

RESSOURCE PÉDAGOGIQUE

Explorer les programmes communautaires en alimentation
--

ALIGNEMENT STRATÉGIQUE DU CLAO

Compétences	Type de tâches	Niveau
Compétence A - Trouver et utiliser l'information	A1. Lire un texte continu	2
Compétence A - Trouver et utiliser l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence A - Trouver et utiliser l'information	A3. Extraire des informations de films, d'émissions et de présentations	s.o.
Compétence B - Communiquer des idées et des informations	B1. Interagir avec les autres	2
Compétence B - Communiquer des idées et des informations	B2. Rédiger un texte continu	2
Compétence D - Utiliser la technologie numérique	s.o.	1
Compétence D - Utiliser la technologie numérique	s.o.	2
Compétence E - Gérer l'apprentissage	s.o.	1

Objectifs (cochez tout ce qui s'applique)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Emploi | <input type="checkbox"/> Postsecondaire |
| <input type="checkbox"/> Apprentissage | <input checked="" type="checkbox"/> Indépendance |
| <input type="checkbox"/> Crédit d'études secondaires | |

Compétences intégrées pour réussir (cochez tout ce qui s'applique)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Adaptabilité | <input type="checkbox"/> Numératie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration | <input checked="" type="checkbox"/> Résolution de problèmes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication | <input checked="" type="checkbox"/> Lecture |
| <input checked="" type="checkbox"/> Créativité et innovation | <input checked="" type="checkbox"/> Écriture |
| <input checked="" type="checkbox"/> Numérique | |

Remerciements



Ce service d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario sur le Fonds canadien pour l'emploi.

Canada 

EMPLOI
ONTARIO

Ontario 

Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles de *Community Literacy of Ontario (CLO)* et ne reflètent pas nécessairement celles de nos bailleurs de fonds.

 communityliteraryofontario.ca

 (705) 733-2312

 info@communityliteraryofontario.ca

 @CommunityLiteracyOntario

 @love4literacy

 @love4literacy

Explorer les programmes communautaires en alimentation

TABLE DES MATIÈRES

Introduction - Pour les praticiens/nes 3

Section 1 - Aperçu de la faim au Canada 5

Section 2 - Banques alimentaires 101 11

Section 3 - Autres types de programmes communautaires en alimentation 17

Section 4 - Activité de soutien 23

Section 5 - Corrigé 30



Introduction - Pour les praticiens/nes

Explorer les programmes communautaires en alimentation a été créé afin de permettre de partager des informations et des ressources sur les programmes et les services destinés à lutter contre l'insécurité alimentaire.

Cette ressource donne un aperçu des problèmes liés à la faim au Canada. Elle fournit des informations sur les différents types de banques alimentaires. Cette ressource présente également des approches créatives pour améliorer la sécurité alimentaire, telles que les boîtes de nourriture, les jardins communautaires, les repas communautaires, etc.

Explorer les programmes communautaires en alimentation intègre le modèle Compétences pour réussir du Gouvernement du Canada. Les tâches et les activités incluses s'alignent dans le cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario.

Cette ressource pédagogique a été recherchée et rédigée par Jette Cosburn et Joanne Kaattari pour *Community Literacy of Ontario (CLO)* pendant l'hiver 2024.



Cette ressource a été conçue pour les apprenants/es ayant des compétences de niveau 2.

Explorer les programmes communautaires en alimentation peut être utilisé par des apprenants/es dans différents contextes, y compris le tutorat individuel, les petits groupes et l'apprentissage en classe.

Les praticiens/nes sont encouragés/es à compléter cette ressource avec :

- Des discussions sur les expériences des apprenants/es en rapport avec le sujet traité;
- Des exemples culturellement pertinents pour l'apprenant/e;
- Des activités supplémentaires, si nécessaire.

Compétences pour réussir

En mai 2021, le gouvernement du Canada a présenté une mise à jour de son modèle des compétences essentielles. Le modèle mis à jour a été renommé Compétences pour réussir.

Il existe neuf compétences pour réussir :

- L'adaptabilité;
- La collaboration;
- La communication;
- La créativité et l'innovation;
- Le numérique;
- La numératie;
- La résolution de problèmes;
- La lecture;
- L'écriture.



Pour en savoir plus sur les Compétences pour réussir, visitez le site suivant : <https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/success-skill.html>.

Cette ressource souligne la nécessité de trouver des solutions créatives à une crise qui touche un grand nombre de Canadiens/nes. Elle encourage la collaboration, la communication et la résolution de problèmes. Elle partage des informations sur les solutions innovantes déjà mises en œuvre dans certaines communautés.

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO)

Le CLAO est un curriculum fondé sur les compétences que les programmes d'Alphabétisation et formation de base (AFB) de l'Ontario utilisent pour élaborer des programmes pour chaque personne recevant un soutien en littératie.

Pour en savoir davantage, visitez le site Web du gouvernement de l'Ontario au lien suivant : https://www.tcu.gov.on.ca/fre/eopg/programs/lbs_oalcf_overview.html.

Section 1 - Aperçu de la faim au Canada

Le nombre de personnes souffrant de la faim au Canada n'a jamais été aussi élevé. De plus en plus de personnes ont recours aux banques alimentaires. De plus en plus de personnes doivent sauter des repas. D'autres se couchent même le ventre vide. De plus, nombreux sont ceux qui n'ont pas les moyens de se procurer des aliments sains. (Vous entendrez peut-être le terme « insécurité alimentaire » lorsque nous parlerons des programmes alimentaires. Cela signifie que les gens n'ont pas les moyens de se procurer la nourriture dont ils ont besoin.)

Dans cette ressource pédagogique, nous prendrons connaissance de :

- La faim au Canada;
- Des banques alimentaires 101;
- Les autres types de programmes communautaires en alimentation.



« Bilan-faim » au Canada en 2023

Chaque année, l'organisation Banques alimentaires Canada prépare un rapport sur l'utilisation des banques alimentaires au pays. Ce rapport s'intitule « **Bilan-Faim** ». Banques alimentaires Canada sait qu'il existe une crise de la faim au Canada. Cette organisation veut contribuer à créer un Canada où personne ne souffre de la faim.

Voici quelques-uns des résultats du rapport « Bilan-Faim » :

- En mars 2023, il y a eu près de **2 millions** de visites dans les banques alimentaires à travers le Canada. Il s'agit d'une **augmentation de 32 %** par rapport à mars 2022;
- 33 % des utilisateurs de banques alimentaires au Canada sont des enfants. Les enfants représentent 20 % de la population canadienne;
- 44 % des utilisateurs de banques alimentaires au Canada sont des adultes célibataires. Les adultes célibataires représentent 29 % de la population;
- Les personnes âgées représentent 8 % des utilisateurs de banques alimentaires au Canada. Le nombre de personnes âgées fréquentant les banques alimentaires a beaucoup augmenté;
- 42 % des utilisateurs de banques alimentaires au Canada bénéficient d'une aide sociale ou d'une aide liée à un handicap;
- Au Canada, une personne sur six ayant recours aux banques alimentaires a un emploi.

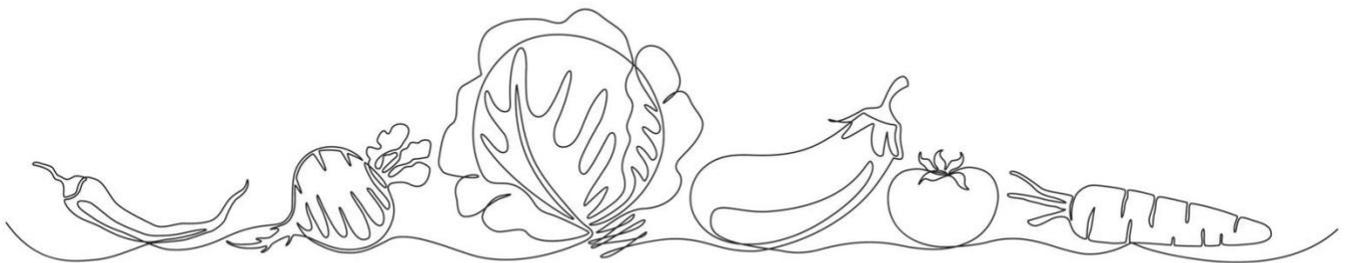
✓ Tâche :

Consultez les statistiques du rapport « Bilan-Faim 2023 » à la page 5.

- Rédigez deux paragraphes sur la statistique qui vous a le plus surpris/e et préoccupé/e. Indiquez pourquoi vous estimez qu'il s'agit d'une préoccupation et quels sont les impacts possibles pour l'avenir.
- Partagez vos paragraphes avec votre professeur/e ou vos camarades de classe.
- Parlez des préoccupations de chacun/e et des conséquences possibles pour l'avenir.

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : A1.2, B1.2, B2.2

CPR : Collaboration, communication, lecture, écriture



Quelques causes de la faim au Canada

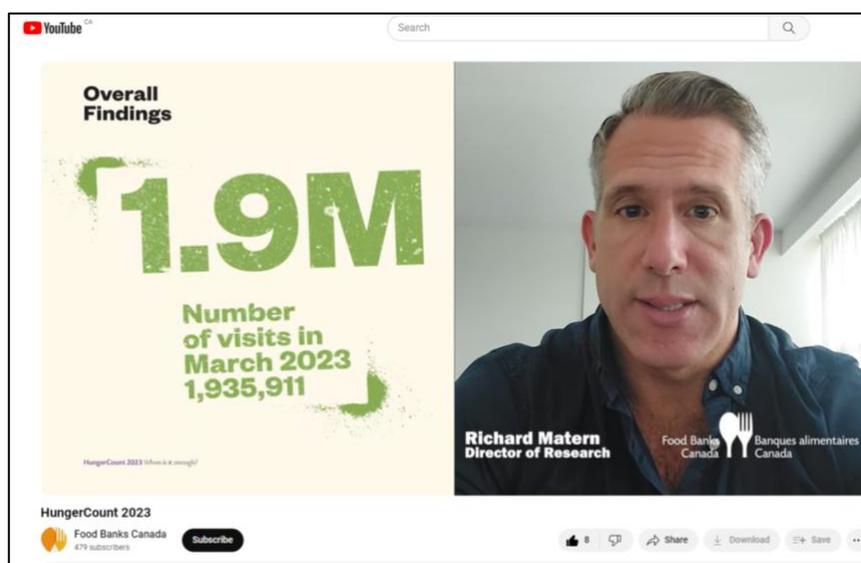
La faim au Canada a de nombreuses causes. En voici quelques-unes des principales :

- Le Canada connaît une crise du coût de la vie;
- Le Canada connaît une crise du logement abordable;
- Le revenu mensuel perçu par les bénéficiaires de l'aide sociale est faible. Il est bien inférieur au seuil de pauvreté;
- Les travailleurs/ses à faibles revenus ne bénéficient pas d'un soutien financier suffisant.

Regardez cette courte vidéo percutante sur le « Bilan-Faim 2023 » (en anglais seulement). Elle a été créée par Banques alimentaires Canada. Cliquez sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=OvkgJEi-8GA&t=4s>.

Note aux formateurs/rices : Assurez-vous d'activer le sous-titrage (*closed captioning*) si les apprenants/es en ont besoin.



**Tâche :**

Regardez la vidéo du « Bilan-Faim 2023 » (en anglais seulement) :
<https://www.youtube.com/watch?v=OvkgJEi-8GA&t=4s>.

Dans la vidéo, ils discutent des problèmes sur lesquels il faut se concentrer ou qu'il faut résoudre.

- Citez trois problèmes mentionnés dans la vidéo.
- Rédigez deux paragraphes pour indiquer le problème qui, selon vous, doit être résolu en premier.
- Partagez et discutez de la question que vous avez choisie avec votre professeur/e ou vos camarades de classe.
- Discutez de vos réflexions sur les différents choix proposés par votre professeur/e ou vos camarades de classe.

**Praticiens/nes : Corrigé : Page 30

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : A3, B1.2, B2.2, D.1
CPR : Communication, résolution de problèmes, écriture

Pour ceux et celles qui souhaitent en savoir davantage, voici le lien vers le rapport « Bilan-Faim 2023 » : <https://foodbankscanada.ca/fr/hungercount/>.



Que pouvez-vous faire?

Nous nous sentons souvent impuissants/es face à des problèmes aussi importants que la faim. Il est difficile de savoir quoi faire.

Voici quelques idées :

- Vous pouvez en apprendre davantage sur les problèmes de la faim au Canada. C'est ce que vous faites en ce moment même!
 - Vous pouvez effectuer des recherches sur Internet pour en savoir davantage;
 - Vous pouvez dire à votre famille et à vos amis ce que vous avez appris;
 - Vous pouvez faire part de l'impact du coût des denrées alimentaires sur vous et vos amis.
- Vous pouvez découvrir ce qui se passe dans votre communauté pour réduire la pauvreté.
 - Vous pouvez contacter 211 Ontario afin d'avoir des informations sur les activités locales (<https://211ontario.ca/>);
 - Vous pouvez vous informer s'il existe des groupes locaux qui aident les personnes souffrant de la faim (vous pourriez peut-être les aider);
 - Vous pouvez vous informer s'il existe des groupes qui demandent un changement (vous pourriez peut-être les rejoindre).
- Vous pouvez suivre les comptes de médias sociaux des organisations qui militent pour le changement. Par exemple :
 - Banques alimentaires Canada (en anglais seulement) : <https://www.facebook.com/FoodBanksCanada;>
 - Feed Ontario (en anglais seulement) : [https://www.facebook.com/FeedOntario/;](https://www.facebook.com/FeedOntario/)
 - Trouver votre banque alimentaire locale sur les médias sociaux.
- Vous pouvez écrire ou envoyer un courriel à votre député/e local/e sur les questions relatives à la faim. Que ce soit votre député/e fédéral/e ou votre député/e provincial/e.
- Les grandes organisations comme Banques alimentaires Canada ont de bonnes idées. Par exemple, Banques alimentaires Canada veut que tout le monde écrive une lettre aux politiciens/nes. Elle veut que les Canadiens et Canadiennes envoient des lettres pour demander des changements.
 - Voici le lien pour écrire une lettre en ligne : <https://whenisitenough.ca/fr/index.html>.



✓ Tâche :

Dans la section 1, vous avez indiqué quelle statistique du rapport « Bilan-Faim 2023 » vous a surpris/e et préoccupé/e.

Consultez la liste des actions possibles à la page 9 pour faire un pas vers la résolution de cette statistique.

- Rédigez deux paragraphes sur une action que vous trouveriez difficile à réaliser. Indiquez les difficultés et les moyens que vous pourriez mettre en œuvre pour les surmonter.
- Partagez vos paragraphes avec votre professeur/e.
- Parlez des défis et des solutions et établissez un plan de travail pour surmonter ces défis.

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : A1.2, B1.2, B2.2, E.1
CPR : Collaboration, communication, résolution de problèmes, lecture, écriture



Section 2 - Banques alimentaires 101

L'essentiel de la banque alimentaire

Les banques alimentaires sont des organisations à but non lucratif. Elles collectent des denrées alimentaires auprès de donateurs/rices. Les banques alimentaires distribuent ensuite gratuitement de la nourriture aux personnes dans le besoin.

La première banque alimentaire au Canada a ouvert ses portes en 1981 à Edmonton, en Alberta. Selon Banques alimentaires Canada, il existe aujourd'hui plus de 700 banques alimentaires et 3 000 programmes communautaires en alimentation au Canada. Les banques alimentaires sont courantes dans les petites et grandes zones urbaines. Les services sont peut-être moins disponibles dans les zones rurales.



De nombreuses personnes ont du mal à payer leurs épicerie. En 2024, il y a une forte demande pour les banques alimentaires. Le besoin est plus important que jamais au Canada.

Voici quelques-unes des raisons pour lesquelles les banques alimentaires sont très populaires :

- Le coût de la vie est très élevé;
- Il y a un manque de logements abordables;
- Le revenu mensuel perçu par les bénéficiaires de l'aide sociale est faible.

De nombreuses banques alimentaires opèrent à partir de leurs propres bâtiments dans différentes villes.

D'autres banques alimentaires se trouvent dans des endroits, tels que :

- Les communautés des Premières Nations;
- Les centres pour personnes âgées;
- Les communautés de foi;
- Les bibliothèques;
- Les centres communautaires;
- Les garde-manger dans les écoles, collèges et universités.

Les banques alimentaires recueillent des denrées alimentaires provenant de différents endroits.

Les denrées proviennent notamment :

- Des individus;
- Des épiceries;
- Des petites entreprises;
- Des grandes entreprises;
- Des fermes.



Les banques alimentaires ne se contentent pas de distribuer des produits alimentaires. Elles font également d'autres choses, telles que :

- Sensibiliser concernant les questions de pauvreté;
- Travailler en partenariat avec les organisations communautaires sur les questions de lutte contre la pauvreté;
- Plaider auprès des gouvernements pour une meilleure prise en charge des personnes à faibles revenus.

En raison de la forte demande, les banques alimentaires doivent fixer des limites à la fréquence à laquelle les personnes peuvent recevoir de la nourriture. Ces limites diffèrent d'une communauté à l'autre. Certaines banques alimentaires autorisent les gens à recevoir de la nourriture une fois par mois. D'autres autorisent les gens à recevoir de la nourriture toutes les deux semaines. Les gens doivent vérifier les règles en vigueur dans leur communauté.

Il existe généralement des règles concernant les personnes qui peuvent recevoir de la nourriture des banques alimentaires. Elles veulent s'assurer que la nourriture va à ceux et celles qui en ont vraiment besoin. Les banques alimentaires demandent souvent des preuves de revenus. Par exemple, elles peuvent demander si les personnes bénéficient du programme Ontario au travail ou d'autres programmes d'aide. Les gens doivent vérifier les règles des banques alimentaires dans leur région. Les banques alimentaires demandent également aux gens leur carte d'identité et leur adresse.

La plupart des banques alimentaires disposent d'un personnel rémunéré. Mais aussi, de nombreux/ses bénévoles aident les banques alimentaires. Les bénévoles font beaucoup de choses. Par exemple, ils/elles emballent les boîtes et garnissent les étagères.

Voici un lien utile pour ceux et celles qui souhaitent en savoir davantage sur les banques alimentaires : <https://foodbankscanada.ca/fr/les-banques-alimentaires-au-canada/>.

✓ Tâche :

Les banques alimentaires demandent souvent une preuve de revenu. Par exemple, elles peuvent demander si les personnes bénéficient du programme Ontario au travail ou d'autres programmes d'aide. Les banques alimentaires demandent également une pièce d'identité et une adresse.

- Rédigez deux ou trois paragraphes sur les raisons pour lesquelles les banques alimentaires demandent des informations personnelles. Incluez au moins un pour et un contre de votre point de vue sur cette demande d'informations personnelles.
- Partagez et discutez vos avantages et vos inconvénients avec votre professeur/e ou vos camarades de classe.

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : B1.2, B2.2
CPR : Communication, écriture



Autres programmes des banques alimentaires

Il existe également d'autres types de programmes d'aide alimentaire. Ces programmes varient et ne sont pas disponibles dans toutes les communautés. Par exemple, certaines zones rurales peuvent avoir moins de services. Voici quelques exemples d'autres types de programmes de banques alimentaires :

Banques alimentaires pour bébés

- Il s'agit d'une banque alimentaire avec des articles pour bébés. Toutes les communautés n'ont pas de banques alimentaires pour bébés. Pour savoir s'il y en a une près de chez vous, appelez le 211 Ontario ou consultez son site Web (<https://211ontario.ca/>).
- Une banque alimentaire pour bébés peut contenir des articles, tels que :
 - De la formule pour bébés;
 - Des aliments pour bébés;
 - Des couches et lingettes pour bébés.

Programme « De la ferme à l'assiette »

Le programme « De la ferme à l'assiette » est un partenariat entre plusieurs organisations. Les organisations partenaires sont les suivantes :

- *Feed Ontario*;
- Le carrefour des opportunités;
- Les agriculteurs locaux et les agricultrices locales;
- La banque alimentaire de Windsor.

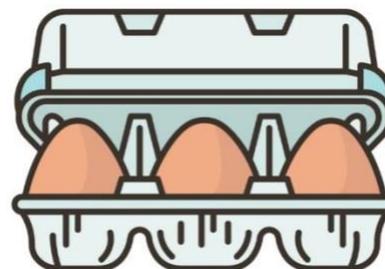


Les agriculteurs locaux et les agricultrices locales font don de leurs surplus au programme. Ces produits sont ensuite transformés en repas sains. Ces repas sont partagés avec les banques alimentaires de l'Ontario. Le programme « De la ferme à l'assiette » contribue à lutter contre l'insécurité alimentaire. Il contribue également à réduire le gaspillage alimentaire.

Producteurs d'œufs de l'Ontario

Le programme Producteurs d'œufs de l'Ontario contribue à approvisionner les banques alimentaires en œufs frais. Divers partenaires sont impliqués :

- *Feed Ontario*;
- Les producteurs/rices d'œufs de l'Ontario;
- Les fermes Burnbrae;
- Les fermes d'œufs Grayridge.



Comment trouver votre banque alimentaire locale

Voici deux façons de trouver les banques alimentaires de votre région.



1. Contacter le 211 Ontario

- Appeler le 211;
- Ou visitez la section « Banque alimentaire et références » de leur site Web : <https://211ontario.ca/211-sujets/alimentation/banques-alimentaires-et-aiguillage/>.

2. Faites une recherche sur le site Web de Banques alimentaires Canada « Trouver une banque alimentaire ».

- Voir : <https://foodbanksCanada.ca/fr/find-a-food-bank/>;
- Tapez le nom de votre communauté dans la barre de recherche. Nous avons sélectionné « Barrie »;
- Toutes les banques alimentaires de votre région s'affichent maintenant. Les noms, les adresses et les sites Web sont partagés.

Barrie, ON, Canada

chercher

Veillez effectuer un zoom arrière en utilisant le symbole "-" en bas à droite de la carte pour élargir vos résultats de recherche.

résultats: 4

<p>Alliston Food Bank 52 Wellington Street West Alliston Ontario L9R 1T9</p>
<p>Barrie Food Bank 42 Anne St South Barrie ON L4M 2C9</p>
<p>The Sharing Place 95 Dufferin St Orillia Ontario L3V 5S9</p>
<p>Georgina Community Food Pantry 20849 Dalton Rd Sutton Ontario L0E 1R0</p>

✓ Tâche :

Utilisez les informations de la section « Comment trouver votre banque alimentaire locale » et les liens ci-dessous pour trouver la banque alimentaire la plus proche de chez vous.

- Visitez :
 - <https://211ontario.ca/211-sujets/alimentation/banques-alimentaires-et-aiguillage/>;
 - <https://foodbankscanada.ca/fr/find-a-food-bank/>.
- Dites à votre professeur/e ou à vos camarades de classe si vous avez trouvé ces sites Web utiles.
- Indiquez également s'il existe une banque alimentaire près de chez vous ou si elle se trouve dans une autre ville.

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : A1.2, B1.2, D.2
CPR : Communication, numérique, lecture



Section 3 - Autres types de programmes communautaires en alimentation

Il existe d'autres programmes que les banques alimentaires. De nombreuses personnes sont préoccupées par le coût de la nourriture. Ces programmes s'inquiètent lorsque les gens n'ont pas assez à manger et ils trouvent d'autres bonnes idées pour les aider. Dans cette section, nous sommes heureux/ses de vous présenter quatre autres types de programmes communautaires en alimentation.

Chaque communauté est différente. Tous les programmes n'existent pas dans toutes les communautés. Encore une fois, vous devriez contacter 211 Ontario pour savoir ce qui est disponible (<https://211ontario.ca/>).

Programmes de repas communautaires

De nombreuses communautés offrent des repas gratuits à leurs membres. Les gens peuvent ainsi bénéficier d'un bon repas chaud gratuitement. C'est aussi l'occasion de rencontrer d'autres personnes et de ne pas manger seul/e. Certains programmes de repas communautaires prévoient des activités sociales. Il peut s'agir d'activités comme jouer aux cartes.

La plupart des programmes sont proposés en libre accès. Cela signifie que vous n'avez pas besoin de vous inscrire. Vous n'avez pas besoin de présenter une pièce d'identité ou de faire part de vos revenus. Vous venez quand vous voulez.

Les programmes de repas communautaires sont proposés à différents moments. Ils peuvent être proposés à des moments comme ceux-ci :

- Tous les jours de la semaine à midi;
- Un jour par semaine au souper;
- Une fois par mois.



Par exemple, la *St. Peter & St. Paul's Anglican Church* à Ottawa propose le programme *A Place to Go*. Ce programme se déroule tous les vendredis soir de 19h30 à 21h30. Tout le monde reçoit un repas chaud. Des activités sociales sont également incluses.

Un autre exemple est le *Native Friendship Centre* de Timmins. Le centre offre gratuitement un repas chaud à emporter tous les jeudis à midi.

Pour connaître les programmes de repas communautaires dans votre région, communiquez avec 211 Ontario. Vous pouvez les appeler. Vous pouvez également rechercher votre communauté à l'adresse suivante : <https://211ontario.ca/211-sujets/alimentation/repas-gratuits-ou-a-bas-prix/>.

Repas à domicile

L'objectif des repas à domicile est de livrer des repas sains pour aider les personnes âgées et les adultes vulnérables à continuer à vivre chez eux/elles. La plupart des programmes de repas à domicile livrent un repas chaud à leurs clients/es tous les jours de la semaine à l'heure du souper. D'autres programmes livrent des repas congelés.

Les repas à domicile sont desservis à divers groupes dans le besoin, notamment :

- Les personnes âgées;
- Les adultes atteints de maladies et d'affections;
- Les adultes handicapés;
- Les adultes se remettant d'une intervention chirurgicale.

Les repas à domicile sont fournis par divers organismes à but non lucratif de l'Ontario. Le/la client/e doit payer pour les repas. Ce coût est peu élevé. Vérifiez auprès du/de la fournisseur/se de services de repas à domicile de votre communauté pour connaître le coût des repas.

Les repas sont livrés par des chauffeurs/ses bénévoles. Ces bénévoles développent un lien amical avec la communauté. Ils/elles effectuent également des contrôles de bien-être pour s'assurer que les clients/es sont en sécurité.

Les repas à domicile sont livrés dans 181 communautés de l'Ontario. Les services peuvent être légèrement différents d'une communauté à l'autre. Mais ces services ont tous le même objectif : fournir des repas sains aux personnes vulnérables.

Le service de repas à domicile fournit des repas qui respectent les différents besoins culturels.

Ce service fournit également des repas aux personnes qui ont besoin d'un régime alimentaire particulier, soit :

- Les personnes atteintes de diabète;
- Les personnes qui ont besoin d'aliments en purée ou hachés;
- Les personnes qui ont besoin d'un régime pauvre en sodium.



Pour demander des services, visitez le site Web des repas à domicile à l'adresse suivante : <https://www.mealsonwheels.ca/request-meals-on-wheels> (en anglais seulement).

Vous pouvez également appeler le 211 Ontario.



Good Food Box

Good Food Box est un programme de distribution de fruits et de légumes frais.

Ce programme rend les aliments sains plus abordables.

Voici comment fonctionne le programme *Good Food Box* :



- Le programme *Good Food Box* est généralement ouvert à tous les membres de la communauté;
- Les organisateurs/rices travaillent avec des fournisseurs/ses de denrées alimentaires et des agriculteurs/rices locaux/les pour acheter des fruits et des légumes de haute qualité à bas prix;
- Le contenu de la boîte varie en fonction de la saison. Par exemple, elle peut contenir des fraises fraîches et des petits pois en juillet. La boîte peut contenir des carottes et du maïs en août. Puis, elle peut contenir des pommes et des pommes de terre en septembre;
- Les personnes doivent s'inscrire pour commander une boîte alimentaire. Elles peuvent le faire en personne ou en ligne;
- Il y a des frais pour *Good Food Box*. L'achat de la boîte est beaucoup moins élevé que les aliments dans une épicerie. Souvent, le prix est d'environ 20 \$;
- Les membres de la communauté et les organisations peuvent parrainer une boîte de nourriture pour les personnes à faible revenu;
- Les boîtes de nourriture du programme *Good Food Box* sont envoyées à différents endroits pour être ramassées. Cela signifie que les gens peuvent souvent venir chercher leur boîte à un endroit qui leur convient.



Le programme *Good Food Box* fonctionne différemment dans chaque communauté :

- Les prix peuvent être différents;
- Le contenu des boîtes peut être différent;
- La fréquence de livraison de *Good Food Box* peut varier;
- Dans certaines communautés, les boîtes sont livrées une fois par mois. Dans d'autres, elles sont livrées deux fois par mois.



Par exemple, la boîte du programme *Good Food Box* de Thunder Bay est partagée une fois par mois. Elle coûte 22 \$ et contient habituellement 9 à 12 articles différents. La boîte contient également des recettes santé.

Un autre exemple est le programme *Good Food Box* dans la région de York. La boîte est également disponible une fois par mois. La boîte coûte 18 \$ et contient de 6 à 8 sortes de fruits et légumes différents.

Regardez cette vidéo d'une *Good Food Box* en action.

La vidéo a été créée par *Good Food Box* à Ottawa (en anglais seulement) :

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3X9yn4kO9A>.



Le programme *Good Food Box* n'est pas disponible dans toutes les communautés.

Pour savoir si ce programme existe dans votre région, contactez 211 Ontario. Vous pouvez les appeler. Vous pouvez également rechercher votre communauté à l'adresse suivante :

<https://211ontario.ca/211-sujets/alimentation/Epicerie,-produits-frais-et-producteurs/>.



Jardins communautaires

Les jardins communautaires sont un lieu où les gens peuvent cultiver leur propre nourriture. Ils permettent de réduire le coût de la nourriture et de manger plus sainement. C'est aussi un excellent moyen d'acquérir de nouvelles compétences et de rencontrer de nouvelles personnes. Les jardins communautaires contribuent à la construction de la communauté.

Chaque communauté est différente. Certaines disposent de jardins communautaires, d'autres non.



Les jardins communautaires sont souvent construits dans les parcs urbains. Ils sont également construits dans des lieux publics, tels que des écoles, des bibliothèques ou des centres communautaires.

Les jardins communautaires sont souvent construits dans des endroits qui n'étaient pas utilisés auparavant pour cultiver des aliments. Il y avait peut-être de l'herbe ou du gravier à cet endroit auparavant. Avec un jardin communautaire, ce sont maintenant des fruits et des légumes frais qui y poussent!

Les familles et les particuliers peuvent louer des parcelles de jardin communautaire pour une somme modique. Certaines parcelles peuvent être réservées à un groupe particulier, comme les garderies, les logements sociaux ou les centres pour personnes âgées.

Votre ville ou votre village dispose probablement d'un jardin communautaire. Il y a probablement plusieurs jardins communautaires. Une petite ville comme Peterborough compte 43 jardins communautaires. Bravo, Peterborough!

Si vous souhaitez vous renseigner sur les jardins communautaires de votre région, appelez le 211 Ontario ou consultez son site Web (<https://211ontario.ca/>).

Pour voir un jardin communautaire en action, regardez cette vidéo (en anglais seulement). Ce jardin communautaire se trouve à Barrie.

Cliquez sur le lien suivant :

https://www.youtube.com/watch?v=gqZGJ_fzeCc.



✓ Tâche :

Il existe une grande variété de programmes alimentaires dans les communautés de l'Ontario.

- Choisissez un programme parmi les autres types de programmes alimentaires communautaires présentés dans la section 3.
- Suivez les informations fournies pour voir si le programme que vous avez choisi est disponible dans votre communauté ou dans une communauté proche de votre domicile.
 - Si le programme n'est pas disponible dans votre communauté, écrivez une brève lettre à votre maire expliquant pourquoi vous pensez qu'il serait bon d'avoir ce programme dans votre communauté.
 - Si le programme est disponible dans votre communauté, écrivez une lettre à votre maire pour lui expliquer pourquoi vous pensez que c'est un bon programme à poursuivre dans votre communauté.
- Partagez votre lettre avec votre professeur/e ou vos camarades de classe. Discutez des prochaines étapes possibles pour soutenir la mise en place d'un plus grand nombre de programmes dans vos communautés.

Compétences du CLAO, type de tâches et indicateurs de niveau : A1.2, B1.2, B2.2, D.2
CPR : Collaboration, communication, résolution de problèmes, lecture, écriture



Section 4 - Activité de soutien

Instructions pour les praticiens/nes

Cette **activité de soutien** peut être utilisée par les apprenants/es qui souhaitent en savoir davantage sur les programmes alimentaires et l'insécurité alimentaire. Elle convient à un/e apprenant/e ou à un petit groupe d'apprenants/es. Elle peut être modifiée pour répondre aux besoins individuels.

Cette activité utilise des éléments du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) avec des tâches et des indicateurs de niveau 1 et 2.

Les tâches de cette activité comprennent également des composantes débutantes et intermédiaires et des éléments d'une variété de compétences pour réussir (CPR). Une liste des CPR est disponible dans l'introduction de cette ressource. Visitez le site Web des CPR à l'adresse <https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir.html> si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur les Compétences pour réussir et leurs composantes et leurs éléments.

Un ordinateur ou une tablette sera utilisé/e pendant cette activité.

Activité

Introduction à l'activité

Le besoin croissant de sécurité alimentaire est une préoccupation majeure pour une grande partie de la population canadienne. C'est une question qui nécessite une sensibilisation accrue, non seulement pour ceux et celles qui ont besoin de sécurité alimentaire, mais aussi pour ceux et celles qui n'en ont pas besoin. Les banques alimentaires, les programmes alimentaires, les programmes de soutien social et les personnes qui dépendent de ces services ont besoin d'une action plus proactive.

Cette activité complémentaire dirigée par un/e praticien/ne se concentre sur les différentes aptitudes et compétences requises par les apprenants/es pour mener à bien chaque tâche de l'activité. Cette activité amène également les apprenants/es à examiner de plus près la manière dont les banques alimentaires et les programmes alimentaires peuvent être soutenus.

Activité : Tâche 1 - Dresser une liste

De nombreuses personnes au Canada n'ont pas assez d'argent pour faire leurs épiceries. L'insécurité alimentaire continue d'augmenter au Canada. Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles une personne peut ne pas être en mesure de se procurer la nourriture dont elle et sa famille ont besoin.

- Lisez la section 1 et dressez une liste de trois raisons pour lesquelles une personne pourrait avoir besoin de recourir à une banque alimentaire et de la manière dont vous pensez qu'elle pourrait être aidée.
- Partagez cette liste avec votre professeur/e ou vos camarades de classe.
- Discutez des différentes raisons pour lesquelles une personne peut avoir besoin de recourir à une banque alimentaire et quels sont les moyens de l'aider.

CLAO A1.2, B1.2 et B2.2 :

Compétence A : Trouver et utiliser l'information

- Type de tâches : Lire un texte continu (A1)
- A1.2 : Lire des textes pour trouver et relier des idées et des informations

Compétence B : Communiquer des idées et des informations

- Type de tâches : Interagir avec les autres (B1)
- B1.2 : Entreprendre et maintenir des interactions avec une ou plusieurs personnes pour discuter, expliquer ou échanger des informations et des opinions
- Type de tâches : Rédiger un texte continu (B2)
- B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées d'information

Compétences intégrées pour réussir :

- La collaboration;
- La communication;
- La résolution de problèmes;
- La lecture;
- L'écriture.

Activité : Tâche 2 - Visitez le site Web <https://foodbankscanada.ca/fr/>

Banques alimentaires Canada est une organisation caritative nationale qui s'efforce d'aider les Canadiens et Canadiennes vivant dans l'insécurité alimentaire.

- Visitez le site Web de Banques alimentaires Canada à l'adresse suivante : <https://foodbankscanada.ca/fr/>.
- Sur leur page d'accueil, vous trouverez la mission de Banques alimentaires Canada et la façon dont l'organisme travaille pour soutenir sa mission.
- Rédigez trois paragraphes qui comprennent :
 - La mission de Banques alimentaires Canada;
 - L'une des choses que fait Banques alimentaires Canada pour soutenir sa mission;
 - Une façon d'aider à faire connaître le travail de Banques alimentaires Canada.
- Discutez avec votre professeur/e ou votre camarade de classe de la mission de Banques alimentaires Canada et de la façon dont l'organisme travaille pour la soutenir.
- Échangez des idées sur la façon dont vous et vos camarades de classe pourriez contribuer à faire connaître le travail de Banques alimentaires Canada.

**Réponse des praticiens/nes : Page 30

CLAO A1.2, B1.2 et B2.2, D.1 :

Compétence A : Trouver et utiliser l'information

- Type de tâches : Lire un texte continu (A1)
- A1.2 : Lire des textes pour trouver et relier des idées et des informations

Compétence B : Communiquer des idées et des informations

- Type de tâches : Interagir avec les autres (B1)
- B1.2 : Entreprendre et maintenir des interactions avec une ou plusieurs personnes pour discuter, expliquer ou échanger des informations et des opinions

- Type de tâches : Rédiger un texte continu (B2)
- B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des informations et des idées

Compétence D : Utiliser la technologie numérique

- Type de tâches : s.o.
- D.1 : Effectuer des tâches numériques simples selon une procédure définie

Compétences intégrées pour réussir :

- La collaboration;
- La communication;
- La créativité et l'innovation;
- Le numérique;
- La lecture;
- L'écriture.

Activité : Tâche 3 - Consulter le bilan de la pauvreté de l'Ontario

Banques alimentaires Canada effectue un travail considérable pour faire connaître le problème de la faim et de l'insécurité alimentaire aux gouvernements du Canada. L'organisme évalue le travail de chaque province concernant cette question et a élaboré une fiche d'évaluation pour chacune d'entre elles.

- Visitez le site Web de Banques alimentaires Canada à l'adresse suivante : <https://foodbankscanada.ca/fr/>.
- Cliquez sur l'onglet « Bilan de la pauvreté » en haut de la page.
- Survolez la carte des provinces/territoires pour obtenir une vue d'ensemble des notes de chaque province/territoire.

- Cliquez sur l'Ontario sur la carte pour obtenir une vue d'ensemble du bilan de pauvreté de l'Ontario. Les provinces et les territoires sont classés en fonction de la façon dont ils se comparent les uns aux autres sur les points suivants :
 - L'expérience de la pauvreté;
 - Les mesures de la pauvreté;
 - Le niveau de vie;
 - Les progrès du gouvernement dans l'adoption de la législation anti-pauvreté.
- Dressez la liste des thèmes du bilan et des notes obtenues par l'Ontario.
- Mettez en évidence le sujet qui, selon vous, devrait être amélioré en premier et notez les raisons pour lesquelles vous pensez qu'il devrait l'être.
- Discutez et partagez vos opinions avec votre professeur/e ou vos camarades de classe sur ce que vous pensez des résultats de l'Ontario et des sujets sur lesquels le gouvernement a choisi de travailler en premier.

**Réponse des praticiens/nes : Page 32

CLAO A2.2, B1.2, B2.2 et D.2 :

Compétence A : Trouver et utiliser l'information

- Type de tâches : Interpréter les documents (A2)
- A2.2 : Interpréter des documents simples pour localiser et relier des informations

Compétence B : Communiquer des idées et des informations

- Type de tâches : Interagir avec les autres (B1)
- B1.2 : Entreprendre et maintenir des interactions avec une ou plusieurs personnes pour discuter, expliquer ou échanger des informations et des opinions
- Type de tâches : Rédiger un texte continu (B2)
- B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des informations et des idées

Compétence D : Utiliser la technologie numérique

- Type de tâches : s.o.
- D.2 : Effectuer des tâches numériques bien définies, en plusieurs étapes

Compétences intégrées pour la réussite :

- La collaboration;
- La communication;
- Le numérique;
- La résolution de problèmes;
- La lecture;
- L'écriture.

Activité : Tâche 4 - Écrire une lettre à votre député/e provincial/e

La section 1 de cette ressource partage le rapport « **Bilan-Faim 2023** » de Banques alimentaires Canada, dans lequel il est indiqué que :

En mars 2023, il y a eu près de **2 millions** de visites dans les banques alimentaires à travers le Canada. Il s'agit d'une **augmentation de 32 %** par rapport à mars 2022.

La section 3 indique que l'insécurité alimentaire est une préoccupation dont vous pourriez vouloir faire part à votre député/e provincial/e. Vous trouverez les coordonnées de votre député/e local/e à l'adresse suivante :

<https://www.ola.org/fr/deputes/actuels/coordonnees/circonscription>.

- Demandez aux apprenants/es d'écrire une lettre de trois paragraphes à leur député/e provincial/e local/e pour lui faire part de leurs préoccupations concernant l'insécurité alimentaire et le nombre croissant de visites aux banques alimentaires. La lettre doit :
 - Saluer le/la député/e provincial/e local/e et présenter l'apprenant/e;
 - Partager la préoccupation ou le problème identifié par l'apprenant/e;
 - Demander au/à la député/e provincial/e local/e de répondre à comment le gouvernement s'occupe de cette question.
- Demandez aux apprenants/es de partager leur lettre avec leur professeur/e ou leurs camarades de classe.
- Les apprenants/es peuvent également envoyer leur lettre à leur député/e.

CLAO A1.2, B1.2, B2.2 et D.2 :

Note aux formateurs/rices : Si les apprenants/es souhaitent écrire une lettre plus longue et plus détaillée à leur député/e, cela pourrait être une tâche de niveau B2.3.

Compétence A : Trouver et utiliser l'information

- Type de tâches : Lire un texte continu (A1)
- A1.2 : Lire des textes pour trouver et relier des idées et des informations

Compétence B : Communiquer des idées et des informations

- Type de tâches : Interagir avec les autres (B1)
- B1.2 : Entreprendre et maintenir des interactions avec une ou plusieurs personnes pour discuter, expliquer ou échanger des informations et des opinions

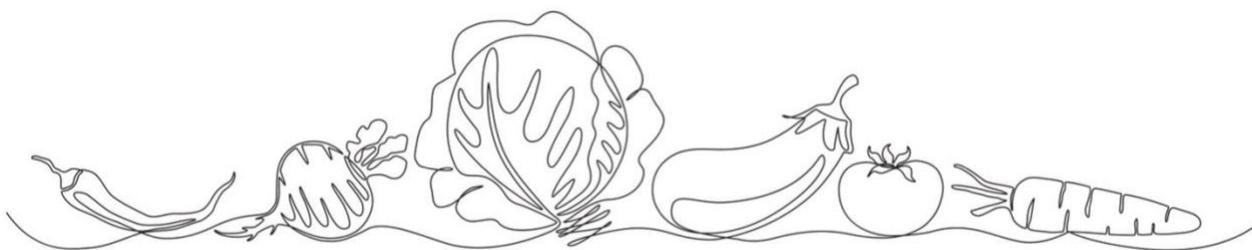
- Type de tâches : Rédiger un texte continu (B2)
- B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des informations et des idées

Compétence D : Utiliser la technologie numérique

- Type de tâches : s.o.
- D.2 : Effectuer des tâches numériques bien définies, en plusieurs étapes

Compétences intégrées pour réussir :

- La communication;
- Le numérique;
- La lecture;
- L'écriture.



Section 5 - Corrigé

Tâche - Page 8 (vidéo du « Bilan-Faim 2023 »)

Regardez la vidéo du « Bilan-Faim 2023 » (en anglais seulement) :

<https://www.youtube.com/watch?v=OvkgJEi-8GA&t=4s>.

Dans la vidéo, ils discutent des problèmes sur lesquels il faut se concentrer ou qu'il faut résoudre.

- Citez trois problèmes mentionnés dans la vidéo.
- Rédigez deux paragraphes pour indiquer le problème qui, selon vous, doit être résolu en premier.
- Partagez et discutez de la question que vous avez choisie avec votre professeur/e ou vos camarades de classe.
- Discutez de vos réflexions sur les différents choix proposés par votre professeur/e ou vos camarades de classe.

Réponse :

Les problèmes sur lesquels il faut se concentrer ou qu'il faut régler :

- Les problèmes d'accessibilité, tels que le logement abordable;
- Réparer le filet de sécurité sociale défaillant;
- De meilleurs soutiens pour :
 - Les travailleurs/ses à faible revenu;
 - Les adultes célibataires;
 - Les personnes handicapées.

Activité : Tâche 2 - Page 25 - Visitez le site Web <https://foodbankscanada.ca/fr/>

Banques alimentaires Canada est une organisation caritative nationale qui s'efforce d'aider les Canadiens et Canadiennes vivant dans l'insécurité alimentaire.

- Visitez le site Web de Banques alimentaires Canada à l'adresse suivante :
<https://foodbankscanada.ca/fr/>.

- Sur leur page d'accueil, vous trouverez la mission de Banques alimentaires Canada et la façon dont l'organisme travaille pour soutenir sa mission.
- Rédigez trois paragraphes qui comprennent :
 - La mission de Banques alimentaires Canada;
 - L'une des choses que fait Banques alimentaires Canada pour soutenir sa mission.
 - Une façon d'aider à faire connaître le travail de Banques alimentaires Canada.
- Discutez avec votre professeur/e ou votre camarade de classe de la mission de Banques alimentaires Canada et de la façon dont l'organisme travaille pour la soutenir.
- Échangez des idées sur la façon dont vous et vos camarades de classe pourriez contribuer à faire connaître le travail de Banques alimentaires Canada.

Réponses :

La mission de Banques alimentaires Canada :

Soulager la faim aujourd'hui et prévenir la faim demain.

Avec notre réseau, nous travaillons à la réalisation de notre vision d'un **Canada où personne ne souffre de la faim.**

Comment l'organisme travaille-t-il pour soutenir sa mission?

- Plaider en faveur d'actions significatives pour lutter contre la faim et ses causes profondes;
- Travailler d'un océan à l'autre pour maximiser les efforts de plus de **4 750 banques alimentaires et organisations communautaires**;
- Investir dans le travail important de plus de **4 750 banques alimentaires et organisations communautaires**, en les défendant et en les soutenant;

- Effectuer des recherches pour étudier les causes sous-jacentes de l'insécurité alimentaire et mettre en place des actions basées sur ces connaissances.

Activité : Tâche 3 - Page 26 – Consulter le bilan de la pauvreté de l'Ontario

Banques alimentaires Canada effectue un travail considérable pour faire connaître le problème de la faim et de l'insécurité alimentaire aux gouvernements du Canada. L'organisme évalue le travail de chaque province sur cette question et a élaboré une fiche d'évaluation pour chacune d'entre elles.

- Visitez le site Web de Banques alimentaires Canada à l'adresse suivante : <https://foodbanksCanada.ca/fr/>.
- Cliquez sur l'onglet « Bilan de la pauvreté » en haut de la page.
- Survolez la carte des provinces/territoires pour obtenir une vue d'ensemble des notes de chaque province/territoire.
- Cliquez sur l'Ontario sur la carte pour obtenir une vue d'ensemble du bilan de la pauvreté de l'Ontario. Les provinces et les territoires sont classés en fonction de :
 - Comment ils se comparent les uns aux autres en ce qui concerne l'expérience de la pauvreté;
 - Les mesures de la pauvreté;
 - Le niveau de vie;
 - Les progrès du gouvernement dans l'adoption de la législation anti-pauvreté.
- Dressez la liste des sujets du bilan et des notes obtenues par l'Ontario.
- Mettez en évidence le sujet qui, selon vous, devrait être amélioré en premier et notez les raisons pour lesquelles vous pensez qu'il devrait l'être.
- Discutez et partagez vos opinions avec votre professeur/e ou vos camarades de classe sur ce que vous pensez des résultats de l'Ontario et des sujets sur lesquels le gouvernement a choisi de travailler en premier.

Réponse :

Les sujets et les notes du bilan de l'Ontario.

- L'expérience de la pauvreté : D
- Mesures de la pauvreté : D
- Privation matérielle : D-
- Progrès législatif : F