

Ressources pour le programme d'études

La lecture dans les métiers et sur le lieu de travail

Ce document fait partie d'une série de cinq ressources adaptées de l'[Autoévaluation des compétences essentielles nécessaires à la pratique d'un métier spécialisé](#), produite à l'origine par Emploi et Développement social Canada. Ce document contient une vue d'ensemble des Compétences pour réussir (Lecture), ainsi qu'une liste de contrôle en matière d'autoévaluation et une courte activité de réflexion (le corrigé est également inclus).

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	2
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☒ Emploi | ☒ Études postsecondaires |
| ☒ Formation en apprentissage | ☒ Autonomie |
| ☒ Études secondaires | |

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|---|---|
| ☐ Adaptabilité | ☐ Créativité et innovation |
| ☐ Calcul | ☒ Lecture |
| ☐ Collaboration | ☒ Rédaction |
| ☒ Communication | ☐ Résolution de problèmes |
| ☐ Compétences numériques | |

Notes : Les opinions exprimées à même cette ressource représentent celles du Comité du secteur collégial pour le perfectionnement des adultes. Le gouvernement de l'Ontario et ses organismes ne sont en aucun cas liés par les recommandations contenues dans cette ressource.



Autoévaluation de la capacité de lecture

La **lecture** désigne votre capacité à trouver, à comprendre et à utiliser les renseignements présentés sous forme de mots, de symboles et d'images. Par exemple, nous utilisons cette compétence pour localiser des informations sur des formulaires et des dessins, ainsi que pour lire des éléments tels que des courriels, des rapports, des articles, des billets de blogue et des instructions.

Veillez lire les énoncés ci-dessous et cocher la case qui correspond le mieux à votre réponse :

Je peux...	Oui	Un peu	Non
Lire et comprendre des noms familiers, des mots et des phrases simples.	☐	☐	☐
Survoler (examiner rapidement) un court document, comme un courriel, une note de service ou un bulletin, et en comprendre le sens.	☐	☐	☐
Lire et suivre les consignes figurant sur l'étiquette d'un produit.	☐	☐	☐
Lire un paragraphe pour y trouver une information clé.	☐	☐	☐
Lire un catalogue pour obtenir des renseignements de base sur un produit.	☐	☐	☐
Lire et suivre correctement des consignes écrites (comme une recette ou une tâche).	☐	☐	☐
Lire l'étiquette d'avertissement d'un produit et comprendre comment manipuler le produit en toute sécurité.	☐	☐	☐
Lire et comprendre des documents officiels, comme un contrat de carte de crédit, un contrat de travail ou une police d'assurance.	☐	☐	☐
Me référer à plusieurs ressources, comme des guides et des manuels, pour utiliser un nouvel équipement (par exemple, un télécopieur, une imprimante, un téléphone portable ou un lave-vaisselle).	☐	☐	☐
Lire un article de journal et comprendre le sujet.	☒	☐	☐
Me référer à des ressources appropriées, comme des manuels de politique ou de procédure, lorsqu'il s'agit de faire face à des problèmes peu familiers ou inhabituels sur le lieu de travail.	☒	☐	☐

Lisez l'information ci-après sur le SIMDUT, puis répondez aux questions.

Le [Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail](#) (SIMDUT) représente la norme nationale au Canada pour la communication de renseignements sur les produits dangereux utilisés au travail. Il est mis en œuvre en vertu de lois fédérales, provinciales et territoriales complémentaires. Créé en 1988, le [SIMDUT](#) a pour but de garantir que les employeurs et les employeuses ainsi que les travailleurs et travailleuses reçoivent des renseignements cohérents et complets en matière de santé et de sécurité sur les produits dangereux auxquels ils ou elles peuvent être exposés ou exposées sur leur lieu de travail. En fixant des normes pour le type et la quantité de renseignements à fournir aux personnes qui utilisent des produits chimiques et des agents biologiques dangereux, le SIMDUT vise à réduire les blessures et les maladies liées à ces produits sur le lieu de travail.

Les principaux éléments du SIMDUT sont :

La classification des dangers

Les produits destinés à être utilisés sur le lieu de travail sont classés en fonction de leurs propriétés dangereuses.

L'apposition d'étiquettes de mise en garde sur les conteneurs

Les étiquettes servent à fournir les renseignements de base qu'un travailleur ou qu'une travailleuse doit connaître pour utiliser un produit dangereux en toute sécurité.

La fourniture de fiches de données de sécurité (FDS)

Les FDS ont pour but de compléter l'étiquette avec des renseignements plus détaillés sur les caractéristiques physiques et chimiques d'un produit, ses propriétés dangereuses et les précautions à prendre lors de sa manipulation.

Les programmes d'éducation des travailleurs et des travailleuses

Ces programmes ont pour but de veiller à ce que les travailleurs et les travailleuses comprennent les renseignements qui figurent sur les étiquettes et les FDS et soient en mesure d'appliquer ces connaissances au travail.

1. Que signifie FDS ?

2. Quel est l'objectif du SIMDUT ?

3. Quels sont les principaux éléments du SIMDUT ?

Lisez l'affiche ci-après tirée du SIMDUT, puis répondez aux questions.



4. Quels sont les types de matières de la classe E ?

5. Que signifie le terme « matières toxiques et infectieuses » ?

6. Quels sont les effets des matières de classe D-2 ?

7. Quels sont les types de matières qui portent ce symbole ?



Lisez les consignes ci-dessous pour nettoyer un barbecue à gaz, puis répondez aux questions.

Instructions de nettoyage pour un grill à gaz

- 1) Retirez la grille de cuisson et le brûleur avant le nettoyage complet.
- 2) Retirez l'excès de graisse et de matière grasse du bol du grill à l'aide d'un grattoir en bois.
- 3) Pour un nettoyage supplémentaire, utilisez de l'eau chaude savonneuse et un chiffon ou une brosse à poils en nylon.
- 4) Une fois le nettoyage terminé, remplacez le brûleur et la grille de cuisson.
- 5) Vérifier le fonctionnement du brûleur après remontage.

8. Que faut-il utiliser pour éliminer les graisses ?

9. Quand faut-il vérifier le fonctionnement du brûleur ?

Consultez la liste des codes d'urgence ci-dessous, puis répondez aux questions.

Manuel des codes d'urgence		
Code d'urgence	Description	Action(s) immédiate(s)
Code rose	Un enfant a été enlevé.	Contactez la sécurité pour fournir une description de l'enfant enlevé.
Code Blanc	Des matières dangereuses ont été déversées.	Délimitez la zone. Contactez le service d'entretien pour nettoyer le déversement.
Code jaune	L'hôpital recevra un grand nombre de patients à la fois.	Activer le plan catastrophe.
Code gris	Un patient ou un autre individu se montre combatif.	Contactez la sécurité. Si possible, placez la personne dans une zone isolée.
Code violet	Un patient adulte est porté disparu.	Contactez la sécurité pour fournir une description du patient disparu.
Code rouge	Il y a un incendie dans le bâtiment.	Déclenchez l'alarme incendie. Fermez toutes les portes et fenêtres.

10. Un patient ou une patiente en colère a jeté un produit chimique dangereux sur le sol. Quels sont les deux codes que l'aide-soignant ou l'aide-soignante doit transmettre par l'interphone ?

11. Quel code sera annoncé si un patient ou une patiente adulte manque à l'appel ?

12. Quelles sont les mesures immédiates à prendre en cas de code rouge ?

Autoréflexion : lecture

La lecture vous aide à comprendre et à interpréter le sens des textes. De solides compétences en lecture vous permettent d'accomplir votre travail en toute sécurité et de manière efficace. Vous utilisez vos compétences en lecture pour acquérir d'autres compétences, par exemple en lisant des ressources d'apprentissage en ligne. La lecture revêt une importance dans les activités quotidiennes, notamment pour comprendre par exemple les modifications des avis de voyage et interpréter des messages importants contenus dans des articles.

- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quels sont, selon vous, vos points forts en matière de lecture ?

- ❖ En réfléchissant à vos réponses au questionnaire ci-dessus, quelles sont les compétences que vous pourriez renforcer en matière de lecture ?

Corrigé

1. Que signifie FDS ?

FICHES DE DONNÉES DE SÉCURITÉ

2. Quel est l'objectif du SIMDUT ?

COMMUNIQUER DES RENSEIGNEMENTS SUR LES PRODUITS DANGEREUX SUR LE LIEU DE TRAVAIL

3. Quels sont les principaux éléments du SIMDUT ?

CLASSIFICATION DES DANGERS, APPPOSITION D'ÉTIQUETTES DE MISE EN GARDE SUR LES CONTENEURS, FOURNITURE DE FICHES DE DONNÉES DE SÉCURITÉ ET PROGRAMMES D'ÉDUCATION DES TRAVAILLEURS ET DES TRAVAILLEUSES

Lisez l'affiche ci-après tirée du SIMDUT, puis répondez aux questions.



4. Quels sont les types de matières de la classe E ?

MATIÈRES CORROSIVES

5. Que signifie le terme « matières toxiques et infectieuses » ?

**MATIÈRES PROVOQUANT DES EFFETS IMMÉDIATS ET GRAVES.
MATIÈRES PROVOQUANT D'AUTRES EFFETS TOXIQUES.
MATIÈRES PRÉSENTANT UN RISQUE D'INFECTION BIOLOGIQUE**

6. Quels sont les effets des matières de classe D-2 ?

(AUTRES) EFFETS TOXIQUES

7. Quels sont les types de matières qui portent ce symbole ?

MATIÈRES DANGEREUSEMENT RÉACTIVES



Consultez la liste des codes d'urgence ci-dessous, puis répondez aux questions.

Manuel des codes d'urgence		
Code d'urgence	Description	Action(s) immédiate(s)
Code rose	Un enfant a été enlevé.	Contactez la sécurité pour fournir une description de l'enfant enlevé.
Code Blanc	Des matières dangereuses ont été déversées.	Délimitez la zone. Contactez le service d'entretien pour nettoyer le déversement.
Code jaune	L'hôpital recevra un grand nombre de patients à la fois.	Activer le plan catastrophe.
Code gris	Un patient ou un autre individu se montre combatif.	Contactez la sécurité. Si possible, placez la personne dans une zone isolée.
Code violet	Un patient adulte est porté disparu.	Contactez la sécurité pour fournir une description du patient disparu.
Code rouge	Il y a un incendie dans le bâtiment.	Déclenchez l'alarme incendie. Fermez toutes les portes et fenêtres.

8. Que faut-il utiliser pour éliminer la graisse et la graisse

GRATTOIR EN BOIS. EAU CHAUDE SAVONNEUSE. UN TISSU OU DES POILS DE NYLON. BROSSE

9. Quand faut-il vérifier le fonctionnement du bruleur ?

APRÈS LE RÉASSEMBLAGE.

10. Un patient ou une patiente en colère a jeté un produit chimique dangereux sur le sol. Quels sont les deux codes que l'aide-soignant ou l'aide-soignante doit transmettre par l'interphone ?

CODE BLANC ET CODE GRIS

11. Quel code sera annoncé si un patient ou une patiente adulte manque à l'appel ?

CODE VIOLET

12. Quelles sont les mesures immédiates à prendre en cas de code rouge ?

DÉCLENCHER L'ALARME INCENDIE. FERMER TOUTES LES PORTES ET FENÊTRES.