

Page couverture – Ressources pour le programme Compétences pour réussir

Organisation d'Apprentissage en ligne

Centre de formation des adultes
CFA Kirkland Lake

Ressources pour le programme d'études

Clientèle visée : Minorités visibles
La discrimination envers les minorités

Prendre conscience de la discrimination vécue envers les minorités visibles, sensibiliser les personnes apprenantes aux défis des minorités et connaître les lois qui les protègent.

Alignement du CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus.	2
Compétence A — rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents.	2
Compétence B — communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents.	2
Compétence B — communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus.	2
Choisir un élément. Compétence D	Choisir un élément. D.1	1

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Emploi | <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formation en apprentissage | <input checked="" type="checkbox"/> Autonomie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Études secondaires | |

Les « Compétences pour réussir » intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Adaptabilité | <input type="checkbox"/> Calcul |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication | <input checked="" type="checkbox"/> Lecture |
| <input type="checkbox"/> Créativité et innovation | <input checked="" type="checkbox"/> Rédaction |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compétences numériques | |

Notes :

GUIDE DE LA FORMATRICE OU DU FORMATEUR

La discrimination envers les minorités



COALITION ONTARIENNE DE FORMATION DES ADULTES

Créé dans le cadre du développement des ressources des Compétences pour Réussir.

Canada

EMPLOI
ONTARIO

Ontario



Financement offert par le gouvernement du Canada dans le cadre de la Subvention canadienne pour l'emploi.
Prestation des programmes assurée par le gouvernement de l'Ontario.

La discrimination envers les minorités

Guide de la formatrice ou du formateur

Discrimination raciale

Durée : 45 MINUTES

Objectifs : Sensibiliser les personnes apprenantes aux défis que vivent les minorités visibles et « faire » connaître les lois par rapport à la diversité.

Matériel d'accompagnement

- Fiche de la personne apprenante
- Vidéos et articles en ligne

Les activités peuvent se faire individuellement, en équipe ou en groupe.

A. Stéréotypes et préjugés

1. Quelle est la différence entre un stéréotype et un préjugé ?
À partir de la section A.1 de la fiche pour la personne apprenante, expliquer la nuance entre un préjugé et un stéréotype.
2. Animer une discussion sur les stéréotypes et les préjugés que les personnes apprenantes vivent ou connaissent.

Conseil d'adaptation

- Demander aux personnes apprenantes de répondre dans l'espace prévu au numéro 1.

Pistes de discussion sur les stéréotypes

- Les seules personnes qui parlent français habitent au Québec.
- Les personnes de grande taille sont bonnes aux basketballs.
- Les filles parlent plus que les garçons.

Pistes de discussion sur les préjugés

- Mohamed est musulman parce qu'il vient de la Tunisie.
 - Blandine a un fort accent quand elle parle en anglais parce qu'elle vient du Québec.
 - Marc est bon au tennis parce qu'il est grand.
3. Expliquer qu'il est important d'être conscients de nos préjugés et de toujours apprendre à connaître une personne avant de supposer des choses à son sujet.

4. Expliquer aux personnes apprenantes que la discrimination est souvent basée sur des stéréotypes et des préjugés. Analyser les stéréotypes et les préjugés permet de lutter contre la discrimination.
5. Approfondir sur la différence entre un stéréotype et un préjugé en visionnant la vidéo « Stéréotypes et préjugés » (4 min 4 s).
https://www.youtube.com/watch?v=798q8o_Y-cc

B.1. Qu'est-ce que la discrimination raciale ?

1. À l'aide de la section B.1 de la fiche de la personne apprenante, expliquer les concepts de discrimination raciale, de race et de racisme aux personnes apprenantes.

Définition du racisme

Visionner la vidéo « Qu'est-ce que le racisme ? » (2 min 49 s)

<https://www.youtube.com/watch?v=M3AZEiNB4bQ&list=PL3KvOee1PSp2p8aJ85ZMNUOQxz4HE5ec&index=4>

2. Utiliser l'exemple de profilage racial pour illustrer le concept de discrimination raciale.

Pour approfondir sur le profilage racial

Visionner la vidéo « Le profilage racial : une réalité quotidienne à Montréal-Nord » (7 min 55 s).

https://www.youtube.com/watch?v=6-hl_HKLUMQ

C. Racisme systémique

C.1 Qu'est-ce que le racisme systémique ?

1. À partir de la section C.1 de la fiche de la personne apprenante, expliquer le concept de racisme systémique.

C.2 Privilège

1. À partir de la section C.2 de la fiche de la personne apprenante, expliquer aux personnes apprenantes le concept de privilège.
2. Pour une définition du racisme systémique
Visionner la vidéo « Le racisme systémique, avec Nicolas Ouellet » (3 min 44 s).
<https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1767614/racisme-sytémique-qu-est-ce-que-cest-nicolas-ouellet>

https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DzNGb-Ojt7rc&sa=D&source=docs&ust=1680547157507871&usg=AOvVaw1ZTTFUK-4L-4cOM7_bviRI

Pour aller plus loin sur le privilège

- Demander aux personnes apprenantes de prendre conscience de leurs privilèges en posant des questions inspirées du test suivant :
<https://fr.surveymonkey.com/r/P79WYND>
 - Si la formation a lieu de façon virtuelle, visionner la vidéo « Course des privilèges » (en anglais, avec sous-titres français). Il est recommandé de visionner la vidéo et de décider par la suite si vous allez l'utiliser.
https://www.youtube.com/watch?v=yz5mPSt_gqY
 - Si la formation a lieu en présentiel, faire la « course des privilèges » avec les personnes apprenantes.
2. Expliquer aux personnes apprenantes qu'au Canada, être une personne de race blanche ou faire partie de la culture dominante est une forme de privilège.

C.3 Quatre exemples historiques de racisme systémique au Canada

1. À partir de la section C.3 de la fiche de la personne apprenante, présenter aux personnes apprenantes quatre (4) exemples historiques de racisme systémique au Canada. Des liens vidéos sont fournis sur la fiche de la personne apprenante.

****À noter que ces événements se sont produits avant l'adoption de la *Charte canadienne des droits et libertés*, en 1982.**

2. Animer une discussion avec les personnes apprenantes, à partir des questions suivantes :

Pistes de discussion

- Pour quelles raisons le gouvernement a-t-il adopté ces lois ?
- Quel était l'effet de ces lois sur la discrimination raciale au Canada ?
- Est-ce que de telles lois pourraient être adoptées aujourd'hui ?

C.4 Le racisme systémique, ça existe encore aujourd'hui ?

1. Animer une discussion avec les personnes apprenantes à partir de la question suivante :

Piste de discussion

- Est-ce que le racisme systémique existe encore aujourd'hui ?

Présenter la vidéo « Le racisme systémique : parlons-en ! » (4 min 24 s) et demander aux personnes apprenantes de répondre aux questions de la section C.4 sur la fiche de la personne apprenante.

Vidéo « Le racisme systémique : parlons-en ! »

<https://www.youtube.com/watch?v=fL1XK3ENNf0>

Corrigé

Donne deux (2) exemples d'inégalités basées sur la race qui existent aujourd'hui.

- Les personnes racisées sont 4 à 5 fois plus susceptibles de se faire interpeler par la police.
- Les personnes autochtones représentent 23 % des détenus en prison fédérale, alors qu'ils représentent 4 % de la population canadienne.
- Les gens avec un nom de famille en consonance franco-qubécoise ont 60 % plus de chance d'être appelés en entrevue que ceux à consonance africaine, arabe, latino-américaine ou asiatique.
- Les quartiers les plus racisés sont les plus pauvres.
- Les personnes racisées sont généralement exclues des productions culturelles et artistiques.

Nomme deux (2) façons de combattre le racisme systémique.

- Reconnaître l'existence du racisme systémique.
- Écouter les personnes qui le subissent et mettre de l'avant leur expérience.
- Prendre conscience de ses privilèges et de ses préjugés.
- Dénoncer les propos et actes racistes.
- Appuyer les luttes des groupes antiracistes.

Pour approfondir la discussion sur le racisme systémique aujourd'hui

Visionner des extraits de la vidéo « De 5 à 75 ans, ils nous expliquent c'est quoi le racisme au Québec ».

<https://www.youtube.com/watch?v=npn3PwJc2xE>

ATTENTION : La vidéo contient du langage vulgaire, et les personnes apprenantes devraient en être avisées. Sélectionner les extraits appropriés.

Sujets processus d'enquête sur le racisme systémique

- **La loi sur les Indiens** (Indien, c'est le nom propre de la loi): une tentative d'assimilation des autochtones:
 - « La loi sur les Indiens » :
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/la-loi-des-indiens-h1702>
- Mort de **Joyce Echaquan** dans un hôpital québécois en 2020
 - « Enquête du coroner sur la mort de Joyce Echaquan: il y avait du racisme, croit l'ancien PDG du CISSS de Lanaudière » :

<https://www.lesoleil.com/2021/05/28/enquete-du-coroner-sur-la-mort-de-joyce-echaquan-il-y-avait-du-racisme-croit-lancien-pdg-du-cisss-de-lanaudiere-c3ab8f6f7b5f0a7b55b785af8d6250ba?nor=true>

L'esclavage au Canada

- Esclavage des Noirs au Canada (résumé en langage simple) » :
<https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/esclavage-des-noirs-au-canada-resume-en-termes-simples>
- « Esclavage des Autochtones au Canada » :
<https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/slavery-of-indigenous-people-in-canada>

➤ **Viola Desmond**, militante des droits civils:

- « Minutes du patrimoine: Viola Desmond » : <https://www.youtube.com/watch?v=chk-Y8dZYtg>

➤ **Africville** et la discrimination contre les Noirs au Canada:

- « Africville : la triste histoire d'une communauté noire de la Nouvelle-Écosse » :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1537707/africville-noirs-afroamericain-nouvelle-ecosse-canada-segregation-racisme-archives>

➤ La **mort de George Floyd** aux États-Unis et la naissance du mouvement « Black Lives Matter » :

- « George Floyd, un an après qu'est-ce qui a changé? » : <https://www.dw.com/fr/george-floyd-un-an-apr%C3%A8s-quest-ce-qui-a-chang%C3%A9/a-57656850>

La **ségrégation en Afrique du Sud** :

- « L'apartheid en Afrique du Sud (notions avancées) » :
<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/l-apartheid-en-afrique-du-sud-notions-avancees-h1094>

D. Les protections de la loi

D.1 La discrimination est interdite

1. À l'aide de la section D.1 de la fiche de la personne apprenante, expliquer aux personnes apprenantes que les motifs discriminatoires liés à la race ou à la culture sont interdits.

**** Pour aller plus loin sur les autres motifs discriminatoires interdits**

Lire l'article « Discrimination au Canada ».

<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/discrimination-au-canada>

2. Expliquer que des lois existent pour nous protéger contre la discrimination.
3. Expliquer aux personnes apprenantes qu'il est possible de porter plainte si elles croient être victimes de discrimination.

Pour en savoir plus sur comment porter plainte pour discrimination

- Lire l'article « Comment porter plainte pour discrimination au Canada ».
<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/comment-porter-plainte-pour-discrimination-au-canada>
- Lire l'article « Où et quand porter plainte pour discrimination au Canada ».
<https://www.cliquezjustice.ca/vos-droits/ou-et-quand-porter-plainte-pour-discrimination-au-canada>

D.2 La discrimination positive

1. À l'aide de la section D.2 de la fiche de la personne apprenante, expliquer aux personnes apprenantes ce qu'est le concept de discrimination positive aux personnes apprenantes.
 2. Visionner la vidéo : « C'est quoi la discrimination positive ? ».
<https://www.youtube.com/watch?v=MnZzBJEH6y0>
- Lire l'article « Les accommodements et la loi ».
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/366265/bouchard-taylor-accomodements>
 - Visiter la page « Pourquoi les programmes spéciaux sont-ils protégés ? ».
<http://www.ohrc.on.ca/fr/guide-des-programmes-sp%C3%A9ciaux-et-du-code-des-droits-de-la-personne/pourquoi-les-programmes-sp%C3%A9ciaux-sont-ils-prot%C3%A9g%C3%A9s>
 - Lire l'article « Difficultés d'emploi chez les minorités visibles : la discrimination positive comme solution ? ».
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/775823/minorites-visibles-difficulte-emploi-discrimination-positive>

Pistes d'évaluation

- Qu'est-ce que le gouvernement peut faire pour limiter le racisme systémique ?
- Que pouvez-vous faire pour limiter les stéréotypes et les préjugés dans votre communauté ?
- Quel est le rôle de la loi dans la discrimination systémique ?

Vous souhaitez faire des recherches complémentaires ?

Faites attention à vos sources ! Le droit peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre.

Pour en savoir plus sur la common law en vigueur au Canada, visitez <https://cliquezjustice.ca>.

Pour une définition simple de termes juridiques, visitez <https://cliquezjustice.ca/glossaire>"
<https://cliquezjustice.ca/glossaire>.

Commission ontarienne des droits de la personne, « Discrimination raciale, race et racisme (fiche) ».

En ligne : <http://www.ohrc.on.ca/fr/discrimination-raciale-race-et-racisme-fiche>.

Gouvernement de l'Ontario, « Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme ».

En ligne : <https://www.ontario.ca/fr/page/plan-strategique-de-lontario-contre-le-racisme>.

Jeunesse, J'écoute, « Comprendre les stéréotypes, préjugés et la discrimination ».

En ligne : <https://jeunessejecoute.ca/information/comprendre-les-stereotypes-prejuges-et-la-discrimination/>.

Cette ressource est une adaptation de : Éducation CliquezJustice.ca, Module 2. Discrimination raciale : le rôle de la loi, https://cliquezjustice.ca/sites/default/files/M2_ENS~1_1.PDF