

## RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Ressources pour soutenir votre carrière dans les services de garde d'enfants

## ALIGNEMENT DES TÂCHES AVEC LE CADRE DU CLAO

Compétence	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	2
Compétence A - Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B - Communiquer des idées et de l'information	B1. Interagir avec les autres	2
Compétence E - Gérer l'apprentissage	S.O.	2

## Voies de transition (cocher toutes les cases correspondantes)

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Emploi        | <input type="checkbox"/> Études    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage | postsecondaires                    |
| <input type="checkbox"/> Études secondaires       | <input type="checkbox"/> Autonomie |

## Compétences pour réussir (cocher toutes les cases correspondantes)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Adaptabilité             | <input checked="" type="checkbox"/> Calcul        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration            | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication            | problèmes   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Créativité et innovation | <input checked="" type="checkbox"/> Lecture       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compétences numériques   | <input checked="" type="checkbox"/> Rédaction     |

**REMARQUE :** Cette ressource de niveau 2 est la quatrième d'une série de quatre parties présentant aux personnes apprenantes une carrière dans les services de garde d'enfants. Elle récapitule certains des concepts présentés dans les trois premières ressources et se concentre ensuite sur trois organisations ou ressources d'orientation importantes utilisées dans les services de garde d'enfant : l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE), le document intitulé « L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous aujourd'hui (ou AJEPTA), et le document intitulé « Comment apprend-on? »

## REMERCIEMENTS

### Hôte du projet

Community Literacy of Ontario

### Recherche et rédaction

Summer Burton



Ce service d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario sur le Fonds canadien pour l'emploi.

Canada

EMPLOI  
ONTARIO

Ontario



Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles de Community Literacy of Ontario et ne reflètent pas nécessairement celles de nos bailleurs de fonds.

 [communityliteracyofontario.ca](https://communityliteracyofontario.ca)

 (705) 733-2312

 [info@communityliteracyofontario.ca](mailto:info@communityliteracyofontario.ca)

 @CommunityLiteracyOntario

 @love4literacy

 @love4literacy

## Glossaire des termes utilisés

Avant de commencer, examinons quelques organisations et documents importants pour les personnes qui travaillent dans le secteur des services de garde d'enfants. Nous examinerons chacun d'entre eux dans cette ressource.



**L'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (OEPE)** a été créé en 2009. Il ne s'agit pas exactement d'un collège. Il s'agit d'une organisation à laquelle tous les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance doivent être inscrits (EPEI). Le rôle de l'Ordre est de contrôler le travail des EPEI et de contribuer à la promotion de la profession d'EPE.

Pour en savoir plus, visitez leur site Web : <https://www.college-ece.ca/fr/>

**L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui.** Cette ressource, élaborée à l'origine en 2007 et mise à jour en 2014, décrit comment les jeunes enfants apprennent et se développent. Elle est utilisée dans tous les milieux de la petite enfance, y compris les garderies, les services de garde réglementés offerts en résidence privée, les maternelles, les centres de la petite enfance et les centres ON y va.

Elle est disponible en ligne à l'adresse suivante:

<https://www.dufferincounty.ca/sites/default/files/rtb/Excerpts-from-Early-Learning-for-Every-Child-Today.pdf>



**Comment apprend-on?** Cette ressource, élaborée à l'origine en 2014, décrit comment les personnes qui travaillent avec les jeunes enfants peuvent encourager l'apprentissage par le biais des relations. Elle est utilisée par tous les programmes d'enseignement des milieux de la petite enfance de l'Ontario, y compris les garderies, les services de garde réglementés offerts en résidence privée, les maternelles, les jardins d'enfants, les centres de la petite enfance, les programmes de ressources pour la famille, et les programmes avant et après l'école.

Elle est disponible en ligne à l'adresse suivante : <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>

## Compétences pour réussir

Les **Compétences pour réussir** sont les neuf compétences dont chacun a besoin pour réussir dans l'apprentissage, le travail et la vie. Elles sont les suivantes :



- Communication
- Collaboration
- Créativité et innovation
- Compétences numériques
- Calcul
- Résolution de problèmes
- Lecture
- Rédaction

Vous pouvez en savoir plus sur chacune des Compétences pour réussir en visitant le site Web du gouvernement du Canada :

<https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir/comprendre-individus.html>

Connaissez-vous toutes ces compétences? Si ce n'est pas le cas, deux ressources de cette série examinent comment chacune des Compétences pour réussir est utilisée dans notre vie et dans le cadre des services de garde d'enfants. Ces deux ressources s'intitulent **Compétences pour réussir dans le domaine des services de garde d'enfants**.

La première examine l'adaptabilité, la communication, la collaboration, la créativité et l'innovation. La seconde se concentre sur les compétences numériques, le calcul, la résolution de problèmes, la lecture et la rédaction. Il serait utile de les consulter avant de lire les directives et le soutien apportés aux centres de la petite enfance et aux éducateurs par :

- L'ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
- L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui.
- Comment apprend-on?

En effet, on vous demandera comment les Compétences pour réussir sont liées aux informations que vous apprenez. Si vous n'avez pas vu ces ressources, demandez-en un exemplaire à votre formatrice ou formateur!

## Travailler dans les services de garde d'enfants

Il existe de nombreux emplois différents dans le domaine des services de garde d'enfants. Parmi les plus connus, citons les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits, les praticiennes et praticiens du développement de l'enfant, les aides-éducatrices et les aides-éducateurs des services de garde d'enfants et les fournisseurs des services de garde d'enfants en milieu familial.

### Éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI)

Les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits sont les professionnels des services de garde d'enfants les plus reconnus. Pour devenir EPEI, de nombreuses personnes suivent un programme d'éducation de la petite enfance de deux ans dans un collège de l'Ontario. Après avoir suivi tous les cours et réussi les examens, elles/ils reçoivent un diplôme en Éducation de la petite enfance.

Pour devenir EPEI, les éducatrices et les éducateurs doivent être titulaires d'une certification professionnelle telle qu'un diplôme d'EPE et être des membres actifs de l'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

### Praticienne ou praticien du développement de l'enfant

Les praticiennes et praticiens du développement de l'enfant apprennent leur métier par le biais d'une formation en apprentissage. Cela signifie qu'ils passent 80 à 85 % de leur temps en formation sur le lieu de travail et 15 à 20 % de leur temps à l'école. C'est un excellent moyen de gagner de l'argent tout en apprenant un métier!



Lorsqu'elles/ils ont terminé leur formation et réussi leurs examens, elles/ils reçoivent un certificat d'apprentissage. De nombreux praticiennes et praticien du développement de l'enfant obtiennent ensuite un diplôme d'éducation de la petite enfance (EPE) en suivant quelques cours supplémentaires à l'université. C'est ce qu'on appelle la « transition ».

Pour en savoir plus sur le processus complet pour devenir éducatrice/éducateur de la petite enfance ou praticienne/praticien du développement de l'enfant, demandez à votre formatrice ou formateur un exemplaire de la première ressource de cette série : **Votre parcours vers un emploi dans le secteur des services de garde d'enfants!**



## Aide-éducatrice/aide-éducateur des services de garde d'enfants

Les aides-éducatrices et les aides-éducateurs des services de garde d'enfants n'ont pas le même niveau de responsabilité que les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits ou les praticiennes ou les praticiens du développement de l'enfant. Par exemple, ils ne sont pas autorisés à superviser les enfants seuls et doivent travailler avec un(e) EPEI à tout moment.

La plupart des organisations souhaitent embaucher des assistantes ou assistants de garde d'enfants qui veulent travailler en vue d'obtenir leur certification professionnelle dans le domaine des services de garde d'enfants. Travailler en tant qu'assistante ou assistant est un excellent moyen de prouver que vous êtes un bon travailleur! De nombreuses personnes qui signent un contrat d'apprentissage et entament une formation de praticienne ou praticien du développement de l'enfant débutent en tant qu'aides-éducatrices/aides-éducateurs des services de garde d'enfants.

## Garde d'enfants à domicile

Les fournisseurs de services de garde d'enfants à domicile doivent respecter de nombreuses règles destinées à protéger les enfants. Par exemple, ils ne peuvent s'occuper que d'un petit nombre d'enfants à la fois.



Contrairement aux EPEI de la petite enfance ou aux praticiennes et praticiens du développement de l'enfant, les services de garde d'enfants à domicile ne sont pas tenus de posséder un diplôme, un certificat d'apprentissage ou un autre perfectionnement professionnel. Toutefois, ceux qui en ont un peuvent souvent gagner plus d'argent que ceux qui n'en ont pas.

Pour pouvoir postuler à la plupart de ces emplois dans le secteur de la garde d'enfants, vous devez avoir :

- un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent
- un carnet de vaccination à jour
- un test de dépistage de la tuberculose (TB) négatif
- un certificat de premiers soins avec une formation à la réanimation cardiopulmonaire (RCP) pour enfants et nourrissons
- un contrôle policier de routine avec une vérification de l'habilitation à travailler auprès de personnes vulnérables

**Question :** Répondez-vous à tous les critères? Si ce n'est pas le cas, que vous manque-t-il?

## L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance

La première ressource que nous allons découvrir est **l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE)**. Vous pouvez visiter leur site Web en cliquant sur le lien suivant : <https://www.college-ece.ca/fr/>

Pour utiliser le titre d'éducatrice ou éducateur de la petite enfance, les professionnels de l'enfance **doivent** s'inscrire auprès de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE). N'oubliez pas que le titre d'éducatrice ou éducateur de la petite enfance est le titre professionnel le plus reconnu pour une personne travaillant dans le secteur des services de garde d'enfants. À moins d'être un professionnel des services de garde d'enfants inscrit à l'OEPE, vous n'êtes pas autorisé à utiliser ce titre dans votre curriculum vitae, votre profil LinkedIn ou lorsque vous postulez à un emploi.

**Conseil :** C'est l'une des raisons pour lesquelles certains praticiens ou certaines praticiennes du développement de l'enfant suivent un programme de transition pour obtenir leur diplôme d'éducation de la petite enfance.

L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE) supervise l'ensemble des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) de l'Ontario. L'Ordre veille à ce que les professionnels des services de garde d'enfants :

- disposent de la formation nécessaire pour bien faire leur travail
- sont qualifiés pour fournir des services de garde d'enfants
- respectent les règles et les directives des services de garde d'enfants
- assurent la sécurité des enfants qui leur sont confiés
- continuent à apprendre tout au long de leur carrière
- se tiennent au courant des changements qui interviennent dans le système de garde d'enfants

Si un employeur ou une famille estime qu'un fournisseur de services de garde d'enfants ne respecte pas ces règles et directives, il peut déposer une plainte auprès de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. L'OEPE mènera une enquête et, si l'Ordre constate que le fournisseur de services de garde d'enfants a enfreint ces règles (en particulier si cela met en danger les enfants dont il/elle s'occupe), l'OEPE peut retirer la certification professionnelle de cette personne.

L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance aide également les familles à comprendre l'importance de services de garde d'enfants de qualité. Regardez les deux affiches créées par l'OEPE sur les deux pages suivantes pour voir comment ils parlent des services de garde d'enfants lorsqu'ils s'adressent au public. Ensuite, répondez aux questions qui se trouvent à la suite des deux affiches.



Pour en savoir plus sur l'exercice de la profession d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance, consultez le Code de déontologie et normes d'exercice à [ordre-ope.ca/normes](http://ordre-ope.ca/normes).

# Saviez-vous que l'éducation de la petite enfance est une profession réglementée?

## Les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance inscrits (EPEI) :

- ▶ doivent rendre des comptes auprès de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance;
- ▶ faire preuve de leadership et d'intégrité dans leur milieu de travail et au sein de la communauté;
- ▶ sont tenus de se conformer à des normes déontologiques et professionnelles;
- ▶ doivent s'engager dans un apprentissage professionnel continu.



## Quel est le rôle des EPEI?



Concevoir un curriculum centré sur l'enfant et fondé sur le jeu



Favoriser l'apprentissage et le développement des enfants en répondant à leurs besoins uniques et à leurs intérêts



Établir des relations bienveillantes avec les familles, les enfants et les communautés



Créer des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains et inclusifs





## Que savez-vous au sujet de l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance inscrit de votre enfant?

Une éducatrice ou un éducateur de la petite enfance inscrit (EPEI) est un membre de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Les EPEI sont des personnes formées, qualifiées et responsables.

### Une ou un EPEI :

- Comprend le développement de l'enfant.
- Répond aux besoins des enfants et éveille leurs intérêts selon les stades de développement.
- Planifie des programmes d'apprentissage axés sur le jeu.
- Crée un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire et stimulant.
- Communique régulièrement avec les parents.

### Tableau public en ligne

Vous pouvez consulter le tableau public des membres de l'Ordre en ligne et y chercher les professionnels qui travaillent auprès de votre enfant. Visitez le site [ordre-epe.ca](http://ordre-epe.ca).

### Normes déontologiques et professionnelles

Le *Code de déontologie et normes d'exercice* définit ce que l'on attend des EPEI en ce qui a trait aux compétences, aux connaissances et aux valeurs liées à la profession, ainsi qu'à l'exercice de la profession. Pour le consulter, rendez-vous à [ordre-epe.ca/ressources](http://ordre-epe.ca/ressources).

### Apprentissage professionnel continu

Saviez-vous que l'apprentissage professionnel continu constitue une responsabilité déontologique et professionnelle des EPEI? Pour en savoir plus, visitez le site [ordre-epe.ca](http://ordre-epe.ca).

### Quelque chose vous préoccupe?

Les EPEI sont responsables de la façon dont ils exercent leur profession, des décisions qu'ils prennent et de leur comportement. Si quelque chose vous préoccupe au sujet de l'exercice d'une ou d'un EPEI, vous pouvez communiquer avec l'Ordre.



Contactez-nous :  
416 961-8558  
1 888 961-8558  
[info@ordre-epe.ca](mailto:info@ordre-epe.ca)  
[ordre-epe.ca](http://ordre-epe.ca)



**oepe**

ordre des éducatrices  
et des éducateurs  
de la petite enfance

**Faites le point sur votre apprentissage**

1. Quel est le titre professionnel le plus reconnu pour une personne travaillant dans le secteur des services de garde d'enfants?

---

2. Quel est le nom de l'apprentissage qui peut vous aider à vous former à une carrière dans les services de garde d'enfants?

---

3. Remplissez les espaces blancs : L'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE) veille à ce que les professionnels de la petite enfance :

- ont la \_\_\_\_\_ nécessaires pour bien faire leur travail
- sont \_\_\_\_\_ pour fournir des services de garde d'enfants
- \_\_\_\_\_ et lignes directrices de la garde d'enfants
- assurent la \_\_\_\_\_ des enfants qui leur sont confiés
- continue à \_\_\_\_\_ tout au long de leur carrière
- se tiennent au courant des \_\_\_\_\_ qui interviennent dans le système de garde d'enfants



4a. Si un employeur ou une famille estime qu'un fournisseur de services de garde d'enfants ne respecte pas ces règles et lignes directrices, que peuvent-ils faire?

---

4b. Vrai ou faux : L'OEPE mènera une enquête. S'il constate que le fournisseur de services de garde d'enfants a enfreint ces règles, il ne subira aucune conséquence.

☐ Vrai

☐ Faux

5. Remplissez les blancs de l'affiche « Saviez-vous que l'éducation de la petite enfance est une profession réglementée? »

Les éducatrices et les éducateurs inscrits de la petite enfance (EPEI) :

- doivent faire preuve de \_\_\_\_\_ et agir avec \_\_\_\_\_ sur leur lieu de travail et dans la communauté
- sont tenus de se conformer à des normes \_\_\_\_\_ et professionnelles

6. Selon la même affiche, les EPEI « établissent des relations bienveillantes avec les familles, les enfants et les communautés ». À laquelle des Compétences pour réussir cette affirmation est-elle liée?

---

7. D'après l'affiche « Que savez-vous au sujet de l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance inscrit de votre enfant? », un(e) EPEI communique régulièrement avec les parents. À laquelle des Compétences pour réussir cette affirmation est-elle liée?

---

8. Vrai ou faux : Il existe un registre public en ligne qui permet aux familles de connaître le nom de l'éducatrice/l'éducateur de jeunes enfants qui s'occupe de leurs enfants.

☐ Vrai

☐ Faux

9. Cochez la case correspondant à la bonne affirmation :

La formation professionnelle continue est une option pour les EPEI qui souhaitent poursuivre leur carrière.

La formation professionnelle continue est une responsabilité éthique et professionnelle des EPEI.



Partagez vos réponses avec votre formatrice ou formateur ou un collègue.

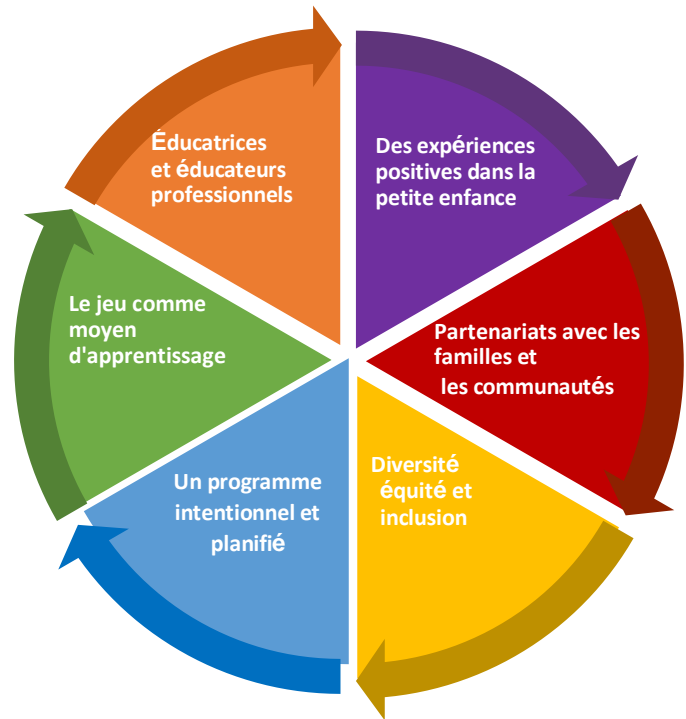




## Les six principes de l'AJEPTA

Examinons maintenant le document intitulé : **L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous aujourd'hui** (que nous appelons aussi **AJEPTA**). L'AJEPTA énonce six principes qui sont appliqués dans les milieux de la petite enfance. Toutes les centres des services de garde d'enfants inscrits, les programmes ON y va et les écoles élémentaires doivent respecter ces principes.

**Remarque :** Si vous décidez de vous inscrire à un programme pour obtenir un diplôme d'éducation en services à l'enfance dans un collège de l'Ontario, les six principes de l'AJEPTA feront partie de votre programme de cours. Ils feront également partie de ce qui guidera votre travail si vous faites un stage en tant que praticienne ou praticien du développement de l'enfant.



Les **six principes de l'AJEPTA** sont les suivants :

**Principe 1 : – Des expériences positives dans la petite enfance établissent les fondements de l'apprentissage, du comportement, de la santé et du bien-être tout au long de la vie.**

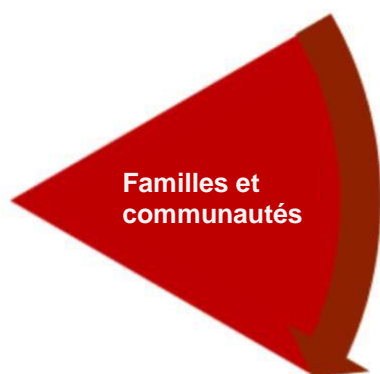


**Qu'est-ce que cela signifie?** Les expériences vécues par les enfants lorsqu'ils sont jeunes, en particulier entre la naissance et l'âge de six ans, ont un impact important sur leur vie.

Les enfants qui font de bonnes expériences dès leur plus jeune âge ont plus de chances de devenir des adultes heureux et performants. Ils apprennent à gérer leurs émotions de manière positive, à s'entendre avec les autres, à communiquer et à apprendre.

**Pourquoi est-ce important?** Les programmes de services de garde d'enfants et d'apprentissage pour la petite enfance peuvent contribuer à faire en sorte que les enfants vivent de bonnes expériences au cours de cette étape importante de leur vie.



**Principe 2 : Les partenariats avec les familles et les communautés sont essentiels.**

**Qu'est-ce que cela signifie?** Quel que soit le niveau de formation des fournisseurs de services de garde d'enfants, ce sont les familles qui connaissent le mieux leurs enfants. Les familles sont les premières sources les plus importantes en tant qu'éducatrices dans la vie de leurs enfants.

Les enfants peuvent être influencés par leurs parents et les aidants, mais aussi par l'environnement qui les entoure. Cela inclut leur quartier, les ressources auxquelles ils ont accès (comme les bibliothèques et les parcs) et leur communauté religieuse.

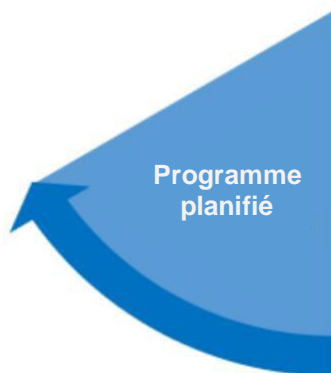
**Pourquoi est-ce important?** Les professionnels de l'enfance et les enseignants peuvent utiliser ce qu'ils savent de la famille et de la communauté d'un enfant pour rendre l'apprentissage pertinent, amusant et efficace pour les enfants.

**Principe 3 : Le respect de la diversité, de l'équité et de l'inclusion est vital.**

**Qu'est-ce que cela signifie?** Les jeunes enfants ayant des capacités, des difficultés, des ressources et des origines culturelles différentes se retrouvent dans les environnements de la petite enfance. Chacun doit se sentir le bienvenu.

Les enfants et leurs familles peuvent avoir des apparences, des âges, des cultures, des ethnies, des races, des langues, des genres, des orientations sexuelles, des religions et des capacités différentes. Dans les environnements d'accueil de la petite enfance, on apprend aux enfants à apprécier et à respecter les différences de chacun.

**Pourquoi est-ce important?** Les fournisseurs de services de garde d'enfants savent que les enfants s'épanouissent lorsque leurs différences sont acceptées et respectées. Ils veillent à ce que les enfants d'origines et de capacités différentes soient pleinement intégrés et se sentent à leur place.

**Principe 4 : Un programme intentionnel et planifié favorise l'apprentissage.**

**Qu'est-ce que cela signifie?** La qualité des services de garde d'enfants n'est pas le fruit du hasard. Les programmes de garde d'enfants sont très structurés et sont conçus pour soutenir le développement des enfants, les aider à se sentir intégrés et promouvoir la santé et le bien-être.

Grâce aux plans de cours et aux activités d'apprentissage, les programmes de garde d'enfants sont très éducatifs. Ils permettent d'acquérir des compétences linguistiques et intellectuelles dès la jeune enfance, des aptitudes physiques, des notions de lecture et de rédaction et des notions de calcul.

**Pourquoi est-ce important?** Les professionnels des services de garde des enfants comprennent les différentes compétences que les enfants peuvent acquérir à chaque âge. Ils utilisent diverses méthodes pour enseigner, en concevant intentionnellement des activités qui aident les enfants à apprendre naturellement.

**Principe 5 : Le jeu et l'enquête sont des approches d'apprentissage qui tirent le meilleur parti possible de la curiosité naturelle et de l'exubérance des enfants**

**Qu'est-ce que cela signifie?** C'est par le jeu que les enfants donnent un sens au monde. Pensez à la façon dont les enfants dessinent leur famille, jouent à faire semblant avec leurs amis ou imitent le comportement des personnes importantes dans leur vie.

Le jeu est la méthode d'apprentissage la plus importante pour les jeunes enfants. Il les aide à mettre en pratique leurs compétences et à comprendre qu'il est normal d'essayer quelque chose et de ne pas réussir du premier coup.

**Pourquoi est-ce important?** Les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance savent que le jeu n'est pas une perte de temps, c'est le meilleur moyen pour les enfants d'apprendre. Ils sont attentifs à ce qui intéresse les enfants et créent des expériences d'apprentissage basées sur le jeu en fonction de leurs centres d'intérêt.

## Principe 6 : Il est essentiel de pouvoir compter sur des éducatrices et éducateurs compétents, sensibles et attentifs



**Qu'est-ce que cela signifie?** Les enfants apprennent toujours, et les professionnels de la petite enfance aussi.

En plus de leur éducation formelle, ils apprennent ce à quoi les enfants réagissent bien, la rapidité avec laquelle ils acquièrent certaines compétences et l'impact de la famille et de la communauté de l'enfant sur la façon dont il voit le monde.

**Pourquoi est-ce important?** Les éducatrices et les éducateurs jouent le rôle de « partenaires de jeu » avec les enfants, ce qui leur permet de voir les choses du point de vue de l'enfant. Pour renforcer ce qu'ils apprennent, les éducatrices et les éducateurs professionnels utilisent également la méthode de rédaction intitulée « journal de réflexion ». Cela signifie qu'ils consignent leur propre réaction à ce que l'enfant a vécu et qu'ils essaient de comprendre comment l'enfant et sa famille sont impliqués dans le monde qui les entoure.

Vous pouvez lire d'autres extraits de l'AJEPTA en visitant ce site Web <https://ccprn.com/wp-content/uploads/2019/12/ELECT-en-francais.pdf>



## Faites le point sur votre apprentissage

1. AJEPTA est un acronyme. Cela signifie que chaque lettre représente la première lettre d'un autre mot. Quels sont les mots contenus dans AJEPTA?

A \_\_\_\_\_ J \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ P \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

2. Quels sont les six principes de l'AJEPTA?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. Vrai ou faux : Les enfants qui font de bonnes expériences lorsqu'ils sont très jeunes ont plus de chances de devenir des adultes heureux et prospères. Ils apprennent à gérer leurs émotions de manière positive, à s'entendre avec les autres, à communiquer et à apprendre.

☐ Vrai

☐ Faux

4. Qui sont les premiers et les plus importants enseignants dans la vie d'un enfant?

5. Remplissez les espaces blancs : Les enfants et leurs familles peuvent avoir des

\_\_\_\_\_, des âges, des \_\_\_\_\_, des ethnies, des \_\_\_\_\_, des langues, des

\_\_\_\_\_, des orientations sexuelles, des \_\_\_\_\_ et des capacités différentes.

6. Auquel des six principes cette affirmation fait-elle référence?

« Les professionnels de la petite enfance comprennent les différentes compétences que les enfants peuvent acquérir à chaque âge. Ils utilisent une variété de méthodes pour enseigner, en concevant intentionnellement des activités qui aident les enfants à apprendre naturellement ».

---

7. Quelle est la méthode d'apprentissage la plus importante pour les jeunes enfants

8. À quelles compétences pour réussir cette activité est-elle liée? \_\_\_\_\_

9. Les éducatrices et les éducateurs professionnels utilisent une méthode pour rédiger leurs réactions à ce que l'enfant a vécu et essaient de comprendre comment l'enfant et sa famille sont impliqués dans le monde qui les entoure. Comment s'appelle cette méthode?

---

10. À laquelle des Compétences pour réussir cette méthode (en référence au point 9 ci-dessus) est-elle liée?

---



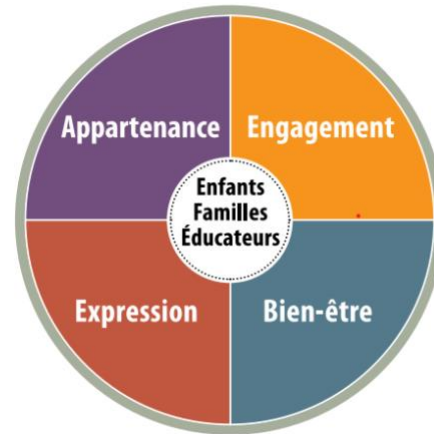
Partagez vos réponses avec votre formatrice ou formateur ou un collègue.



## Les quatre fondements de l'apprentissage

Ensuite, nous nous pencherons sur la question « **Comment apprend-on?** » Ce document nous apprend que les enfants ont besoin de quatre fondements pour apprendre et grandir. Ces éléments sont importants pour le développement de l'enfant, quel que soit :

- l'âge d'un enfant
- leurs habiletés ou leurs handicaps
- la langue qu'ils parlent
- leur culture ou leurs antécédents familiaux



Dans le domaine des services de garde d'enfants, on les appelle les **quatre fondements**. Les éducatrices et les éducateurs pensent à chacun des quatre fondements lorsqu'ils conçoivent des programmes et des activités. Le fait de les inclure aide les enfants à apprendre et à développer de nouvelles compétences. Les quatre fondements sont représentés dans le cercle ci-dessus.

Selon vous, qu'est-ce que **l'appartenance**? Comment la décririez-vous?

Selon vous, à quoi **l'engagement** fait-il référence?

Qu'est-ce que le **bien-être** selon vous? Pouvez-vous donner un exemple?

À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot « **expression** »?

Le premier fondement est **l'appartenance**. Les enfants ressentent un sentiment d'appartenance lorsqu'ils :

- ont des relations saines avec d'autres personnes
- peuvent partager leurs pensées et leurs idées
- ressentent qu'ils sont importants pour les autres
- reconnaissent qu'ils font partie d'une communauté
- se sentent connectés à la nature et au monde qui les entoure

Avez-vous déjà ressenti un sentiment **d'appartenance**? Si oui, où (ou avec qui) avez-vous eu ce sentiment d'appartenance?



Partagez vos réponses avec un formatrice ou formateur ou un collègue.

Les professionnels des services de garde d'enfants aident les enfants à ressentir un sentiment **d'appartenance** avec les méthodes suivantes :

- montrer aux enfants qu'ils se soucient de leur santé et de leur bonheur en répondant à leurs besoins
- dire aux enfants qu'ils sont un élément important du centre des services de gardes d'enfants ou de la salle de classe
- écouter les enfants lorsqu'ils parlent
- lire des histoires qui reflètent les cultures et les expériences des enfants dont ils s'occupent
- travailler avec les familles pour intégrer leurs croyances et leurs souhaits dans l'environnement des services de garde d'enfants

Le fondement suivant est le **bien-être**. Le bien-être des enfants repose sur leur(s) :

- santé physique
- bien-être mental
- croyances sur eux-mêmes et sur leur valeur
- compréhension de ce qui est bon pour eux et de ce qui ne l'est pas
- capacité à contrôler leurs comportements et leurs actions

Y a-t-il eu un moment dans votre vie où vous avez ressenti un sentiment de **bien-être**?  
Si oui, comment vous êtes-vous senti et qu'est-ce qui vous a fait ressentir cela?



Partagez vos réponses avec une formatrice ou un formateur ou un collègue.

Les professionnels des services de garde d'enfants aident les enfants à développer leur **bien-être** en :

- créant des occasions pour que les enfants puissent courir, sauter, grimper et jouer
- parlant de l'importance de manger des aliments sains
- emmenant les enfants dans des environnements naturels
- disant aux enfants qu'ils sont importants et appréciés
- enseignant la maîtrise de soi aux enfants

Le fondement suivant est **l'engagement**. Les enfants sont engagés lorsqu'ils :

- participe activement à une activité
- sont intéressés par ce qu'ils font ou apprennent
- concentrent sur la tâche à accomplir
- sont curieux du monde qui les entoure
- ont la liberté d'explorer et de comprendre les choses

Décrivez un moment où vous vous êtes senti **engagé** dans quelque chose. Qu'est-ce qui vous a intéressé et engagé?



Partagez vos réponses avec une formatrice ou un formateur ou un collègue.

Les professionnels des services de garde d'enfants aident les enfants à **s'engager** dans l'apprentissage en :

- laissant les enfants choisir entre plusieurs activités au lieu de leur dire ce qu'ils doivent faire
- créant des activités d'apprentissage basées sur les intérêts des enfants dont ils ont la charge
- encourageant les enfants à poser des questions
- donnant aux enfants plusieurs façons différentes d'accomplir une tâche
- demandant aux enfants de parler de leurs intérêts

Le dernier fondement est **l'expression**. Les enfants doivent sentir qu'ils peuvent s'exprimer de diverses façons :

- les mouvements du corps
- les expressions faciales
- la communication verbale, parfois avec des mots et parfois en émettant d'autres types de sons, ou en pleurant
- des moyens créatifs, comme le dessin, la peinture, la danse ou les sketchs
- en racontant des histoires et, au fur et à mesure que leurs compétences se développent, écrire également

**Remarque :** La reconnaissance par les enfants de la façon dont les autres s'expriment est également un élément important de ce fondement.

Décrivez un moment où vous vous êtes **exprimé**. Comment avez-vous exprimé ce que vous pensiez ou ressentiez?



Partagez vos réponses avec une formatrice ou un formateur ou un collègue.

Les professionnels des services de garde d'enfants encouragent les enfants à **s'exprimer** en :

- observant attentivement les bébés et répondre à leurs signaux (les nourrir lorsqu'ils ont faim, changer les couches souillées, les réconforter lorsqu'ils sont tristes ou ils ont peur)
- mettant en place des stations d'activités avec des peintures, des crayons, des craies, des marqueurs et d'autres fournitures artistiques
- encourageant les jeux d'imagination, les déguisements et les jeux de rôle
- chantant des chansons et en jouant des scénarios avec les enfants
- demandant aux enfants d'expliquer ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent



Plusieurs des Compétences pour réussir sont liées aux quatre fondements. Par exemple, lorsque les enfants partagent leurs pensées et leurs idées (qui font partie du fondement de **l'appartenance**), ils pratiquent la **communication**.

Quel autre lien pouvez-vous trouver? Donnez un exemple tiré de l'un des quatre fondements et indiquez à quelle compétence pour réussir il est lié.



collègue.

Partagez vos réponses avec une formatrice ou un formateur ou un

Si vous souhaitez en savoir plus sur les informations contenues dans le document intitulé : Comment se déroule l'apprentissage, vous pouvez lire le document complet en cliquant sur le lien suivant : <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>



## Conclusion

Dans cette ressource, vous avez passé en revue les neuf Compétences pour réussir et les quatre rôles différents dans les services de garde d'enfants. Vous avez également pris connaissance de trois éléments qui guident le travail des professionnels des services de garde d'enfants :

- ✓ L'Ordre des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (OEPE)
- ✓ Les six principes de : L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui. (AJEPTA)
- ✓ Les quatre fondements de **Comment apprend-on?**

**Réfléchissez :** Maintenant que vous en savez plus sur les lignes directrices et la structure du travail dans les services de garde d'enfants, est-ce un travail qui vous intéresse?

Oui

Non

Possiblement

Si vous avez répondu **non**, qu'est-ce qui vous a fait décider que ce n'était pas un emploi qui vous convenait?

---

Si vous avez répondu **possiblement**, que voulez-vous savoir de plus pour prendre votre décision?

---

Si vous avez répondu par **oui**, quelle sera votre prochaine étape pour vous diriger vers cette carrière?

---

Cette ressource est la dernière d'une série de quatre qui peuvent vous aider à vous préparer à commencer une carrière dans les services de garde d'enfants. Avez-vous suivi les autres? Il s'agit de :

1. Votre parcours vers un emploi dans les services de garde d'enfants
2. Compétences pour réussir dans les services de garde d'enfants 1
3. Compétences pour réussir dans les services de garde d'enfants 2

N'oubliez pas de demander à votre formatrice ou formateur une copie de ces ressources si vous ne les avez pas encore consultées!

