

Il s'agit d'une ressource destinée aux formatrices et formateurs de l'AFB dont les personnes apprenantes utilisent la ressource de CLO « Reconnaître le Sceau rouge ».

Cette ressource est conçue pour que les personnes apprenantes puissent travailler de manière autonome ou avec une formatrice ou un formateur. Les formatrices et formateurs sont encouragés à compléter cette ressource avec :

- des discussions sur les expériences des personnes apprenantes en rapport avec le sujet traité
- des activités supplémentaires si nécessaire. Pour cette ressource, il peut être utile de partager la brochure du Sceau rouge. Elle peut être téléchargée à l'adresse suivante : https://www.red-seal.ca/_conf/assets/custom/docms/sr2020_brochure_fra.pdf

Remarque : Dans le cadre de cette ressource, il est demandé aux personnes apprenantes d'ouvrir un navigateur et de visiter le site Web du Sceau rouge (<https://www.red-seal.ca>). Une fois sur le site, il leur sera demandé de télécharger et d'examiner deux fichiers PDF - une auto-évaluation et un guide de préparation à l'examen. Veuillez vous préparer à soutenir les personnes apprenantes en téléchargeant ces documents et en les sauvegardant pour référence ultérieure.

Avant d'attribuer la formation en ligne à une personne apprenante, les formatrices et formateurs doivent confirmer que la personne apprenante a accès à un ordinateur ou à un appareil mobile avec accès à l'Internet.

Questions de discussion et corrigé

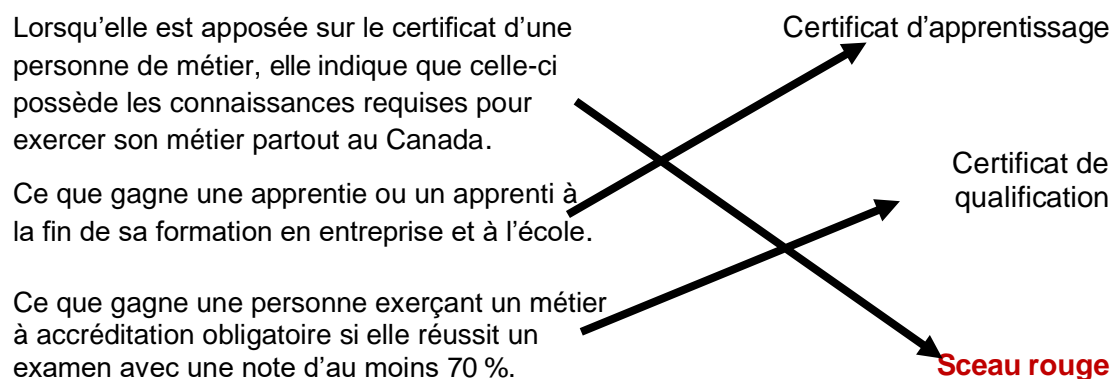
À la page 2, on demande aux personnes apprenantes si elles sont intéressées par une carrière dans les métiers spécialisés et, le cas échéant, quels métiers les intéressent le plus. On leur demande également si elles ont entendu parler du commerce du **Sceau rouge**, ce qu'elles pensent que c'est, et ce que le **Sceau rouge** peut représenter. **Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions.**

Aux pages 3, 4, 5 et 6, les personnes apprenantes découvrent chacune des neuf Compétences pour réussir. Il leur est demandé de réfléchir à leur propre expérience de l'utilisation de chacune des compétences. **Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Ces questions ont pour but d'aider les personnes apprenantes à réfléchir à leur lien avec les Compétences pour réussir.**

Toujours à la page 6, il est demandé aux personnes apprenantes quelles sont les Compétences pour réussir qu'elles pensent posséder. **Les réponses varient selon les personnes apprenantes.**

À la page 9, les questions suivantes sont posées aux personnes apprenantes. Les réponses sont indiquées en **caractères gras** ci-dessous.

1. Tracez une ligne entre la description et le type de certification auquel elle se réfère :



2. Cochez les métiers qui offrent un **Sceau rouge**.

- | | |
|--|---|
| ✓ Technicien/technicienne en horticole | ✓ Soudeur/soudeuse |
| <input type="checkbox"/> Technicien/technicienne de petits moteurs | ✓ Plombier/plombière |
| ✓ Outilleur-ajusteur/outilleuse-ajusteuse | <input type="checkbox"/> Découpeur/découpeuse de viande au détail |

3. Combien de métiers du **Sceau rouge** de la dernière page connaissez-vous? **Les réponses varieront selon les personnes apprenantes.**

4. Pensez aux métiers spécialisés qui vous intéressent. L'un d'entre eux est-il un métier **Sceau rouge**?

Les réponses varieront selon les personnes apprenantes.

À la page 14, les personnes apprenantes sont invitées à choisir un métier sur le site du Sceau Rouge et à consulter certaines des ressources de préparation à l'examen relatives à ce métier. Les questions suivantes leur sont posées. **Les réponses sont indiquées en caractères gras.**

Quel métier avez-vous choisi? **Les réponses varieront selon les personnes apprenantes.**

Remplissez les espaces blancs de l'échelle des cotes d'évaluation ci-dessous en vous basant sur ce que vous avez lu dans l'auto-évaluation.

● **LOW**

Je **n'ai aucune** ou **très peu** de compréhension ou d'expérience dans cette activité.

● **MEDIUM**

Je **comprends** cette activité et j'ai une certaine expérience dans des situations **limitées**.

● **HIGH**

J'ai une **très bonne** compréhension de cette activité et je suis **tout à fait capable** de l'exercer dans de nombreuses situations.

Aux pages 15 et 16, les personnes apprenantes sont interrogées sur l'examen du **Sceau rouge** pour un métier de leur choix. Les réponses à ces questions varieront en fonction du métier **Sceau rouge** choisi par la personne apprenante. Les questions sont indiquées ci-dessous à titre de référence.

1. Combien de questions comporte l'examen du **Sceau rouge**?
2. Inscrivez l'une des principales activités professionnelles pour l'examen dans ce métier.
3. Combien de questions de l'examen se rapportent à cette principale activité professionnelle?

1. Rédigez l'une des tâches que vous voyez sous la rubrique Principale activité professionnelle pour le métier que vous avez choisi.

À la page 17, les personnes apprenantes doivent répondre à d'autres questions sur l'examen du **Sceau rouge** pour un métier de leur choix. Les réponses à ces questions varieront en fonction du métier **Sceau rouge** choisi par la personne apprenante. Les questions sont indiquées ci-dessous à titre de référence.

1. Quel est le pourcentage de questions de l'examen relatives à la **connaissance et à la mémorisation**?
2. Quel est le pourcentage de questions de l'examen relatives à la **procédure et à l'application**?
3. Quel est le pourcentage de questions de l'examen relatives à la **pensée critique**?
4. Saviez-vous comment répondre à l'une des questions de l'échantillon?

À la page 18, les personnes apprenantes sont invitées à télécharger le guide de préparation à l'examen du **Sceau rouge** et à l'étudier, puis à noter trois choses qu'elles ont apprises grâce à ce guide. **Les réponses varieront en fonction de ce que la personne apprenante lira et apprendra en lisant le guide de préparation à l'examen.**

À la page 19, les personnes apprenantes passent en revue plusieurs conseils pour gérer le stress et l'anxiété des examens. Il leur est ensuite demandé lesquels de ces conseils elles pensent pouvoir utiliser. **Les réponses varieront selon les personnes apprenantes.**

Dans la conclusion de la page 20, les personnes apprenantes sont invitées à passer en revue ce qu'elles ont appris grâce à cette ressource. Elles sont également encouragées à s'adresser à leur formatrice ou formateur si elles souhaitent obtenir davantage d'informations et de ressources d'apprentissage pour les aider à se préparer à une carrière dans les métiers spécialisés.