

Ressources pour le programme d'études

Le calcul et la résolution de problèmes dans les métiers et sur le lieu de travail

Ce document fait partie d'une série de cinq ressources adaptées de l'[Autoévaluation des compétences essentielles nécessaires à la pratique d'un métier spécialisé](#), produite à l'origine par Emploi et Développement social Canada. Ce document contient une vue d'ensemble des Compétences pour réussir (Calcul et Résolution de problèmes), ainsi qu'une liste de contrôle en matière d'autoévaluation et une courte activité de réflexion (le corrigé est également inclus).

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B1. Interagir avec les autres	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2
Compétence C — Comprendre et utiliser des nombres	C1. Gérer de l'argent	3
Compétence C — Comprendre et utiliser des nombres	C3. Utiliser des mesures	3

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- ☒ Emploi
 ☒ Études postsecondaires

☒ Formation en apprentissage
 ☒ Autonomie

☒ Études secondaires

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- ☐ Adaptabilité
 ☒ Calcul
 ☐ Collaboration
 ☐ Communication
 ☐ Compétences numériques

☐ Créativité et innovation
 ☒ Lecture
 ☒ Rédaction
 ☒ Résolution de problèmes

Notes : Les opinions exprimées à même cette ressource représentent celles du Comité du secteur collégial pour le perfectionnement des adultes. Le gouvernement de l'Ontario et ses organismes ne sont en aucun cas liés par les recommandations contenues dans cette ressource.

Autoévaluation de la capacité de calcul et de résolution de problème



Le calcul désigne votre capacité à trouver, à comprendre, à utiliser et à transmettre des renseignements mathématiques présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles et de graphiques. Par exemple, nous utilisons cette compétence pour effectuer des calculs, gérer des budgets, analyser et modéliser les données et faire des estimations.



Votre capacité à cerner, à analyser, à proposer des solutions et à prendre des décisions. La résolution de problèmes vous aide à suivre les réussites, et à apprendre de son expérience. Par exemple, nous utilisons cette compétence pour régler des problèmes techniques.

1. Louise effectue un achat de 19,49 \$ et paie une taxe de vente de 6 %. Quel est, au centime près, le montant de la taxe de vente sur son achat ?
 - ☐ a) 0,79 \$
 - ☐ b) 0,84 \$
 - ☐ c) 0,92 \$
 - ☐ e) 1,03 \$
 - ☐ f) 1,17 \$
2. Brigham prête à son beau-frère 690 \$ à un taux d'intérêt de 8 % pour une durée de huit mois. Quel sera le montant remboursé par le beau-frère à l'échéance du prêt ?
 - ☐ a) 718,08 \$
 - ☐ b) 726,80 \$
 - ☐ c) 750,00 \$
 - ☐ d) 764,25 \$
 - ☐ f) 775,50 \$
3. Laquelle des valeurs ci-dessous représente 0,0037 en notation scientifique ?
 - ☐ a) 37×10^4
 - ☐ b) $0,37 \times 10^{-2}$
 - ☐ c) $3,7 \times 10^3$
 - ☐ d) $0,037 \times 10^1$
 - ☐ e) $3,7 \times 10^{-3}$
4. Si on soustrait 23 de la somme de deux nombres consécutifs, on obtient 32. Quels sont les nombres consécutifs ?
 - ☐ a) 25 et 26
 - ☐ b) 27 et 28
 - ☐ c) 26 et 27
 - ☐ d) 29 et 30
 - ☐ e) 24 et 25

5. Factorisez $y^2 + y - 56$.

- ☐ a) $(y + 8)(y - 6)$
- ☐ b) $(y + 7)(y - 8)$
- ☐ c) $(y - 7)(y + 8)$
- ☐ d) $(y + 7)(y - 8)$
- ☐ e) $(y + 7)(y - 6)$

6. Gail, une coiffeuse, a tenu un registre de ses ventes pendant cinq jours : lundi, 120 \$; mardi, 140 \$; mercredi, 170 \$; jeudi, 140 \$; vendredi, 160 \$. Elle a indiqué que ses ventes moyennes s'élevaient à 142 \$. Lequel des énoncés ci-dessous est vrai ?

- ☐ a) Seule la médiane est de 142 \$.
- ☐ b) Seule la moyenne est de 142 \$.
- ☐ c) Ni la médiane ni la moyenne ne sont de 142 \$.
- ☐ d) La médiane et la moyenne sont toutes deux à 142 \$.
- ☐ e) Plus de renseignements sont nécessaires.

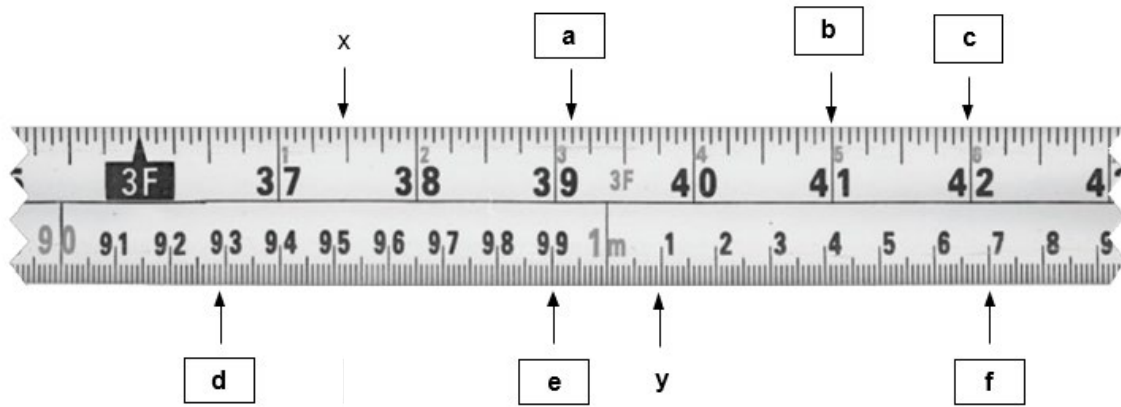
(Écrivez vos calculs au-dessous des questions.)

7. Que représente 20 % de 260 ?

8. 3,15 \$ représente $5\frac{1}{4}$ % de quel nombre ?

9. Pour réaliser une tâche, une personne en formation a besoin de feuilles de métal et de vis. Le nombre de vis est cinq fois inférieur à 26 fois le nombre de feuilles de métal. Le travail totalise 609,65 \$. Si les vis coutent 0,08 \$ chacune et que les feuilles de métal coutent 26,97 \$ chacune, combien de vis et de feuilles de métal sont nécessaires pour achever la tâche ?

10. Inscrivez la longueur exacte à côté de chaque flèche du ruban à mesurer – indiquez l'unité appropriée (pouces ou centimètres).

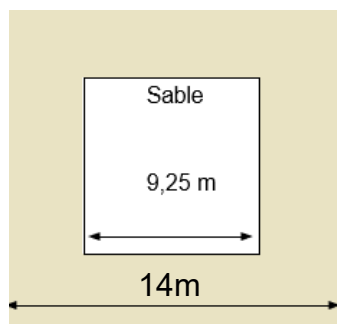


11. Identifiez les mesures suivantes (a-f) sur le mètre ruban par une flèche et la lettre de la question. Deux exemples sont proposés.

x. 37 1/2 po
y. 1,01 m

12. Un **charpentier** ou une **charpentière** construit une clôture temporaire autour d'un chantier. Combien de mètres de clôture sont nécessaires pour un chantier de 47,8 m × 30,3 m ? Arrondissez votre réponse au mètre le plus près.

13. Un **horticulteur ou une horticultrice paysagiste** doit commander suffisamment de sable pour aménager une bordure d'une profondeur de 152 mm autour d'une surface carrée, comme indiqué ci-dessous-. Combien de mètres cubes de sable sont nécessaires ?

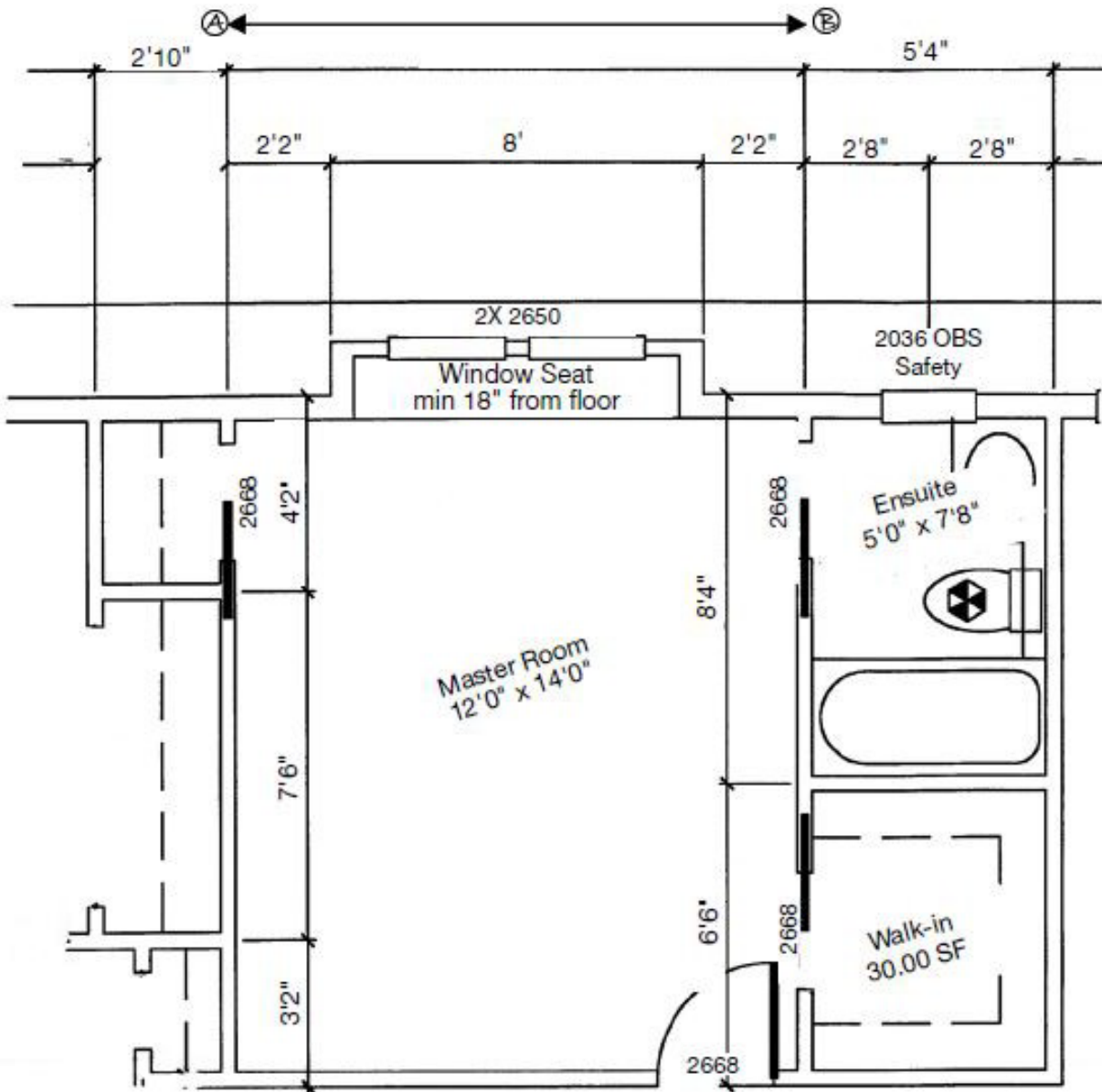


Observez les dessins d'une résidence à la page suivante pour répondre aux questions ci-dessous :

14. La pièce-penderie (walk-in) mesure $1\frac{1}{4}$ po $\times$ $1\frac{1}{2}$ po sur le dessin. Quelles sont ses dimensions réelles ?

15. Quelle est la longueur extérieure de A à B ?

16. Le tapis coute 28,50 \$ par verge carrée. Quel est le cout du tapis pour la chambre des maitres et la pièce-penderie (walk-in) ? ($1 \text{ vg}^2 = 9 \text{ pi}^2$)



Of Sheet 3	Date	SEPT 20
	Scale	1/4" = 1'0"
	Job	2K1-09271
	Drawn	F

Traduction:

Master-Room = Chambre principale

Safety = Salle des coffres

Walk-in = salle-penderie

Window seat = perchoir de fenêtre

Ensuite = salle de bain privée

Min 18" from floor = min 18 po du sol

SF = pi 2

17. Jane, technicienne en entretien automobile, doit convertir des kilomètres en miles pour un client américain. Le vidange d'huile est prévu à 35 000 km. Quelle est la même distance en miles ? (1 km = 0,621 mi)

18. Gail, qui est coiffeuse, prépare un traitement pour les cheveux. La cliente a les cheveux longs, alors Gail commence avec 1 $\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant.

Voici les consignes de mélange : verser 1 mesure à ras bord de produit éclaircissant dans un bol ou une bouteille non métallique. Ajoutez 30 g de produit rehausseur et 60 ml de crème revitalisante. Mélanger soigneusement pour obtenir une consistance crémeuse.

a) Calculez le nombre de grammes de produit rehausseur que Gail devra utiliser.

a) Calculez le nombre de millilitres de crème revitalisante que Gail devra utiliser.

Autoréflexion : calcul

L'économie moderne requiert des compétences en matière de calcul qui vont au-delà de l'arithmétique de base. La compréhension des nombres demeure essentielle pour fonctionner dans la société d'aujourd'hui. De nombreux emplois requièrent la capacité de travailler avec des chiffres et des mathématiques.

Les compétences en matière de calcul sont également indispensables dans un grand nombre de contextes quotidiens, notamment la gestion des finances et la compréhension des statistiques dans les actualités.

- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quels sont, selon vous, vos points forts en matière de calcul ?

- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quelles sont les compétences que vous pourriez renforcer en matière de calcul ?

Autoréflexion : résolution de problèmes

Chaque jour, vous recourez à des renseignements pour prendre des décisions, résoudre des problèmes et entreprendre des actions. Il peut s'agir de réfléchir à différentes façons d'accomplir une tâche et de choisir la meilleure solution ou de décider ce qu'il faut faire en premier lorsque plusieurs activités sollicitent votre attention. La capacité à réfléchir, à prendre des décisions et à résoudre des problèmes de manière efficace améliore la façon dont vous menez vos activités et respectez les objectifs et les délais au travail ou dans d'autres situations de la vie quotidienne.

De solides compétences en matière de résolution de problèmes vous aideront à recueillir les bons renseignements, à définir et à résoudre les problèmes, ainsi qu'à prendre des décisions plus éclairées.

En tirant les leçons de ces expériences, vous renforcerez vos compétences en matière de résolution de problèmes et vous vous adapterez plus rapidement et plus efficacement au changement.

- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quels sont, selon vous, vos points forts en matière de résolution de problèmes ?
- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quelles sont les compétences que vous pourriez renforcer en matière de résolution de problèmes ?

Corrigé

Autoévaluation de la capacité de calcul et de résolution de problème



Le calcul désigne votre capacité à trouver, à comprendre, à utiliser et à transmettre des renseignements mathématiques présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles et de graphiques. Par exemple, nous utilisons cette compétence pour effectuer des calculs, gérer des budgets, analyser et modéliser les données et faire des estimations.



Votre capacité à cerner, à analyser, à proposer des solutions et à prendre des décisions. La résolution de problèmes vous aide à suivre les réussites, et à apprendre de son expérience. Par exemple, nous utilisons cette compétence pour régler des problèmes techniques.

1. Louise effectue un achat de 19,49 \$ et paie une taxe de vente de 6 %. Quel est, au centime près, le montant de la taxe de vente sur son achat ?
- ☐ a) 0,79 \$
 - ☐ b) 0,84 \$
 - ☐ c) 0,92 \$
 - ☐ e) 1,03 \$
 - ☒ f) 1,17 \$

Pour déterminer le montant de la taxe de vente sur l'achat de Louise, nous devons multiplier le prix d'achat par le taux de la taxe de vente, qui est de 6 % ou de 0,06 en décimale :

Taxe de vente = prix d'achat x taux de la taxe de vente

Taxe de vente = 19,49 \$ x 0,06

Taxe de vente = 1,17

En arrondissant au centime le plus près, on obtient 1,17 \$.

Le montant de la taxe de vente sur l'achat de Louise est donc de 1,17 \$.

2. Brigham prête à son beau-frère 690 \$ à un taux d'intérêt de 8 % pour une durée de huit mois. Quel sera le montant remboursé par le beau-frère à l'échéance du prêt ?
- ☐ a) 718,08 \$
 - ☒ b) 726,80 \$
 - ☐ c) 750,00 \$
 - ☐ d) 764,25 \$
 - ☐ f) 775,50 \$

Les intérêts sur le prêt sont calculés comme suit :

Intérêts = capital x taux x durée

Le capital est le montant du prêt, le taux est le taux d'intérêt par période et la durée est la durée du prêt dans les mêmes unités de temps que le taux.

Dans ce cas, le capital est de 690 \$, le taux est de 8 % par année et la durée est de 8 mois.

Cependant, le taux doit être converti en taux mensuel en le divisant par 12 mois :

Taux mensuel = 8 %/12 = 0,0067 (arrondi à la quatrième décimale)

Nous pouvons maintenant calculer les intérêts sur le prêt :

Intérêts = 690 \$ x 0,0067 x 8 = 36,89 \$ (arrondi à la deuxième décimale)

Le beau-frère devra donc rembourser le capital et les intérêts :

Total = capital + intérêts = 690 \$ + 36,89 \$ = 726,89 \$ (arrondi à la deuxième décimale)

À l'échéance du prêt, le beau-frère de Brigham devra donc rembourser 726,89 \$.

3. Laquelle des valeurs ci-dessous représente 0,0037 en notation scientifique ?

☐ a) 37×10^4

☐ b) $0,37 \times 10^{-2}$

☐ c) $3,7 \times 10^3$

☐ d) $0,037 \times 10^1$

☒ e) $3,7 \times 10^{-3}$

Pour écrire 0,0037 selon la notation scientifique, nous devons l'exprimer sous la forme d'un nombre entre 1 et 10 multiplié par une puissance de 10.

Tout d'abord, nous pouvons déplacer la virgule vers la droite jusqu'à ce que nous obtenions un nombre entre 1 et 10. Pour ce faire, nous devons déplacer la virgule de trois places vers la droite :

0,0037 = 0,00037 (déplacez la virgule de 3 places vers la droite)

Ensuite, nous pouvons exprimer ce nombre comme le produit d'un nombre entre 1 et 10 et d'une puissance de 10. La puissance de 10 sera égale au nombre de places que nous avons déplacé la virgule vers la droite. Comme nous avons déplacé la virgule de 3 places vers la droite, la puissance de 10 sera -3 (un exposant négatif indique que le nombre est inférieur à 1).

Ainsi, 0,0037 en notation scientifique correspond à : $3,7 \times 10^{-3}$

4. Si on soustrait 23 de la somme de deux nombres consécutifs, on obtient 32. Quels sont les nombres consécutifs ?

☐ a) 25 et 26

☒ b) 27 et 28

☐ c) 26 et 27

☐ d) 29 et 30

☐ e) 24 et 25

Appelons les deux nombres consécutifs « x » et « x+1. » Puisqu'ils sont consécutifs, le deuxième nombre est 1 de plus que le premier.

D'après le problème, si on soustrait 23 de la somme de ces deux nombres consécutifs, on obtient 32. Nous pouvons l'écrire sous la forme d'une équation :

$$(x + x+1) - 23 = 32$$

Pour simplifier cette équation, nous combinons d'abord les termes entre parenthèses :

$$2x + 1 - 23 = 32$$

Ensuite, nous simplifions l'expression en ajoutant 23 aux deux côtés :

$$2x + 1 = 55$$

Enfin, nous isolons la variable « x » en soustrayant 1 des deux côtés et en divisant par 2 :

$$2x = 54$$

$$x = 27$$

Le premier nombre consécutif est donc 27. Le deuxième nombre consécutif est 1 de plus, donc :

$$x+1 = 27+1 = 28$$

Les deux nombres consécutifs sont donc 27 et 28.

5. Factorisez $y^2 + y - 56$.

- ☐ a) $(y + 8)(y - 6)$
- ☐ b) $(y + 7)(y - 8)$
- ☒ c) $(y - 7)(y + 8)$
- ☐ d) $(y + 7)(y - 8)$
- ☐ e) $(y + 7)(y - 6)$

Pour factoriser l'expression quadratique $y^2 + y - 56$, nous devons trouver deux nombres qui se multiplient par -56 et dont la somme est égale à 1 (le coefficient de y).

Nous pouvons commencer par énumérer les combinaisons de facteurs de -56 :

- 56 et 1
- 28 et 2
- 14 et 4
- 7 et 8

Parmi ces combinaisons de facteurs, seuls -7 et 8 ont une somme égale à 1. Nous pouvons donc écrire $y^2 + y - 56$ comme suit :

$$Y^2 + 8y - 7y - 56$$

Ensuite, nous devons regrouper les termes ayant des facteurs communs :

$$(y^2 + 8y) - (7y + 56)$$

Nous pouvons éliminer un « y » du premier groupe de termes et un « -7 » du deuxième groupe de termes :

$$y(y + 8) - 7(y + 8)$$

Remarquez que nous avons maintenant un facteur commun de $(y + 8)$ dans les deux termes. Nous pouvons donc écrire l'expression sous la forme d'un produit :

$$(y + 8)(y - 7)$$

Par conséquent, la formule factorisée de $y^2 + y - 56$ est $(y + 8)(y - 7)$ ou $(y - 7)(y + 8)$.

6. Gail, une coiffeuse, a tenu un registre de ses ventes pendant cinq jours : lundi, 120 \$; mardi, 140 \$; mercredi, 170 \$; jeudi, 140 \$; vendredi, 160 \$. Elle a indiqué que ses ventes moyennes s'élevaient à 142 \$. Lequel des énoncés ci-dessous est vrai ?

- ☐ a) Seule la médiane est de 142 \$.
- ☐ b) Seule la moyenne est de 142 \$.
- ☒ c) Ni la médiane ni la moyenne ne sont de 142 \$.
- ☐ d) La médiane et la moyenne sont toutes deux à 142 \$.
- ☐ e) Plus de renseignements sont nécessaires.

Comme l'ensemble de données ne comporte que cinq valeurs, nous pouvons calculer à la fois la médiane et la moyenne pour vérifier lequel des énoncés est vrai.

Pour trouver la médiane :

Classez les valeurs dans l'ordre, de la plus petite à la plus grande : 120 \$, 140 \$, 140 \$, 160 \$, 170 \$. Comme il y a un nombre impair de valeurs, la médiane est la valeur du milieu, soit 140 \$.

(Écrivez vos calculs au-dessous des questions.)

7. Que représente 20 % de 260 ?

Pour trouver 20 % de 260, nous pouvons multiplier 260 par 20 %

exprimé en décimales : 20 % = 0,20.

Nous obtenons donc :

20 % de 260 = 0,20 x 260.

En multipliant ces valeurs, nous obtenons 20 % de 260 = 52.

Par conséquent, 20 % de 260 est égal à 52.

8. 3,15 \$ représente $5\frac{1}{4}\%$ de quel nombre ?

Le problème indique que 3,15 \$ représentent $5\frac{1}{4}\%$ du nombre inconnu x. Nous pouvons l'écrire sous forme d'équation :

$$3,15 \$ = 0,0525 x$$

Pour trouver x, nous devons l'isoler d'un côté de l'équation.

Tout d'abord, nous pouvons diviser les deux côtés par 0,0525 :

$$3,15 \$ \div 0,0525 = x$$

En simplifiant cette expression, nous obtenons : $x = 60$

Par conséquent, 3,15 \$ représentent $5\frac{1}{4}\%$ du nombre 60.

9. Pour réaliser une tâche, une personne en formation a besoin de feuilles de métal et de vis. Le nombre de vis est cinq fois inférieur à 26 fois le nombre de feuilles de métal. Le travail totalise 609,65 \$. Si les vis coûtent 0,08 \$ chacune et que les feuilles de métal coûtent 26,97 \$ chacune, combien de vis et de feuilles de métal sont nécessaires pour achever la tâche ?

Appelons le nombre de feuilles de métal nécessaires « s » et le nombre de vis nécessaires « x. »

D'après l'énoncé du problème, nous savons que :

le nombre de vis est cinq fois inférieur à vingt-six fois le nombre de feuilles de métal. Nous pouvons l'écrire sous la forme suivante :

$$x = 26 s - 5$$

Le coût total de la tâche est de 609,65 \$, et nous pouvons trouver le coût total en additionnant le coût des feuilles de métal et le coût des vis :

$$\text{Coût total} = (\text{coût par tôle}) \times (\text{nombre de tôles}) + (\text{coût par vis}) \times (\text{nombre de vis})$$

$$\text{Coût total} = 26,97 \$s + 0,08 \$x$$

Nous pouvons maintenant remplacer la valeur de X par $(26 s - 5)$ dans l'équation.

$$\text{Coût total} = 26,97 \$s + 0,08 \$(26 s - 5)$$

En simplifiant cette expression :

$$609,65 \$ = 26,97 \$ + 2,08 \$ - 0,40 \$.$$

$$609,65 \$ = 29,05 \$ - 0,40 \$$$

$$609,65 \$ + 0,40 \$ = 29,05 \$$$

$$610,05 \$ = 29,05 \$$$

$$s = 21$$

Maintenant que nous savons qu'il faut 21 feuilles de métal, nous pouvons utiliser la première équation pour trouver le nombre de vis :

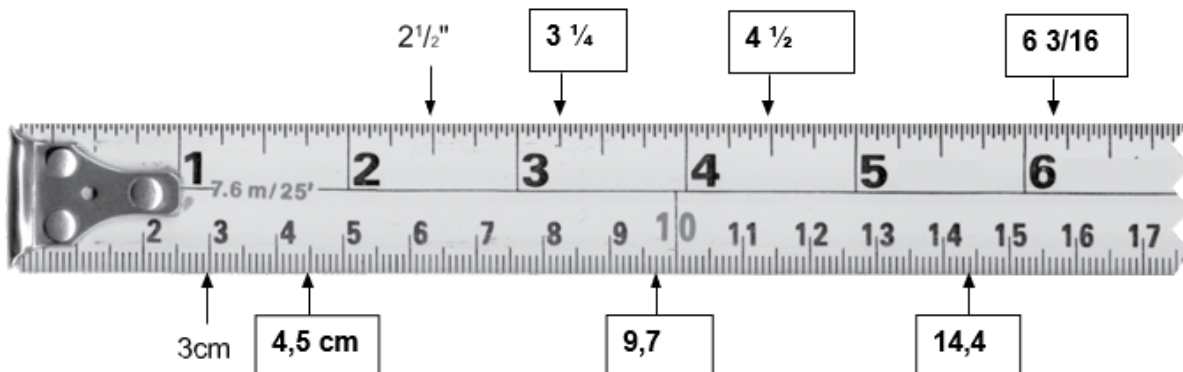
$$x = 26 s - 5$$

$$x = 26(21) - 5$$

$$x = 541$$

Par conséquent, la personne en formation a besoin de 21 feuilles de métal et de 541 vis pour terminer la tâche.

10. Inscrivez la longueur exacte à côté de chaque flèche du ruban à mesurer – indiquez l'unité appropriée (pouces ou centimètres).



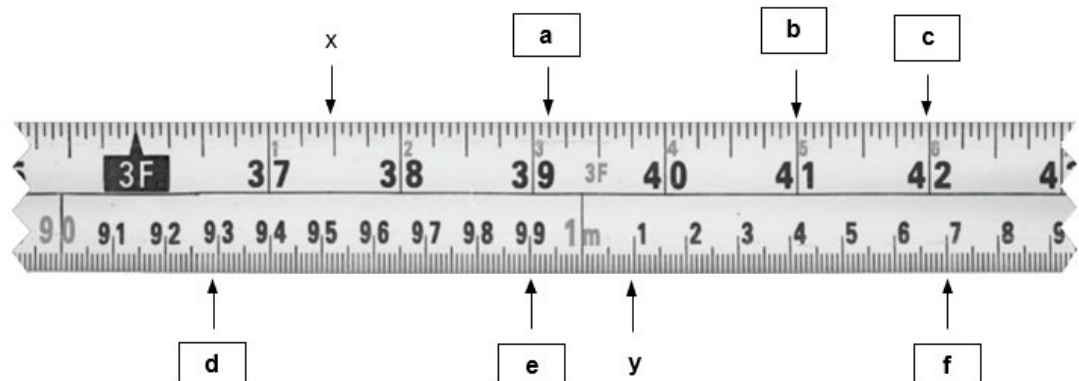
11. Identifiez les mesures suivantes (a-f) sur le mètre ruban par une flèche et la lettre de la question.

Deux exemples sont proposés.

x. 37 1/2 "

y. 1,01 m

- a. 39 1/8 po
- b. 3 pi 5 po
- c. 3,5 pi
- d. 93 cm
- e. 0,992 m
- f. 107 cm



12. Un **charpentier** ou une **charpentière** construit une clôture temporaire autour d'un chantier. Combien de mètres de clôture sont nécessaires pour un chantier de 47,8 m × 30,3 m ? Arrondissez votre réponse au mètre le plus près.

Le charpentier ou la charpentière doit trouver le périmètre total du chantier rectangulaire pour savoir combien de mètres de clôture sont nécessaires.

La formule pour calculer le périmètre d'un rectangle est la suivante :

$$\text{Périmètre} = 2 \times (\text{longueur} + \text{largeur})$$

En introduisant les valeurs données dans le problème, on obtient :

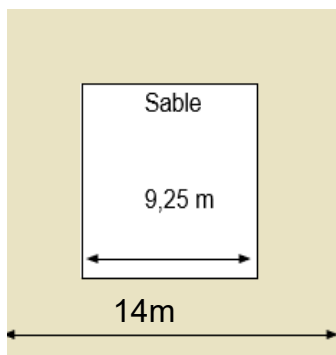
$$\text{Périmètre} = 2 \times (47,8 \text{ m} + 30,3 \text{ m})$$

$$\text{Périmètre} = 2 \times (78,1 \text{ m})$$

$$\text{Périmètre} = 156,2 \text{ m}$$

Par conséquent, le charpentier ou la charpentière a besoin de 156 mètres de clôture pour entourer le chantier, arrondis au mètre le plus près.

13. Un **horticulteur** ou une **horticultrice paysagiste** doit commander suffisamment de sable pour aménager une bordure d'une profondeur de 152 mm autour d'une surface carrée, comme indiqué ci-dessous-. Combien de mètres cubes de sable sont nécessaires ?



$$(14 \text{ m})^2 - (9,25 \text{ m})^2 = 110,44 \text{ m}^2$$
$$110,44 \text{ m}^2 \times 0,152 \text{ m} = 16,79 \text{ m}^3$$

Observez les dessins d'une résidence à la page suivante pour répondre aux questions ci-dessous- :

14. La pièce-penderie mesure $1\frac{1}{4}$ po $\times$ $1\frac{1}{2}$ po sur le dessin. Quelles sont ses dimensions réelles ?

$$5/4 \times 1 \text{ pi} = 5 \text{ pi } 3/2 \times 1 \text{ pi} = 6 \text{ pi} \text{ Dimensions} = 5 \text{ pi} \times 6 \text{ pi}$$

15. Quelle est la longueur extérieure de A à B ?

$$2' 2'' + 8' + 2' 2'' = 12' 4''$$

16. Le tapis coûte 28,50 \$ par verge carrée. Quel est le coût du tapis pour la chambre des maîtres et la pièce-penderie ? ($1 \text{ vg}^2 = 9 \text{ pi}^2$)

$$A = 12 \text{ pi} \times 14 \text{ pi} = 168 \text{ pi}^2$$

$$168 \text{ pi} + 30 \text{ pi}^2 = 198 \text{ pi}^2$$

$$198 \text{ pi}^2 \div 9 \text{ pi } 2/\text{vg}^2 = 22 \text{ vg}^2$$

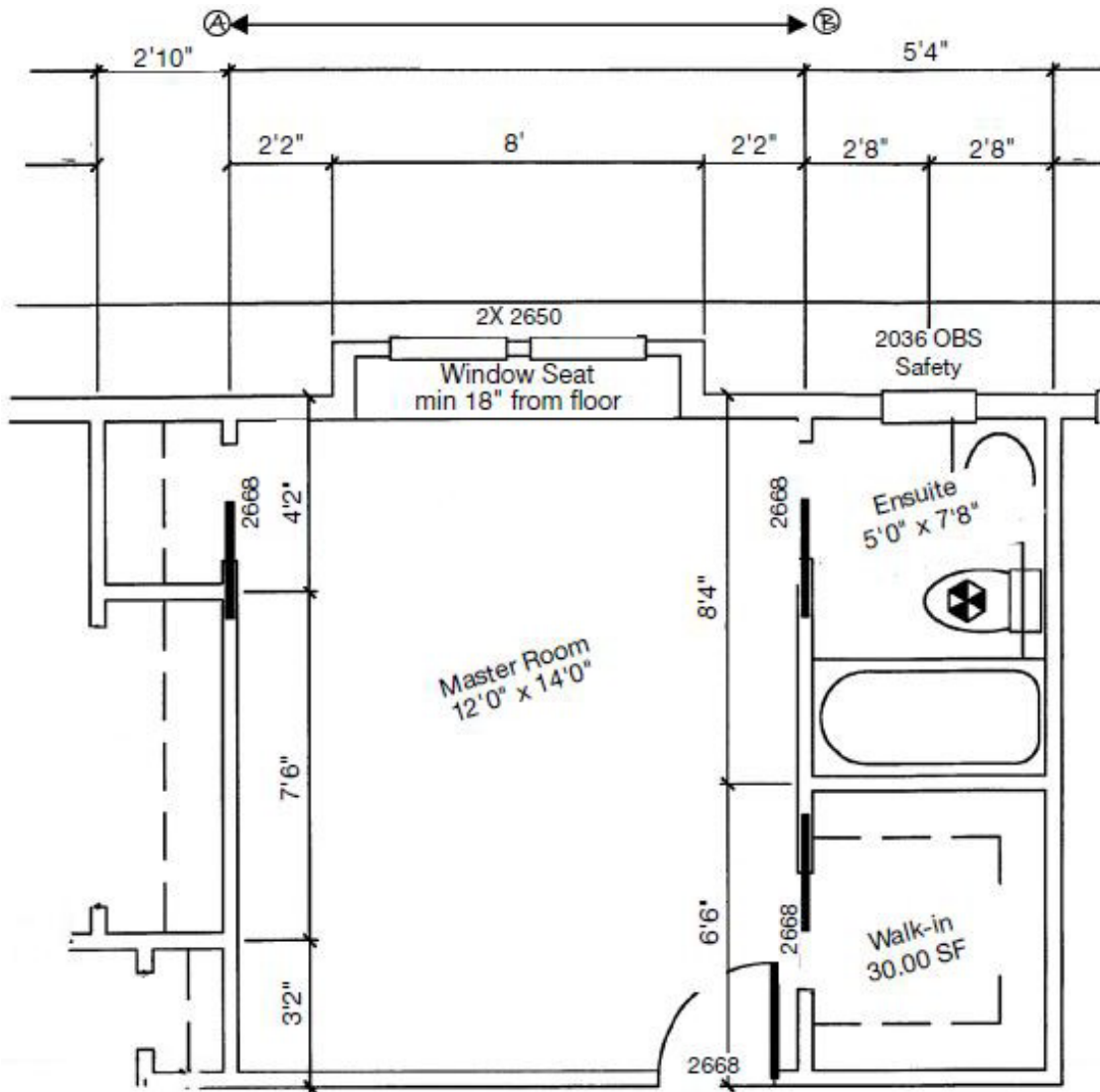
$$28,50 \$/\text{vg}^2 \times 22 \text{ vg}^2 = 627,00 \$$$

17. Jane, technicienne en entretien automobile, doit convertir des kilomètres en miles pour un client américain. La vidange d'huile est prévue à 35 000 km. Quelle est la même distance en miles ? ($1 \text{ km} = 0,621 \text{ mi}$)

Pour convertir 35 000 km en miles, il suffit de multiplier 35 000 par 0,621 :

$$35\,000 \text{ km} \times 0,621 \text{ mi/km} = 21\,745,5 \text{ mi}$$

Ainsi, la distance de 35 000 km équivaut à 21 745,5 miles lorsqu'elle est arrondie à la première décimale.



Of — sheet	Sheet A 3	Date	SEPT 20
		Scale	1/4" = 1'0"
		Job	2K1-09271
		Drawn	F

Traduction:

Master-Room = Chambre principale

Safety = Salle des coffres

Walk-in = salle-penderie

Window seat = perchoir de fenêtre

Ensuite = salle de bain privée

Min 18" from floor = min 18 po du sol

SF = pi 2

18. Gail, qui est coiffeuse, prépare un traitement pour les cheveux. La cliente a les cheveux longs, alors Gail commence avec $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant.

Voici les consignes de mélange : verser 1 mesure à ras bord de produit éclaircissant dans un bol ou une bouteille non métallique. Ajoutez 30 g de produit rehausseur et 60 ml de revitalisant. Mélanger soigneusement pour obtenir une consistance crémeuse.

- a. Calculez le nombre de grammes de produit rehausseur que Gail devra utiliser.

S'il faut $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant pour une personne aux cheveux longs, nous devons déterminer la quantité de produit rehausseur à ajouter en nous basant sur les consignes.

Les consignes indiquent qu'il faut ajouter 30 g de produit rehausseur pour chaque mesure de produit éclaircissant. Puisque 1 mesure équivaut à 30 grammes de produit rehausseur, il faut donc $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant :

$$(1\frac{1}{4}) \times 30 \text{ g/mesure} = 37,5 \text{ g de produit rehausseur}$$

Par conséquent, Gail devra utiliser 37,5 grammes de produit rehausseur pour une personne aux cheveux longs lorsqu'elle commence avec $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant.

- b. Calculez le nombre de millilitres de crème revitalisante que Gail devra utiliser.

Selon les consignes, Gail doit mélanger 1 mesure de produit éclaircissant avec 30 g de produit rehausseur et 60 ml de crème revitalisante.

Puisque Gail commence avec $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant, elle devra utiliser $(1\frac{1}{4}) \times 60 \text{ ml} = 75 \text{ ml}$ de crème revitalisante.

Par conséquent, Gail devra utiliser 75 millilitres de crème revitalisante en commençant avec $1\frac{1}{4}$ mesure de produit éclaircissant pour une personne aux cheveux longs.