

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Plus d'activités en partenariat et en groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants

ALIGNEMENT DES TÂCHES AVEC LE CADRE DU CLAO

Compétence	Groupe de travail	Niveau
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	2
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A3. Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B1. Interagir avec les autres	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B4. S'exprimer de façon créative	2
Compétence D - Utiliser la technologie numérique	S.O.	2
Compétence E - Gérer l'apprentissage	S.O.	2
Compétence F - S'engager avec les autres	S.O.	2

Voies de transition (cocher toutes les cases correspondantes)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Emploi | <input type="checkbox"/> Études postsecondaires |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage | <input type="checkbox"/> Autonomie |
| <input type="checkbox"/> Études secondaires | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Adaptabilité | <input checked="" type="checkbox"/> Calcul |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication | <input checked="" type="checkbox"/> Lecture |
| <input checked="" type="checkbox"/> Créativité et innovation | <input checked="" type="checkbox"/> Rédaction |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compétences numériques | |

REMARQUE : Il s'agit de l'une des deux ressources supplémentaires destinées aux formatrices et formateurs qui travaillent avec des groupes de personnes apprenantes de l'AFB qui s'intéressent à une carrière dans le domaine des services de garde d'enfants. La série de ressources pour les personnes apprenantes de l'AFB qui comprend : Votre parcours vers un emploi en services de garde d'enfants, parties 1 et 2, Compétences pour réussir à travailler en services de garde d'enfants, parties 1 et 2, et Ressources pour soutenir votre carrière en services de garde d'enfants.

REMERCIEMENTS

Hôte du projet

Community Literacy of Ontario

Recherche et rédaction

Summer Burton



Ce service d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario sur le Fonds canadien pour l'emploi.

Canada 

EMPLOI
ONTARIO

Ontario 

Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles de Community Literacy of Ontario et ne reflètent pas nécessairement celles de nos bailleurs de fonds.

 communityliteracyofontario.ca

 (705) 733-2312

 info@communityliteracyofontario.ca

 @CommunityLiteracyOntario

 @love4literacy

 @love4literacy

Introduction

Dans le cadre de l'initiative provinciale des Compétences pour réussir, [Community Literacy of Ontario](#) (CLO) a créé une série de ressources pour les personnes apprenantes intéressées à :

- Travailler en tant qu'assistante ou assistant dans les services de garde d'enfants
- Ouvrir un service de garde d'enfants à domicile
- Devenir praticienne ou praticien du développement de l'enfant
- S'inscrire à un programme de deux ans menant à un diplôme d'études collégiales en éducation de la petite enfance
- Devenir des éducatrices ou des éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI)

Ces ressources comprennent :



1. Votre parcours vers un emploi dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 1
2. Votre parcours vers un emploi dans les services de garde d'enfants, Partie 2
3. Compétences pour réussir dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 1
4. Compétences pour réussir dans le secteur des services de garde d'enfants, Partie 2
5. Ressources pour soutenir votre carrière dans les services de garde d'enfants

Chacune des ressources ci-dessus est destinée à être complétée par les personnes apprenantes de façon autonome ou avec le soutien d'un formatrice ou formateur de l'AFB.

Les ressources intitulées **Activités en partenariat et en groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants**, et **Plus d'activités en partenariat et en groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants** développent les ressources indépendantes, offrant aux formatrices et formateurs en alphabétisation des activités de groupe qui peuvent être utilisées pour compléter l'apprentissage autonome. Si les personnes apprenantes n'ont pas l'habitude de travailler en groupe, les formatrices et formateurs peuvent discuter à l'avance des règles générales d'une collaboration efficace.

Veuillez noter que deux présentations PowerPoint sont utilisées dans **Plus d'activités de partenariat et de groupe pour une carrière dans les services de garde d'enfants** :

1. Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants
2. Utilisation de la méthode phonétique pour enseigner le langage et la lecture aux jeunes enfants.

Dans cette ressource, vous trouverez les activités de groupe suivantes :

Activité 1 : Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants

Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront des aires de jeux et découvriront certaines des lignes directrices et des pratiques exemplaires pour la conception de l'aire de jeux extérieure d'une garderie. Elles concevront ensuite leur propre aire de jeu extérieure et la présenteront au reste du groupe. **Remarque** : pour cette activité, les formatrices et formateurs doivent utiliser la présentation PowerPoint intitulée « Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants ».

Activité 2 : Journal de réflexion

Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront de ce qu'est la pratique réflexive et de la manière dont le journal peut être utilisé pour mieux comprendre comment les situations les amènent à penser et à se sentir. Elles examineront un scénario mettant en scène une éducatrice de la petite enfance et travailleront ensemble pour remplir un journal de réflexion au nom de cette personne. Enfin, ils créeront leurs propres scénarios de garde d'enfants, les échangeront avec d'autres personnes apprenantes et rempliront un deuxième journal de réflexion basé sur le scénario qu'ils auront reçu. Les personnes apprenantes recevront un journal de réflexion à la fin de cette activité.

Activité 3 : Cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu

Dans cette activité, les personnes apprenantes partageront leurs idées sur les raisons pour lesquelles le jeu est un bon moyen d'apprentissage pour les enfants. Ils visionneront ensuite une vidéo présentant cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu. Après la vidéo, ils discuteront de chacune des caractéristiques, en les reliant aux services de garde d'enfants ou à leurs propres expériences de vie. Enfin, les personnes apprenantes regarderont une vidéo sur le jeu en tant que facteur de motivation pour le comportement des adultes et chercheront à voir comment les cinq caractéristiques ont joué un rôle dans la vidéo.

Activité 4 : Enseigner les premières notions de mathématiques

Dans cette activité, les personnes apprenantes examineront deux méthodes différentes pour aider les jeunes enfants à apprendre les nombres et les premiers concepts mathématiques : la lecture et le jeu. Elles discuteront des avantages de l'apprentissage des mathématiques par le biais de ces techniques et travailleront en groupes pour compiler une liste de livres liés aux nombres et de jeux où les nombres ou les concepts mathématiques sont utilisés. Enfin, elles partageront les ressources qu'elles ont trouvées avec d'autres personnes apprenantes et en parleront.

Activité 5 : Enseigner les premières compétences en matière de langue et de lecture

Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront de la manière dont les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance enseignent aux enfants les premières compétences en matière de langage et de lecture. Elles apprendront plusieurs techniques axées sur l'utilisation de la phonétique et travailleront en petits groupes pour décider comment elles pourraient utiliser ces techniques avec de jeunes enfants. À la fin de la leçon, les groupes partageront ce qu'ils ont discuté avec les autres personnes apprenantes. **Remarque** : Cette activité nécessite l'utilisation de la présentation PowerPoint intitulée « L'utilisation de la méthode phonétique pour enseigner le langage et la lecture aux jeunes enfants ».



Les formatrices et formateurs sont invités à compléter cette série en créant leurs propres activités en duo et en groupe pour répondre aux besoins de leurs personnes apprenantes!

Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants



Tous les centres des services de garde d'enfants agréés fonctionnant six heures ou plus par jour doivent disposer d'Aires de jeux extérieures pour les enfants. Il est important de savoir comment les aires de jeux extérieures sont conçues pour les enfants et ce qu'elles doivent comprendre.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront des aires de jeux et découvriront certaines des lignes directrices et des pratiques exemplaires pour la conception de l'aire de jeux extérieure d'une garderie. Elles concevront ensuite leur propre aire de jeux extérieure et la présenteront au reste du groupe.

Fournitures recommandées : Un projecteur, un ordinateur portable et une copie de la présentation PowerPoint « **Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants** ». Vous aurez également besoin de fournitures pour que les personnes apprenantes conçoivent leur aire de jeux extérieure et la présente au reste du groupe. Il peut s'agir des éléments suivants :

- du papier vierge, du papier à dessin ou un tableau d'affichage
- crayons, crayons de couleur ou marqueurs
- du matériel de construction en trois dimensions, comme des legos, des jeux de construction et des nettoie-pipes
- appareils avec des logiciels tels que PowerPoint ou Word

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Commencez cette activité en menant une discussion à l'aide des questions suivantes. N'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Où avez-vous déjà vu des aires de jeux?
- Qu'ont-elles inclus? Y avait-il du matériel? Si oui, de quel type?
- Y avait-il des espaces ouverts et naturels? Si oui, à quoi ressemblaient-ils?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important que les enfants jouent en plein air?
- Pensez-vous qu'il existe des règles concernant les aires de jeux extérieures des garderies? Si oui, quelles sont-elles?



Étape 2 : Montrez aux personnes apprenantes la présentation PowerPoint « Aires de jeux extérieures pour les services de garde d'enfants ». Tout au long de la présentation, vous remarquerez des informations clés en **caractères gras et bleus**.

Renforcez ces concepts avec les personnes apprenantes lorsque vous partagez la présentation, en utilisant les invites incluses ci-dessous et dans la présentation.

Diapositive n° 3

Pour confirmer la compréhension de ces termes par les personnes apprenantes à partir de « Comment se passe l'apprentissage », demander ce qui suit aux personnes apprenantes :

- de décrire ce qu'elles pensent être un « jeu physique vigoureux ». Les réponses peuvent inclure le fait de « jouer intensément », d'utiliser tout son corps dans le jeu et de ne pas rester assis;
- que se passe-t-il dans le corps d'un enfant lorsqu'il fait quelque chose de physiquement vigoureux? Les réponses peuvent inclure l'accélération du rythme cardiaque, la transpiration, le développement de la force et de l'endurance, etc.;
- pour trouver des exemples de jeux vigoureux. Les réponses peuvent inclure l'utilisation d'une corde à sauter, le jeu de tague, l'escalade, etc.;
- ce qu'elles pensent être un « niveau de défi gérable ». Les réponses doivent faire référence à quelque chose de difficile à faire ou qui demande des efforts, mais qu'un enfant peut tout de même accomplir;
- que se passe-t-il lorsque quelqu'un est mis au défi de faire quelque chose de difficile? Les réponses pourraient inclure qu'ils doivent travailler plus intensément pour le faire, qu'ils acquièrent de nouvelles compétences, qu'ils peuvent se décourager ou qu'ils peuvent être motivés pour surmonter le défi (en fonction de l'attitude de l'enfant).

Diapositive n° 4

Pour confirmer la compréhension de ces termes par les personnes apprenantes à partir de « Comment se passe l'apprentissage », demander ce qui suit aux personnes apprenantes :

- Pourquoi la prise de risques peut-elle être une bonne chose pour le développement des enfants? Les réponses pourraient inclure le fait que cela aide à développer la confiance en soi, que les enfants peuvent ne pas savoir de quoi ils sont capables jusqu'à ce qu'ils essaient quelque chose de nouveau, et que cela peut inspirer les enfants à grandir d'une nouvelle manière.

- Décrivez « un degré raisonnable ». Qu'est-ce que cela signifie? Une réponse appropriée consisterait à dire qu'il faut laisser aux enfants la possibilité de prendre des risques, mais pas au point de se blesser gravement.

Diapositive n° 5

Pour confirmer que les personnes apprenantes ont bien compris ces termes tirés de « Comment se déroule l'apprentissage », demandez-leur ce que signifie, selon eux, chacun des termes ci-dessous. Des exemples de définitions sont fournis à titre de référence.



- le fonctionnement des zones cognitives - l'état de fonctionnement du cerveau;
- perception - la façon dont vous voyez et comprenez le monde qui vous entoure;
- l'attention - remarquer les choses autour de soi et être capable de se concentrer sur une tâche;
- la résolution créative de problèmes - reconnaître les problèmes et trouver des moyens nouveaux et intéressants de les résoudre;
- la pensée complexe - comprendre des idées compliquées et la manière dont les choses fonctionnent ensemble ou ont un impact les unes sur les autres.

Diapositive n° 6

Pour confirmer la compréhension de ces termes par les personnes apprenantes à partir de « Comment se passe l'apprentissage », demander ce qui suit aux personnes apprenantes :

- Qu'est-ce que l'autonomie du point de vue d'un enfant? Les réponses peuvent inclure le fait d'être capable de faire les choses soi-même ou de ne pas avoir besoin de l'aide d'un adulte;
- Que signifie la persévérance? Les réponses pourraient inclure qu'ils s'accrochent aux choses, même lorsqu'elles sont difficiles, ou qu'ils peuvent se fixer un objectif et ne pas abandonner;
- Pourquoi est-il important que les enfants apprennent à se contrôler? Les réponses pourraient inclure le fait que cela aide les enfants à apprendre à partager, à contrôler leurs émotions ou à se comporter de manière appropriée dans certaines situations;
- Reformuler l'expression « maîtrise physique, émotionnelle et intellectuelle ». Un exemple pourrait être « être un expert dans l'utilisation de son corps, la compréhension de ses émotions et l'utilisation de son cerveau ».



Diapositive n° 8

Pour renforcer cette recommandation « pour l'aménagement et la conception des centres de garde d'enfants agréées », demandez aux personnes apprenantes où elles ont déjà vu certaines de ces différentes surfaces de jeux extérieures (gazon, surfaces caoutchoutées, béton) utilisées. Les réponses varieront en fonction de l'expérience des personnes apprenantes.

Diapositive n° 9

Demandez aux personnes apprenantes quelles sont, selon elles, les compétences que les enfants pourraient développer :

- à la bicyclette? Les réponses peuvent porter sur la force musculaire, l'équilibre, le sens de l'orientation, etc.
- jouer avec l'eau? Les réponses peuvent porter sur des notions telles que ce qui flotte et ce qui ne flotte pas, la sensation et l'action de l'eau, etc.
- jouer dans le sable? Les réponses peuvent porter sur le fait de creuser et de construire, la sensation et l'action du sable, etc.

Diapositive n° 10

Expliquez aux personnes apprenantes que l'expression « motricité globale » fait référence aux enfants qui utilisent tout leur corps et leurs gros muscles pendant le jeu physique. Le terme « motricité fine » fait référence aux enfants qui utilisent leurs yeux, leurs mains et leurs doigts - des muscles plus petits.

Diapositive n° 7

Pour renforcer cette recommandation tirée des « Lignes directrices pour l'aménagement et la conception des centres de garde d'enfants agréées (<https://files.ontario.ca/edu-childcare-centre-design-guidelines-fr-2022-03-30.pdf>), demandez aux personnes apprenantes pourquoi il est important que l'ensemble de l'aire de jeux extérieure soit surveillée en même temps? Les réponses doivent faire référence à la sécurité des enfants sous leur supervision.

Diapositive n° 11

Faites une pause et discutez du concept d'accessibilité avec les personnes apprenantes. Demandez ce qui suit :

- Où avez-vous déjà entendu le mot « accessible »? Que pensez-vous qu'il signifie? Les réponses doivent faire référence au fait de rendre quelque chose utilisable par tout le monde, en tenant compte des personnes ayant des capacités différentes.
- En quoi les besoins des nourrissons (enfants de moins d'un an), des tout-petits (enfants âgés de 1 à 3 ans) et des enfants d'âge préscolaire (enfants âgés de 3 à 5 ans) sont-ils différents?
- Quels sont les problèmes physiques d'un enfant qui pourraient rendre une aire de jeux extérieure moins accessible? Les réponses peuvent inclure une perte de vision ou d'audition, des problèmes de mobilité tels que l'utilisation d'un fauteuil roulant, etc.
- Quels sont les exemples de problèmes de développement dont un enfant peut souffrir? Les réponses peuvent inclure des troubles d'apprentissage, des retards de parole ou de langage, des déficiences intellectuelles, des troubles du spectre autistique, le TDAH, etc.

Diapositive n° 12

Rappelez aux personnes apprenantes la conversation sur le « niveau de défi gérable » et les « degrés raisonnables de prise de risque » plus tôt dans la présentation. Faites-leur savoir qu'il est important que les enfants ayant des capacités différentes participent pleinement, qu'ils soient stimulés et qu'ils prennent des risques afin de grandir et d'apprendre.

Diapositive n° 13

Demandez aux personnes apprenantes comment elles pourraient inclure des possibilités pour les enfants de découvrir la nature, d'en prendre soin et d'interagir avec elle dans une aire de jeux en plein air. Les réponses peuvent inclure la présence d'arbres, d'un jardin, de rondins ou de rochers dans l'aire de jeux. Notez que plusieurs suggestions figurent sur la diapositive suivante.

Diapositive n° 14

Demandez aux personnes apprenantes ce que les enfants apprennent lorsqu'ils explorent et découvrent la nature. Ils peuvent répondre qu'ils apprennent à apprécier et à respecter la nature, à mieux comprendre le monde qui les entoure, à savoir d'où vient leur nourriture, à développer leurs aptitudes physiques, etc.

Étape 3 : Une fois la présentation PowerPoint terminée, animez une discussion de groupe à l'aide des questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Que pourriez-vous inclure dans une aire de jeux extérieure pour aider les enfants à s'adonner à des jeux physiques vigoureux?
- Quels éléments de la prise de risque raisonnable pourriez-vous inclure pour que les enfants en fassent l'expérience?
- Comment inclure des espaces calmes pour des activités moins physiques?
- Comment pouvez-vous créer un espace extérieur qui est adaptable et qui inclut des enfants aux capacités variées?
- Comment pouvez-vous vous assurer que les enfants ont la possibilité d'explorer et d'expérimenter la nature?

Étape 4 : Demandez aux personnes apprenantes d'utiliser les fournitures que vous leur fournissez pour concevoir une aire de jeux extérieure pour une garderie. Elles doivent garder à l'esprit tout ce qu'elles ont appris et discuté. Cette activité peut être réalisée de manière autonome, en duo ou en groupe.

Étape 5 : Demandez aux personnes apprenantes de présenter leurs aires de jeux extérieures au reste du groupe. Encouragez les questions des autres personnes apprenantes et cherchez des façons dont les personnes apprenantes intègrent les idées partagées dans la présentation PowerPoint. Par exemple :

- Les zones physiques et calmes semblent-elles avoir été prises en compte?
- Les lignes de visibilité pour la supervision ont-elles été prises en compte?
- Des éléments naturels sont-ils inclus?
- La conception comporte-t-elle des éléments d'accessibilité?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en matière de résolution de problèmes, de rédaction, de collaboration, de créativité et d'innovation, ainsi que de communication en réalisant cette activité.

Journal de réflexion



La pratique réflexive aide les gens à devenir plus attentifs et à réussir dans leur travail, en particulier dans le domaine des services de garde d'enfants. La façon la plus courante pour les éducatrices et éducateurs de jeunes enfants d'y parvenir est de tenir un journal de réflexion.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront de ce qu'est la pratique réflexive et de la manière dont le journal peut être utilisé pour mieux comprendre comment les situations les amènent à penser et à se sentir. Elles examineront un scénario mettant en scène une éducatrice de la petite enfance et travailleront ensemble pour remplir un journal de réflexion au nom de cette personne. Enfin, les personnes apprenantes créeront leurs propres scénarios de garde d'enfants, les échangeront avec d'autres personnes apprenantes et rempliront un deuxième journal de réflexion basé sur le scénario qu'elles auront reçu. Les personnes apprenantes recevront un journal de réflexion à la fin de cette activité.

Fournitures recommandées : Un tableau blanc ou un tableau de papier et des marqueurs. Du papier et des crayons, ou un appareil numérique équipé d'un logiciel de traitement de texte ou d'un autre logiciel de prise de notes. Des copies numériques ou imprimées du document intitulé « Edutribe-reflective-journal.pdf » pour chaque personne apprenante. Si vous choisissez d'utiliser des copies numériques, les personnes apprenantes devront avoir accès à un appareil sur lequel elles peuvent ouvrir un document PDF à remplir, ajouter du texte et sauvegarder le fichier.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Commencez cette activité en menant une discussion à partir des questions suivantes. Pour les deux premières questions, notez les réponses des personnes apprenantes sur un tableau de papier ou un tableau blanc sous deux rubriques : **Réflexion** (Question 1) et **Pratique** (Question 2).

- Si nous parlions de la réflexion dans un miroir, il s'agirait de votre propre image qui vous regarde. Et si nous parlions d'une personne qui reflète? Qu'est-ce que cela signifie?
- Comment définiriez-vous la pratique? Que faites-vous lorsque vous pratiquez quelque chose?

Remarque à l'attention de la formatrice ou le formateur : Ces deux questions devraient conduire à l'élaboration d'un tableau blanc ou d'un tableau de papier contenant des réponses similaires à celles présentées à la page suivante.

Réflexion

- penser à quelque chose qui s'est passé
- regarder vers le passé
- réfléchir longuement à quelque chose

Pratique

- faire quelque chose à plusieurs reprises
- s'améliorer dans un domaine
- un moyen de développer vos compétences

Résumez ce qu'est la pratique réflexive, en utilisant les mots fournis par vos personnes apprenantes. Par exemple, vous pouvez dire que la pratique réflexive consiste à « *réfléchir à quelque chose qui s'est produit dans le passé, afin d'apprendre à mieux le gérer* ».

Faites savoir aux personnes apprenantes que les éducatrices et éducateurs de la petite enfance (et de nombreux autres professionnels) utilisent la pratique réflexive pour réfléchir à leur travail et l'analyser. Leur objectif est de mieux comprendre leurs pensées, leurs sentiments et leur comportement afin de s'améliorer dans leur travail.

Expliquez ensuite aux personnes apprenantes les informations suivantes :

- La pratique réflexive consiste à réfléchir attentivement aux différentes situations que vous avez vécues, à comprendre pourquoi vous avez réagi comme vous l'avez fait et à prendre des décisions sur la manière dont vous voulez agir à l'avenir.
- Si vous prenez le temps de réfléchir attentivement à la manière dont vous travaillez chaque jour et à l'impact de vos choix sur les enfants, les familles, les collègues et votre profession, vous pourrez mieux comprendre votre travail et le perfectionner.
- La pratique réflexive vous aide à prendre conscience de vous-même et vous encourage à reconsidérer non seulement ce que vous faites, mais aussi vos valeurs et vos hypothèses.
- Pour certaines personnes, la réflexion sur leur travail peut conduire à de nouveaux apprentissages et à des changements dans leur façon de faire.
- Pour d'autres personnes, l'examen critique de leur travail et la collaboration avec d'autres personnes peuvent leur faire découvrir des points forts et des compétences qu'elles avaient peut-être oubliés.

Étape 2 : Posez les questions suivantes aux personnes apprenantes :

- Qu'est-ce qu'un journal?
- Avez-vous déjà tenu un journal dans le passé?

Expliquez que le journal de réflexion est un moyen courant pour les éducatrices et éducateurs de la petite enfance de s'engager dans une pratique réflexive. Il existe plusieurs types de journaux réflexifs, mais la plupart d'entre eux comportent des questions telles que :

1. Que s'est-il passé aujourd'hui ou sur quoi voudrais-je réfléchir?
2. Qu'est-ce que je **ressens** et qu'est-ce que je **pense** de cette situation?

Conseil : Ressentir et penser ne sont pas la même chose. Une éducatrice ou un éducateur de jeunes enfants peut **se sentir** gêné par une situation et **penser** que la situation est la faute de quelqu'un d'autre.

3. Qu'y a-t-il de **bon** et de **mauvais** dans ce qui s'est passé?
4. Maintenant que j'ai noté les réponses aux questions 1 à 3, qu'est-ce que j'ai appris? Que me disent ces réponses?
5. Que ferais-je différemment si la situation se reproduisait à l'avenir?
6. Sur la base de ce que j'ai appris, je vais maintenant faire ce qui suit... (c.-à-d. que vous pourriez modifier le programme, étendre l'apprentissage, surveiller le comportement d'un enfant, parler à quelqu'un, etc.)

Écrivez ces questions, ou une version abrégée de celles-ci, sur un tableau blanc ou un tableau de papier afin que les personnes apprenantes puissent s'y référer pendant le reste de cette activité.

Étape 3 : Lisez le scénario « Savez-vous vraiment qui sont vos amis? » aux personnes apprenantes.



Il apparaît à la page suivante. Ce scénario a été adapté d'une série créée par l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE). Vous pouvez le trouver, ainsi que d'autres scénarios, à l'adresse suivante : <https://www.college-ece.ca/fr/membres/etudes-de-cas-et-scenarios/>

Faites savoir aux personnes apprenantes que lorsque vous aurez terminé la lecture, elles devront travailler ensemble pour répondre aux questions du journal de réflexion au nom de Sam, l'éducatrice de la petite enfance inscrite dans ce scénario.

Scénario : Savez-vous vraiment qui sont vos amis?

Sam est une EPEI qui travaille dans une école primaire dans le cadre d'un programme avant et après l'école. Les enfants du groupe de Sam ont entre 9 ans et 12 ans.

Un lundi après-midi, Kim, une enfant participant au programme, et deux autres enfants se rassemblent autour d'un ordinateur mis à la disposition des enfants. Sam remarque immédiatement le groupe, car la règle de la classe est que seulement deux personnes sont autorisées à utiliser le poste informatique à la fois. Elle remarque également que les enfants chuchotent, rient et pointent du doigt à l'écran, ce qui commence à attirer l'attention des enfants qui font leurs devoirs à proximité.

Les enfants sont tellement absorbés par ce qu'ils regardent sur l'écran de l'ordinateur qu'ils ne remarquent pas que Sam s'approche d'eux. Alors qu'elle demande à l'un des enfants de commencer une autre activité, Sam se rend compte que le groupe est connecté à un compte Facebook et regarde des photos de Sam.

Le soir précédent, Sam avait posté des photos d'elle et de quelques collègues lors d'une fête. La plupart des photos montraient Sam et d'autres membres du personnel du programme en train de boire de l'alcool et de fumer. L'estomac de Sam s'effondre et elle s'empresse d'éteindre l'écran de l'ordinateur. Sam est confuse, car elle est presque certaine que sa vie privée est réglée de manière à ce que seuls ses amis Facebook puissent voir ces photos. Soudainement, elle se souvient qu'elle est récemment devenue amie avec les parents de Kim sur Facebook!

Posez aux personnes apprenantes les questions de réflexion suivantes. Référez-vous à la liste de questions que vous avez écrite sur votre tableau de papier ou votre tableau blanc.

1. Décrivez ce qui est arrivé à Sam.
2. Comment Sam **se sent-elle** et à quoi **pense-t-elle**?
3. Qu'y a-t-il de **bon** et de **mauvais** dans ce qui s'est passé?
4. Quelles sont les réponses aux questions ci-dessus qui parlent à Sam?
5. Qu'est-ce que Sam pourrait faire différemment?
6. Sur la base de ce que les personnes apprenantes ont appris en réfléchissant à cette situation, que devrait faire Sam à l'avenir? Comment, exactement, peut-elle le faire?

Étape 4 : Invitez les personnes apprenantes à travailler en groupes pour proposer d'autres scénarios qui, selon elles, pourraient se produire dans un service de garde d'enfants. Elles peuvent écrire le scénario sur papier ou utiliser un appareil numérique équipé d'un logiciel de traitement de texte ou de prise de notes. Choisissez l'option qui convient le mieux à vos personnes apprenantes.

Lorsqu'ils ont terminé, demandez aux personnes apprenantes d'échanger leurs scénarios avec un autre groupe. Demandez à chaque groupe de répondre aux questions du journal de réflexion au nom de la personne décrite dans le scénario.

Étape 5 : En guise de conclusion de cette activité, fournissez aux personnes apprenantes une copie numérique ou imprimée du document « **EduTribe-reflective-journal.pdf** ». Encouragez-les à intégrer le journal réflexif dans leurs pratiques, en particulier lorsqu'elles rencontrent des situations difficiles.

Remarque : EduTribe est une communauté d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance en Australie. Elle propose des ressources utiles, notamment des articles, des discussions, des modèles gratuits, des listes de vérification et des feuilles de travail. Vous les trouverez en ligne à l'adresse suivante : <https://www.edutribe.com.au/>.



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en matière de résolution de problèmes, de rédaction, de communication et de collaboration en réalisant cette activité. Selon la manière dont vous exécutez l'activité, elles peuvent également développer leurs compétences numériques.

Cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu



C'est par le jeu que les enfants acquièrent la plupart des compétences dont ils ont besoin aujourd'hui et pour l'avenir. Comprendre ce qui se passe lorsque les enfants apprennent en jouant peut aider les éducatrices et éducateurs à créer des activités éducatives et passionnantes basées sur le jeu.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes partageront leurs idées sur les raisons pour lesquelles le jeu est un bon moyen d'apprentissage pour les enfants. Elles regarderont ensuite une vidéo qui présente cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu. Après la vidéo, elles discuteront de chacune des caractéristiques et les relieront aux services de garde d'enfants ou à leurs propres expériences de vie. Enfin, les personnes apprenantes regarderont une vidéo axée sur le jeu en tant que facteur de motivation pour le comportement des adultes et chercheront à voir comment les cinq caractéristiques ont joué un rôle dans la vidéo.

Matériel recommandé : Un projecteur et un ordinateur portable avec des haut-parleurs et un accès à l'Internet. Les formatrices et formateurs peuvent également trouver utile de disposer d'un tableau blanc ou d'un tableau de papier et de marqueurs pour cette activité.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Commencez cette activité en menant une discussion à l'aide des questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Lorsque je prononce le mot « jeu », quelles sont les choses qui vous viennent à l'esprit?
- Comment pensez-vous que le jeu peut être utilisé comme outil d'apprentissage pour les enfants?
- Pourquoi pensez-vous que le jeu est un moyen utile d'apprentissage?
- Quand avez-vous joué pour la dernière fois?



Étape 2 : Visionnez la vidéo « 5 caractéristiques de l'apprentissage par le jeu » de la Fondation LEGO, disponible en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=rwKPvzEQYwE>

Étape 3 : Lorsque la vidéo est terminée, récapitulez les cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu décrites dans la vidéo. Le jeu, c'est :

1. s'engager activement
2. interactif sur le plan social
3. itératif
4. joyeux
5. significatif

Il peut être utile de les noter sur un tableau à feuilles ou un tableau blanc. Une image.jpg des cinq caractéristiques de l'apprentissage par le jeu est également incluse dans cette ressource. Vous pouvez l'imprimer pour les personnes apprenantes si vous le souhaitez ou l'afficher à l'aide d'un projecteur.

Étape 4 : Après avoir passé en revue les cinq caractéristiques, animez une discussion de groupe à l'aide des questions suivantes. Indiquez à quelle caractéristique se rapporte chaque question. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions! Notez que les réponses à ces questions ne doivent pas nécessairement correspondre à ce qui est dit dans la vidéo.

S'engager
activement

À quoi ressemble l'engagement actif? Comment savoir si quelqu'un est activement engagé dans ce qu'il fait? Vous êtes-vous déjà senti vraiment engagé dans quelque chose? De quoi s'agissait-il?

Remarque pour la formatrice ou le formateur : La vidéo décrit l'engagement actif comme le fait d'être concentré, désireux d'explorer et prêt à relever des défis. Cela peut également signifier être impliqué et investi dans ce que l'on fait.


 Interaction
sociale

Quelles compétences les enfants acquièrent-ils lorsqu'ils jouent avec d'autres enfants?

Remarque pour les formatrices et formateurs : La vidéo mentionne le fait d'apprendre à voir les choses d'un autre point de vue, à expliquer les choses, à négocier et à parvenir à un compromis. Elle mentionne également le fait que les enfants apprennent à communiquer et à s'engager avec les autres. Soulignez que les compétences que les enfants acquièrent lorsqu'ils jouent ensemble sont également très importantes pour les adultes.


 Itératif

Avez-vous déjà entendu le mot « itératif »? D'après cette vidéo, qu'est-ce que cela signifie? Comment le décririez-vous dans vos propres mots?

Remarque pour les formatrices et formateurs : La vidéo indique qu'il s'agit de faire des erreurs et d'apprendre de ce qui s'est passé. Il ne s'agit pas de se faire dire comment faire les choses correctement. Il s'agit de tester, de modifier quelque chose et de le tester à nouveau. C'est un moyen de développer l'esprit critique en découvrant ce qui fonctionne et pourquoi.


 Joyeux

Quand avez-vous ressenti un sentiment de joie ou d'accomplissement pour un travail bien fait? Pouvez-vous vous souvenir d'une tâche qui vous a procuré de la joie, mais que d'autres pourraient considérer comme du travail? Quelle était cette tâche? Qu'est-ce qui l'a rendue agréable pour vous?

Remarque pour les formatrices et formateurs : Ces questions peuvent servir de base à une conversation sur les différentes perspectives et sur le fait que ce qui peut être agréable pour une personne peut être désagréable pour une autre. Profitez de l'occasion pour discuter de la motivation. Qu'est-ce qui motive les gens à accomplir une tâche qu'ils pourraient autrement éviter?


 Significatif

Lorsque quelque chose a un sens, nous nous y intéressons. Comment créer du sens dans les activités destinées aux enfants?

Remarque pour les formatrices et formateurs : Dans la vidéo, les enfants s'intéressaient à l'homme à tout faire et voulaient l'aider. C'est pourquoi leur tâche, qui consistait à participer à la conception d'un système de rangement d'outils, avait un sens pour eux. Soulignez que le fait de découvrir d'abord ce qui intéresse les enfants, puis de construire des activités autour de ces éléments, peut contribuer à créer un sens.



Étape 5 : Regardez la vidéo « The Fun Theory 1 - Piano Staircase Initiative » de Volkswagen, qui est disponible en utilisant ce lien : <https://youtu.be/SByymar3bds>

Étape 6 : Lorsque la vidéo est terminée, animez une discussion de groupe en utilisant les questions suivantes. Notez qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions.

- Quelle est votre réaction à cette vidéo? Que ressentez-vous?
- Pourquoi pensez-vous que 66 % plus de personnes ont choisi l'escalier plutôt que l'escalier mécanique?
- Outre l'augmentation du nombre de personnes empruntant les escaliers, qu'avez-vous remarqué concernant le comportement des personnes dans les escaliers après l'installation des marches de piano?
- Parmi ces cinq caractéristiques, quelles sont celles que vous voyez à l'œuvre dans cette vidéo?
- Comment pourriez-vous recréer la « théorie de l'amusement » présentée dans cette vidéo avec les enfants dans les services de garderie?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leur créativité et leur sens de l'innovation, leurs compétences en matière de communication et de résolution de problèmes tout en réalisant cette activité.

Enseigner les premières notions de mathématiques



Les fournisseurs de services de garde d'enfants et les éducatrices et éducateurs de la petite enfance doivent posséder de solides compétences en calcul. Ils les utilisent dans leur travail et enseignent également les chiffres et les premières notions de mathématiques aux enfants dont ils s'occupent.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes examineront deux méthodes différentes pour aider les jeunes enfants à apprendre les nombres et les premiers concepts mathématiques : la lecture et le jeu. Elles discuteront des avantages de l'apprentissage des mathématiques par le biais de ces techniques et travailleront en groupes pour compiler une liste de livres liés aux nombres et de jeux où les nombres ou les concepts mathématiques sont utilisés. Enfin, elles partageront les ressources qu'elles ont trouvées avec d'autres personnes apprenantes et en parleront.

Fournitures recommandées : Les personnes apprenantes auront besoin d'appareils avec accès à l'Internet pour rechercher des livres et des jeux liés au calcul. Elles auront également besoin d'un moyen de dresser une liste. Bien qu'il puisse s'agir d'une liste écrite sur papier, il serait utile qu'elles aient accès à un programme de traitement de texte et à un moyen de partager le document qu'elles créent avec d'autres personnes apprenantes (par exemple, en l'envoyant par courriel ou en l'imprimant).

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Expliquez aux personnes apprenantes que, dans le cadre de cette activité, vous allez parler de l'aide à apporter aux enfants pour qu'elles développent des compétences mathématiques de base, telles que le comptage, l'enchaînement et la structuration. Dirigez une discussion de groupe en utilisant les questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Quels sont vos premiers souvenirs de chiffres, de comptage et de mathématiques?
- Dans quelle mesure êtes-vous à l'aise avec les mathématiques?
- À quel âge pensez-vous que les éducatrices et éducateurs commencent à enseigner aux jeunes enfants les nombres, le comptage et les premières compétences mathématiques?
- Selon vous, quels types de techniques les éducatrices et éducateurs utilisent-ils pour enseigner ces compétences?

Étape 2 : Expliquez que dans cette activité, vous allez étudier deux techniques différentes pour enseigner les premières notions de mathématiques :

1. lecture
2. jeu

Discutez de la lecture et du jeu à l'aide des questions ci-dessous. N'hésitez pas à ajouter vos réflexions, vos idées et vos questions pour les personnes apprenantes!

Lecture



L'heure du conte est l'activité préférée de plusieurs enfants, et les histoires mettant en scène des nombres peuvent être un moyen attrayant d'introduire des compétences mathématiques de base. Les livres peuvent être utilisés pour présenter les nombres et aider les jeunes enfants à comprendre des concepts tels que le calcul et la mesure d'une manière amusante et détendue. Comme les enfants aiment les histoires, la lecture de livres mettant en scène des nombres les aide à développer naturellement des compétences en calcul.

Demandez aux personnes apprenantes :

- Quels livres ou histoires vous viennent à l'esprit qui mettent en scène des chiffres?
- Combien de fois lisez-vous? Lisez-vous avec plaisir?
- Quand avez-vous lu à haute voix pour la dernière fois?

Remarque pour la formatrice ou le formateur :

Recommandez à toutes les personnes apprenantes qui n'ont pas beaucoup d'expérience de la lecture à haute voix de commencer à trouver des occasions de s'exercer. C'est une compétence que les éducatrices et éducateurs de la petite enfance utilisent beaucoup!



Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance utilisent constamment le jeu comme outil d'apprentissage. Ils :

- observent ce qui intéresse les enfants
- utilisent leurs observations pour créer des activités que les enfants trouveront intéressantes
- fournissent des fournitures que les enfants peuvent utiliser pour des jeux non structurés
- animent des jeux structurés pour les enfants
- sont des partenaires de jeu pour les enfants

Jeu

Demander ce qui suit aux personnes apprenantes :

- Pourquoi pensez-vous que l'apprentissage par le jeu fonctionne si bien?
- À quels types de jeux d'enfants pouvez-vous penser?
- Pouvez-vous penser à des jeux qui impliquent des nombres?
- Pouvez-vous vous souvenir d'une occasion où vous avez appris quelque chose en jouant? Qu'avez-vous appris?

Étape 3 : Répartissez les personnes apprenantes en deux groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des deux techniques différentes pour enseigner les compétences mathématiques de base : la lecture et le jeu.



Demandez au **premier groupe** des personnes apprenantes de rechercher des livres et des histoires pour jeunes enfants qui impliquent des nombres et des concepts mathématiques. Demandez-leur de compiler cette liste dans un document qu'elles pourront remettre à l'autre groupe.

Mettez-les au défi de trouver des livres qu'elles pourraient lire à des enfants d'âges différents, jusqu'à 6 ans.

Suggérer aux personnes apprenantes que, dans la mesure du possible, ils fournissent un lien vers l'endroit où les gens peuvent acheter les livres qu'elles suggèrent.

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Si les personnes apprenantes ont des difficultés à identifier les livres qui conviendraient, partagez avec elles la liste suivante en guise d'inspiration :

- [12 Ways to Get to 11 Paperback par Eve Merriam](#)
- [One Woolly Wombat par Kerry Argent](#)
- [One is a Snail, Ten is a Crab par April Pulley Sayre](#)
- [The Right Number of Elephants par Jeff Sheppard](#)
- [Quack and Count par Keith Baker](#)



Demandez au **deuxième groupe** des personnes apprenantes de rechercher des jeux pour jeunes enfants qui font intervenir des nombres et des concepts mathématiques. Demandez-leur de compiler cette liste dans un document qu'ils pourront remettre à l'autre groupe.

Rappelez-leur de regarder les âges suggérés pour les jeux qu'elles voient et d'essayer de trouver des jeux qui conviennent aux enfants de moins de 7 ans.

Suggérer que, dans la mesure du possible, qu'elles fournissent un lien vers l'endroit où les gens peuvent acheter les jeux qu'elles suggèrent.

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Si les personnes apprenantes ont des difficultés à identifier les jeux appropriés, partagez avec elles la liste suivante en guise d'inspiration. Chaque jeu est approprié pour les 3 ans et plus, à l'exception de « I Sea 10! » qui est destiné aux 6 ans et plus.

- [Monkey Balance Game](#)
- [Chutes and Ladders](#)
- [Count Your Chickens](#)
- [Hi Ho! Cherry-O](#)
- [I Sea 10!](#)

Étape 4 : Demandez aux groupes de partager leurs listes. Encouragez une discussion de groupe sur les livres et les jeux de chaque liste en utilisant les questions suivantes comme incitatifs. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Avez-vous lu l'un de ces livres? Lequel? Quels sont vos souvenirs de l'histoire?
- Au **deuxième groupe** : Pensez-vous à d'autres livres que vous ajouteriez à cette liste? Parlez-nous-en!
- Lesquels de ces livres voudriez-vous voir sur l'étagère de votre garderie? Pourquoi les avez-vous choisis?
- Avez-vous joué à l'un de ces jeux? Lequel? Quels sont vos souvenirs?

- Au **premier groupe** : Pensez-vous à d'autres jeux que vous ajouteriez à cette liste? Parlez-nous-en!
- Si vous ne pouviez acheter qu'un seul de ces jeux pour l'utiliser dans votre garderie, lequel achèteriez-vous et pourquoi?

Terminez la leçon en rappelant aux personnes apprenantes que lorsqu'elles travaillent dans une garderie, elles peuvent utiliser des livres et des jeux pour aider les enfants à comprendre de nombreux concepts différents, y compris les nombres et les mathématiques. Pour prolonger la discussion, considérez de demander aux personnes apprenantes quels autres concepts elles pensent pouvoir enseigner de cette manière.



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en calcul, en lecture, en résolution de problèmes et leurs compétences numériques tout en réalisant cette activité.



Enseigner les compétences en matière de langage et de lecture dès le plus jeune âge



Il est important pour les éducatrices et éducateurs d'être de bonnes et bons lecteurs. Ils doivent lire dans le cadre de leur travail, montrer aux jeunes enfants comment lire et enseigner aux enfants sous leur supervision les compétences dont ils auront besoin pour commencer à lire eux-mêmes.

Résumé : Dans cette activité, les personnes apprenantes discuteront de la manière dont les éducatrices et éducateurs de la petite enfance enseignent aux enfants les premières compétences en matière de langage et de lecture. Elles apprendront plusieurs techniques axées sur l'utilisation de la phonétique et travailleront ensuite en petits groupes pour décider comment elles pourraient utiliser ces techniques avec de jeunes enfants. À la fin de la leçon, les groupes partageront ce qu'ils ont discuté avec les autres personnes apprenantes.

Fournitures recommandées : Un projecteur et un ordinateur portable, ainsi qu'une copie de la présentation PowerPoint « L'utilisation de la méthode phonétique pour enseigner le langage et la lecture aux jeunes enfants ». Pendant l'activité de groupe, les personnes apprenantes peuvent souhaiter utiliser un tableau blanc ou un tableau de papier et des marqueurs ou des outils pédagogiques similaires.

Instructions pour la formatrice ou le formateur :

Étape 1 : Commencez l'activité en expliquant aux personnes apprenantes que l'un des objectifs des éducatrices et éducateurs de la petite enfance est d'aider les enfants à apprendre à aimer le langage et la lecture. Pour ce faire, ils lisent à haute voix à des enfants de tous âges, même à des nourrissons.

Ils aident également les enfants à :

- identifier et nommer les différentes lettres de l'alphabet
- comprendre comment les lettres sont assemblées pour former des mots
- reconnaître la sonorité des mots lorsqu'ils sont prononcés à haute voix
- comprendre le sens des mots
- assembler des mots pour former des phrases

Étape 2 : Dirigez une discussion de groupe en utilisant les questions suivantes. Écoutez les réponses des personnes apprenantes et n'hésitez pas à ajouter vos propres questions!

- Selon vous, comment les éducatrices et éducateurs aident-ils les enfants à apprendre les différentes lettres et leur son?
- Demandez aux personnes apprenantes si elles ont déjà entendu le mot « phonétique ». Certaines peuvent même s'en souvenir lorsqu'elles étaient enfants à l'école.

Expliquez qu'il s'agit d'un moyen d'enseigner la lecture en mettant en évidence les différents sons que les lettres ou groupes de lettres produisent dans un mot. En décomposant les mots en sons plus petits, il devient plus facile pour les personnes apprenantes d'enchaîner ces sons individuels pour composer des mots. Donnez un court exemple similaire à celui qui suit :

Le son **to**, le son **ma** et le son **te** peuvent être assemblés pour former le mot **tomate**.

N'hésitez pas à inventer vos propres exemples!



Étape 3 : Expliquez que vous allez partager plusieurs activités basées sur la phonétique que les personnes apprenantes peuvent faire avec les enfants pour les aider à développer des compétences en lecture. Ensuite, présentez aux personnes apprenantes le PowerPoint « **L'utilisation de la méthode phonétique pour enseigner le langage et la lecture aux jeunes enfants** ». Pendant que vous montrez la présentation PowerPoint, partagez les informations, les questions de discussion et les questions incitatives suivantes.

Reconnaissance des sons (diapositive n° 3)

De bonnes capacités d'écoute peuvent aider les éducatrices et éducateurs à utiliser la reconnaissance des sons pour aider les enfants à acquérir des compétences en matière de langage et de lecture. Dès leur plus jeune âge, les enfants émettent des sons.

Répéter ces sons aux enfants, puis dire des mots qui contiennent ces sons est un excellent moyen d'enseigner la reconnaissance du langage.

Pensez aux sons que font les bébés. Ils peuvent ressembler à du babillage, mais ils marquent le début du développement du langage.

Demander aux personnes apprenantes : Quelqu'un peut-il me donner un exemple de certains de ces sons? Comment pourriez-vous relier ces sons à différents mots?

Relier les sons aux lettres (diapositive 4)

Au fur et à mesure que les enfants grandissent et que leurs compétences se développent, les éducatrices et éducateurs peuvent leur montrer les lettres et les aider à comprendre le son que produit chaque lettre. Savoir à quoi ressemble la lettre B et qu'elle produit le son « be » est un premier pas vers l'orthographe, la lecture et la reconnaissance des mots.

Demander aux personnes apprenantes : Comment relieriez-vous un son aux lettres suivantes?

D

K

F

Z

Qu'est-ce qui change lorsque vous pensez à aider les enfants à relier les sons à ces lettres?

A

E

C

Q

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Les lettres ci-dessus peuvent produire des sons différents selon la manière dont elles sont utilisées. Les éducatrices et éducateurs doivent relier ces lettres à plus d'un son. Au fur et à mesure que les enfants acquièrent des compétences dans le domaine de la reconnaissance des mots, ils peuvent fournir un contexte pour les types de mots qui produisent ces sons. Par exemple, le son C dur « Chat » est utilisé dans le mot Chat, et le son C mou « s » est utilisé dans le mot Face.

Activité complémentaire : La prononciation des lettres peut s'avérer étonnamment délicate. Les gens ajoutent souvent des sons supplémentaires à la lettre sans s'en rendre compte. Pour plus d'informations sur la façon de prononcer les lettres efficacement, vous pouvez montrer aux personnes apprenantes la vidéo « 44 Phonemes » de RRFTS : <https://youtu.be/wBuA589kfMq?si=cL7IjQXWcDaS7YAP>

Reconnaissance des mots (diapositive n° 5)

Nous avons dit que le fait de savoir à quoi ressemble la lettre B et qu'elle produit le son « bhe » est un premier élément de base pour l'orthographe, la lecture et la reconnaissance des mots. Les éducatrices et éducateurs peuvent utiliser ces éléments de base pour aider les enfants à assembler des mots.

Si les enfants apprennent que le B fait le son « bhe », le A le son « aah » et le T le son « teh », les éducatrices et éducateurs peuvent les enchaîner. Le fait de pointer du doigt chaque lettre au fur et à mesure que l'on produit le son permet également de renforcer la reconnaissance des lettres.

Par exemple :

Bhe ----- aah ----- teh.

Bhe ----- aah-----teh.

Bhe -- aah -- teh.

BAT!



Mots rimés (diapositive n° 6)

Pour utiliser les rimes comme outil pédagogique, les éducatrices et éducateurs lisent à haute voix et font remarquer que les mots qui riment ont la même sonorité et parfois la même apparence.

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Lisez chacune des citations du Dr Seuss figurant sur la diapositive et indiquez les mots en gras qui riment. (Traduction libre)

« Mangeriez-vous les biscuits dans un plac**ard**?
Les mangeriez-vous avec un ren**ard**? »

Cette citation peut être utilisée pour aider les enfants à reconnaître les lettres moins fréquemment utilisées, comme « ard ». Elle peut également être utilisée pour aider les enfants à associer l'aspect de chaque mot à l'objet qu'il décrit.

Demandez aux personnes apprenantes : En tant qu'éducatrice ou éducateur, comment pourriez-vous montrer ces concepts à un enfant?

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Si les personnes apprenantes ne parviennent pas à trouver des idées, suggérez-leur d'écrire les lettres « ard » sur un tableau blanc à l'intention des enfants lorsque des mots comportant les lettres « ard » sont utilisés. Placez un renard en peluche dans la salle de garderie et demandez aux enfants de ramasser ces objets lorsque ce mot est utilisé.

«De là à ici, d'ici à là, il y a des choses drôles **partout** tralala! »

Cette citation peut également être utilisée pour aider les enfants à comprendre l'idée que les lieux ont des noms, en particulier la signification des mots « ici », « là » et « partout ».

Demandez aux personnes apprenantes : En tant qu'éducatrice ou éducateur, comment pourriez-vous montrer ces concepts à un enfant?

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Si les personnes apprenantes ne parviennent pas à trouver des idées, suggérez-leur de montrer l'endroit où elles sont assises ou debout lorsqu'elles disent le mot « ici », puis de choisir un autre endroit à montrer lorsqu'elles disent le mot « là », et d'agiter les mains en formant un grand cercle pour indiquer « partout ».

« À moins que « Tralala »- J'arrive à petits **pas**... pour manger mon **repas** ».

Cette citation peut également être utilisée pour aider les enfants à comprendre les concepts de bienveillance, de taille et de réactions positives ou négatives.

Demandez aux personnes apprenantes : En tant qu'éducatrice ou éducateur, comment pourriez-vous démontrer l'un de ces concepts à un enfant?

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Si les personnes apprenantes ne parviennent pas à trouver des idées, suggérez-leur de faire des petits « pas », de faire semblant de manger son repas.

Reconnaître les syllabes et les mots composés (diapositive n° 7)

Tous les mots que nous avons utilisés jusqu'à présent étaient courts. Les mots courts de deux ou trois lettres sont les plus faciles à apprendre, mais ce n'est qu'un début. Les éducatrices et éducateurs aident les enfants à apprendre des mots plus longs en les divisant en syllabes.

L'un des moyens les plus simples pour que les enfants reconnaissent les syllabes est de leur faire remarquer le modèle ou le rythme du mot. Par exemple, une éducatrice ou un éducateur peut frapper des mains à chaque syllabe d'un mot.

Remarque pour la formatrice ou le formateur : Illustrez cette pratique en frappant des mains tout en prononçant le mot « banane », comme indiqué ci-dessous.

Ba---na---ne



Les mots composés, qui sont des mots multisyllabiques composés d'autres mots entièrement formés, peuvent être plus faciles à mémoriser. Si les enfants connaissent déjà les mots : grand et mère, vous pouvez les assembler pour former le mot grand-mère.

Non seulement vous pouvez applaudir à chaque syllabe, mais vous pouvez aussi parler des deux petits mots à l'intérieur du mot et de la signification de chacun d'eux.

Demander aux personnes apprenantes : Nous avons choisi deux mots composés (grand et mère) que les enfants sont susceptibles de rencontrer. Quels sont les autres mots qui vous viennent à l'esprit? Comment pouvez-vous les décomposer et parler des mots plus petits qui les composent?

Étape 4 : Une fois la présentation PowerPoint terminée, répartissez les personnes apprenantes en petits groupes. Demandez-leur de trouver des exemples de la manière dont ils pourraient aider les enfants à acquérir des compétences de lecture précoce, comme la reconnaissance des lettres et des mots. Laissez-leur le temps de discuter de leurs idées et de préparer un moyen de les partager avec le reste du groupe.



Étape 5 : Demandez aux personnes apprenantes de présenter leurs activités de lecture. Encouragez les questions des autres personnes apprenantes et cherchez à savoir comment les personnes apprenantes intègrent les idées partagées dans le PowerPoint. Par exemple :

- Ont-elles fait le lien entre un son et une lettre?
- Ont-elles montré comment les sons forment les mots?
- Ont-elles montré quelque chose pour illustrer le sens d'un mot?
- Ont-elles souligné les syllabes ou les mots composés?

Recherchez les groupes qui ont utilisé des techniques similaires. Les ont-elles exécutées différemment?



Conseil pour la formatrice ou le formateur : Les personnes apprenantes développent leurs compétences en lecture, en communication, en résolution de problèmes et en créativité et innovation en réalisant cette activité.