avez-vous vus dans cette vidéo?
- Quels sont les messages clés que vous avez entendus?



Vers la fin de la vidéo, nous avons vu une image présentant six domaines de développement que les enfants développent par le jeu. Il s'agit de la motricité fine, de la motricité globale, du développement de la parole et du langage, du développement cognitif, du développement social et émotionnel, et de la curiosité.

- Demandez aux personnes apprenantes d'expliquer à quoi se réfère, selon elles, chacun de ces domaines de développement. Aidez à les définir pour les personnes apprenantes qui ne sont pas sûres.

Ce que nous avons entendu dans cette vidéo, c'est qu'il est important que les personnes aidantes apprennent ce qui intéresse chaque enfant afin de pouvoir créer des activités qui reflètent les centres d'intérêt de l'enfant. Si un enfant est intéressé ou excité par une activité, il est plus susceptible de passer du temps à la pratiquer et à développer ses compétences par le jeu.



- Dans cette optique, quel type d'activité d'apprentissage pourriez-vous créer pour un enfant qui s'intéresse beaucoup aux trains?

Étape 4 : Divisez les personnes apprenantes en six groupes et attribuez à chaque groupe l'une des compétences abordées dans cette vidéo. Rappelez-leur comment ils ont expliqué chacune de ces compétences et utilisez les descriptions ci-dessous pour développer leurs idées originales si nécessaire.

1. Motricité fine : apprendre à contrôler les petits muscles comme ceux des doigts et développer la coordination œil-main.
2. Motricité globale : apprendre à contrôler de gros muscles comme ceux des bras et des jambes, et développer l'équilibre et le contrôle du corps.
3. Développement de la parole et du langage : apprentissage des sons et des mots, développement du langage verbal et de l'expression personnelle.
4. Développement cognitif : acquisition des compétences nécessaires pour comprendre, apprendre de nouvelles choses, résoudre des problèmes et prévoir les résultats d'actions.
5. Développement social et émotionnel : apprendre à gérer ses émotions, à prendre son tour, à nouer des amitiés, à travailler avec les autres et à résoudre les conflits.
6. Curiosité : apprendre comment les choses fonctionnent, réfléchir au pourquoi des choses et utiliser l'intérêt naturel des enfants pour le monde qui les entoure.

Demandez à chaque groupe de proposer une activité d'apprentissage basée sur le jeu pour aider les enfants à apprendre ou à pratiquer la compétence qui leur a été attribuée. Demandez-leur de tenir compte de l'âge des enfants qui participeront à ce type d'activité d'apprentissage.

Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leur créativité et leur sens de l'innovation, leurs compétences en matière de communication et de résolution de problèmes tout en réalisant cette activité.



Étape 5 : Demandez à chaque groupe de décrire aux autres son idée d'activité d'apprentissage par le jeu. Encouragez les membres du groupe à poser des questions. Vous pouvez leur fournir du papier graphique, un tableau noir ou un tableau blanc pour les aider à illustrer leur activité.

Récapitulation : En concluant cette activité, rappelez aux personnes apprenantes que le jeu est un bon moyen d'apprentissage pour les enfants comme pour les adultes. Demandez-leur si elles peuvent penser à quelque chose qu'elles ont appris en jouant à des jeux ou en faisant du sport. Encouragez-les à garder à l'esprit ces possibilités d'apprentissage lorsqu'elles commenceront leur carrière dans les services de garde d'enfants.

Création d'un tableau Pinterest



Pinterest est un outil populaire utilisé par les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance pour rechercher des activités pour les enfants dont elles/ils s'occupent.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes rechercheront des ressources et des activités de garde d'enfants sur Pinterest et créeront un tableau pour sauvegarder ce qu'elles ont trouvé. Une fois qu'elles auront créé leurs tableaux Pinterest, elles partageront les uns avec les autres et discuteront des raisons pour lesquelles elles ont épinglé sur le tableau ce qu'elles ont fait.

Fournitures recommandées : Un projecteur, un ordinateur portable et d'autres appareils avec accès à l'Internet. Remarque : les personnes apprenantes ont besoin d'une adresse courriel pour s'inscrire sur Pinterest. **Conseil :** Pour gagner du temps en classe, les formatrices et formateurs peuvent demander aux personnes apprenantes de s'inscrire à un compte Pinterest à l'avance.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Si les personnes apprenantes ont **déjà** un compte Pinterest, passez à l'étape 2 et demandez-leur de s'y connecter. Si les personnes apprenantes n'ont **pas** de compte Pinterest, donnez-leur ces instructions. Il serait utile de montrer ce processus à l'aide d'un projecteur afin que les personnes apprenantes puissent suivre et être conscientes de ce à quoi elles s'engagent si elles choisissent de créer un compte.

1. Allez sur Pinterest en utilisant ce lien : <https://www.pinterest.com/>
2. Cliquez sur le bouton **S'inscrire** dans le coin supérieur droit de l'écran.
3. Saisissez votre adresse courriel, créez un mot de passe et indiquez votre âge.
4. Cliquez sur le bouton **Continuer**.
5. Cliquez sur **Suivant** dans la fenêtre contextuelle.
6. Sélectionnez un genre (les options sont : féminin, masculin, et spécifiez un autre).
7. Sélectionnez une langue et un pays/une région dans les menus déroulants et cliquez sur **Suivant**.
8. Une fenêtre s'affiche avec les sujets les plus populaires sur Pinterest. Pour continuer, les personnes apprenantes devront en sélectionner au moins cinq qui les intéressent. Expliquez aux personnes apprenantes qu'au fur et à mesure qu'elles utilisent Pinterest, ce qu'elles voient change pour refléter les sujets qu'elles recherchent le plus et ce qu'elles épinglent sur leurs tableaux.
9. Cliquez sur **Meet your home feed**.

Étape 2 : Si les personnes apprenantes **savent déjà** comment rechercher et épingler du contenu sur Pinterest, demandez-leur de commencer à chercher des idées à épingler sur leur profil. Si les personnes apprenantes ne savent **pas** comment rechercher et épingler des idées sur Pinterest, donnez-leur ces instructions. Encore une fois, il serait utile de démontrer ce processus à l'aide d'un projecteur pour que les personnes apprenantes puissent suivre.

1. Cliquez sur **Accueil** ou sur le symbole  dans le coin supérieur gauche de Pinterest.
2. Dans le champ de recherche situé en haut de la page, tapez ce que vous souhaitez trouver. Par exemple, vous pouvez taper « activités de garde d'enfants ».
3. Appuyez sur la touche **Entrée** de votre clavier ou utilisez votre souris pour cliquer sur l'un des sujets correspondants que Pinterest vous proposera.
4. Les résultats apparaissent dans une série de rectangles sur votre écran. Pour obtenir une version plus grande d'un des résultats, cliquez dessus.
5. Lorsque vous trouvez quelque chose que vous souhaitez enregistrer sur votre profil Pinterest, cliquez sur le bouton **Enregistrer** dans le coin supérieur droit.

Étape 3 : Si les personnes apprenantes **savent déjà** comment créer un tableau sur leur compte Pinterest, demandez-leur de créer un tableau lié au travail dans les services de garde d'enfants. Si les personnes apprenantes **ne savent pas** comment créer un tableau Pinterest, donnez-leur ces instructions. N'hésitez pas à faire une démonstration à l'aide d'un projecteur pour que les personnes apprenantes puissent suivre le processus.

1. Cliquez sur vos initiales (ou sur votre photo de profil si vous en avez une) dans le coin supérieur droit de Pinterest pour ouvrir votre profil.
2. Cliquez sur l'icône plus à droite de l'écran.
3. Un menu déroulant apparaît. Cliquez sur **Conseil**.
4. Donnez un nom à votre forum. Voici quelques suggestions : Ma carrière dans les services de garde d'enfants, Travailler dans les services de garde d'enfants, Ressources sur l'éducation de la petite enfance, etc.
5. Cochez la case **Garder ce tableau secret** si vous ne voulez pas que d'autres personnes voient ce forum.
6. Cliquez sur **Créer**.
7. Pinterest vous proposera des numéros d'identification personnels en fonction du titre de votre tableau. Cliquez sur **Enregistrer** pour épingler l'une d'entre elles à votre nouveau tableau.
8. Cliquez sur **Terminé**.

Étape 4 : Demandez aux apprenantes de rechercher sur Pinterest des sujets liés aux services de garde d'enfants et d'en choisir 10 à épingler sur leur nouveau tableau des services de garde d'enfants. S'ils ne sont pas sûrs des critères de recherche à utiliser, vous pouvez leur suggérer ce qui suit :

- Éducation de la petite enfance
- Aide précoce à l'apprentissage
- Espaces de services de garde
- Nutrition des jeunes enfants
- Expériences sensorielles pour les jeunes enfants
- Nature et soins des enfants
- La science pour les jeunes enfants
- Enseignement des lettres et des chiffres
- Activités pour bébés et enfants en bas âge
- Alphabétisation chez les jeunes enfants
- L'art pour les jeunes enfants
- Développement de la motricité globale et de la motricité fine
- Développement de l'enfant
- Musique pour jeunes enfants

Mettez les personnes apprenantes au défi d'inventer leurs propres mots de recherche!



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences numériques tout en réalisant cette activité.

Étape 5 : Après avoir laissé le temps aux personnes apprenantes de regarder Pinterest et de décider ce qu'elles veulent épingler sur leurs tableaux de garde, demandez aux personnes apprenantes de montrer leurs nouveaux tableaux Pinterest les unes aux autres et de discuter des raisons pour lesquelles elles ont choisi les épingles qu'elles ont choisies.

Vous pouvez les diviser en paires, en groupes de deux ou trois, ou réaliser cette activité en grand groupe.

Récapitulation : Conclure l'activité en demandant aux personnes apprenantes des idées sur d'autres façons dont elles pourraient utiliser Pinterest dans un cadre professionnel.

Scénarios de garde d'enfants



Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes examineront plusieurs scénarios courants, mais difficiles, de garde d'enfants et discuteront de la manière d'y répondre. Des questions de discussion les encourageront à considérer différentes approches face à des situations difficiles.

Fournitures recommandées : Aucune.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Avant cette activité, discutez avec les personnes apprenantes des différents éléments qui influencent la façon dont nous réagissons aux défis et dont nous prenons des décisions. À titre d'exemple, vous pouvez dire que les professionnels des services de garde d'enfants peuvent réagir au comportement des enfants en fonction de ce qui suit :

- leurs expériences personnelles
- ce qu'ils ont appris pendant leur formation
- les politiques qu'ils doivent suivre
- ce que veulent les familles des enfants
- leur environnement de travail
- leurs croyances personnelles et culturelles
- la façon dont ils gèrent le stress

Après cette conversation d'introduction, lisez les scénarios suivants aux personnes apprenantes. Ils ont été adaptés des « Scénarios de réflexion » de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE) que vous pouvez trouver ici https://www.college-ece.ca/en/Documents/Scenarios_for_Reflection.pdf. Chacun d'entre eux présente des moments communs et difficiles pour les éducatrices et les éducateurs qui travaillent directement avec les enfants.

Des questions de discussion sont proposées à la suite de chaque scénario. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

Scénario 1 : L'heure du goûter

Miya, une EPEI travaillant avec des nourrissons, arrive au travail épuisée et préoccupée. Après avoir pris quelques grandes respirations, Miya entre dans la salle de garde et sourit aux enfants et aux familles qui arrivent pour la journée. Au moment de déposer l'enfant, un parent dit que son enfant, Bashir (16 mois), n'a rien mangé de la matinée et qu'il a besoin d'une collation complète tout de suite. Miya assure le parent que des collations saines seront servies au début de la journée.

Peu après le départ du parent, Miya commence l'heure du goûter pour trois des enfants dont elle s'occupe. « C'est l'heure du goûter, Bashir! Viens t'asseoir! » dit Miya d'une voix chaleureuse. Bashir rejoint joyeusement la petite table avec deux autres enfants. Miya place plusieurs morceaux de banane devant les enfants tout en préparant leurs céréales. Bashir mange avidement les tranches de banane, mais refuse le bol de céréales et la cuillère, les repoussant.

Bashir dit : « Tout fini! Tout fini! », puis il montre du doigt et fait signe d'aller chercher d'autres bananes. Miya répond : « Non, Bashir. Pas de bananes tant que tu n'as pas mangé tes céréales ». Bashir répète « Tout fini! » et éloigne sa chaise de la table. Miya arrête la chaise et dit à Bashir qu'il doit manger. Miya propose à Bashir de l'aider avec la cuillère, mais Bashir continue de refuser, utilisant ses mots et son corps pour communiquer qu'il est contrarié.

Miya se sent frustrée et impatiente. Le parent de Bashir a insisté pour que son enfant mangent son goûter au début de la journée, et Miya a l'impression qu'elle laisse tomber le parent.

Questions de discussion

Que feriez-vous dans ce cas?

Qu'est-ce qui pourrait pousser Bashir à rejeter les céréales?

Comment Miya pourrait-elle encourager Bashir à manger de manière positive, tout en respectant ce qu'il veut et ce dont il a besoin?

Le fait que Miya se soit présentée au travail préoccupée a-t-il pu avoir un impact sur la façon dont ils ont géré la situation?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Recherchez des exemples de bonnes compétences en matière de résolution de problèmes et de communication au cours de cette discussion.

Scénario 2 : Incident de morsure

Fatima, récemment diplômée et EPEI, vient de décrocher un poste permanent dans la salle des tout-petits d'un centre de services de garde d'enfants. Fatima est soulagée d'apprendre qu'elle travaillera avec une EPEI expérimentée, et elle espère qu'elle apprendra d'elle et des autres employés de la garderie. Fatima a également hâte de travailler avec les tout-petits et de commencer à mettre en pratique ce qu'elle a appris en tant qu'étudiante.

Au cours de sa première semaine, Fatima remarque qu'un enfant de son groupe tente de mordre plusieurs autres enfants pendant les jeux d'intérieur. Fatima s'efforce d'observer l'enfant, de repérer ses déclencheurs et de le rediriger vers une autre activité avant qu'un incident de morsure ne se produise.

Malgré son travail assidu, Fatima manque une occasion d'intervenir et l'enfant mord un autre enfant. Fatima est découragée et elle a le sentiment d'avoir échoué. Par la suite, chaque fois que les enfants jouent près les uns des autres, Fatima commence à se sentir nerveuse. Elle élève la voix et se précipite à chaque fois que l'enfant mordeur s'approche d'un autre enfant.

Questions de discussion

Que feriez-vous dans ce cas?

De quelles compétences auriez-vous besoin pour être en mesure de reconnaître ce qui déclenche le comportement négatif d'un enfant?

Trouvez trois façons de réorienter un enfant qui est sur le point d'adopter un comportement négatif.

Quelles autres stratégies positives Fatima pourrait-elle utiliser pour gérer cette situation? En quoi le fait que Fatima élève la voix et se précipite pourrait-il affecter les enfants?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Recherchez des exemples de créativité et de résolution de problèmes au cours de cette discussion.

Scénario 3 : De plus en plus fort

Brian est un EPEI qui travaille dans une classe de maternelle. Brian et sa partenaire enseignante, Mme Ho, ont 25 enfants dans leur classe. Pendant l'heure du cercle, Carson (un enfant de quatre ans) parle fort à un ami qui se trouve à côté de lui. Carson ignore les demandes de Mme Ho qui lui demande d'attendre son tour pour parler et continue à parler fort à son ami.

Pendant l'heure du conte, Carson se détourne de l'enseignante et commence à sortir des blocs de Lego rangés sur le bord du tapis. Carson commence à construire avec les blocs et continue à parler de sa fin de semaine d'une voix forte, perturbant la discussion du groupe sur l'histoire et interrompant Mme Ho.

Après plusieurs instructions verbales lui demandant de cesser de parler, Mme Ho signale à Brian qu'elle aimerait qu'on l'aide à résoudre le problème.

Questions de discussion

Que feriez-vous dans ce cas?

Comment Brian pourrait-il soutenir la capacité de Carson à maîtriser son comportement pendant le temps de groupe?

Quelles autres stratégies positives Brian pourrait-il utiliser pour aider à prévenir le comportement difficile de Carson à l'avenir?

Quel est l'impact du partenariat pédagogique et de l'environnement de la classe dans ce scénario?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Recherchez des exemples de capacités d'adaptation et de collaboration au cours de cette discussion.

Récapitulation : Après avoir discuté de chacun de ces scénarios, vous pouvez prolonger cette activité en demandant aux personnes apprenantes d'imaginer leurs propres scénarios dans un service de garde d'enfants et de discuter de la manière dont elles pourraient les gérer efficacement.