

Ressource pour le programme d'études Organisation

Comité du secteur collégial pour le perfectionnement des adultes (CSC)

Titre et description de la ressource (thématique sur le soutien aux groupes sous-représentés)

Qui êtes-vous en tant que personne apprenante adulte ?

Cette ressource s'adresse à toute personne adulte qui reprend ses études, en particulier au niveau postsecondaire. Elle peut aussi bien servir aux personnes qui se préparent à amorcer des études collégiales qu'à celles qui ont une déficience neurologique, un problème de santé mentale ou un besoin physique qu'elles doivent considérer avant de poursuivre des études postsecondaires.

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	3
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2
Compétence D — Utiliser la technologie numérique	s. o.	2
Compétence E — Gérer l'apprentissage	s. o.	3

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☒ Emploi | ☒ Études postsecondaires |
| ☐ Formation en apprentissage | ☐ Autonomie |
| ☒ Études secondaires | |

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|---|---|
| ☒ Adaptabilité | ☐ Créativité et innovation |
| ☐ Calcul | ☒ Lecture |
| ☒ Collaboration | ☒ Rédaction |
| ☒ Communication | ☐ Solution de problèmes |
| ☐ Compétences numériques | |

Notes : Il est recommandé de consulter les jalons ci-après en complément de cette ressource : Le jalon 157a en complément de l'activité de réflexion « Par où commencer » et le jalon 158 en complément de l'activité de réflexion « Réflexion sommaire. » Les opinions exprimées à même cette ressource représentent celles du Comité du secteur collégial pour le perfectionnement des adultes. Le gouvernement de l'Ontario et ses organismes ne sont en aucun cas liés par les recommandations contenues dans cette ressource.

Qui êtes-vous en tant que personne apprenante adulte ?

L'importance de l'identité dans un contexte collégial : Réflexions pour toutes les personnes apprenantes et soutien supplémentaire pour les personnes ayant des besoins en matière d'apprentissage, de santé mentale ou de santé physique.

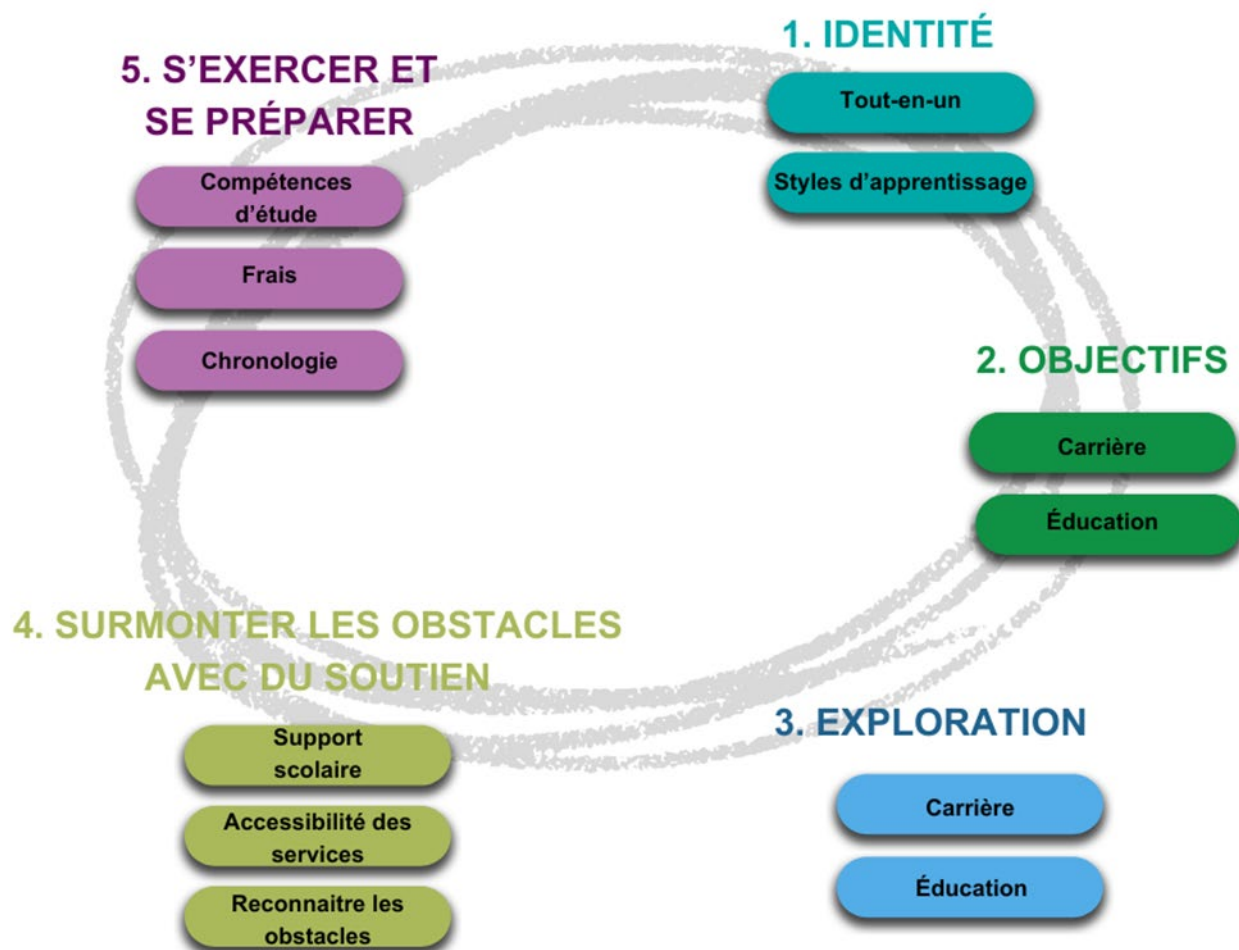


Table des matières

Remerciements	6
Identité	7
Par où commencer	8
Tout en un mot.....	8
Styles d'apprentissage.....	13
Exercice d'autoréflexion sur les styles d'apprentissage.....	14
Types de styles d'apprentissage	15
Objectifs en matière d'études collégiales et de travail : un bilan	20
Exploration : trouver sa voie.....	22
Exploration des carrières	22
Évaluations de carrière : utilité.....	22
Organiser une évaluation de carrière	25
Entretien d'information.....	26
Le marché du travail de l'Ontario.....	26
Exploration des écoles.....	28
1. Audit de cours/étudiant ou étudiante d'un jour.....	28
2. Programme à double reconnaissance de crédit	29
3. Formation continue.....	30
4. Programmes généraux d'arts et de sciences.....	30
5. Parcours de formation	32
6. Statut d'équivalence	33
Reconnaitre les obstacles et les services de soutien offerts	33
Services de soutien offerts par les collèges.....	33
Soutien académique.....	34
Cercle de soutien académique	34
Services d'accessibilité.....	34
Documentation sur les mesures d'adaptation.....	35
Pourquoi recourir à des services de soutien?.....	36
Reconnaitre les obstacles.....	37

Les circonstances de la vie à considérer	38
Les circonstances physiques à considérer	40
Les besoins d'apprentissage à considérer	41
Se préparer et s'exercer.....	43
Dates limites	43
Dates	47
Dates limites pour présenter une demande d'admission	47
Date de traitement équitable des demandes d'admission	47
Programmes concurrentiels.....	48
Présenter une demande tout en se préparant aux études.....	49
Couts	50
Pourquoi votre identité peut-elle vous permettre d'obtenir une plus grande aide financière	50
Aptitudes pédagogiques	52
Apprendre à apprendre	53
Conseils pour gérer la transition	55
Réflexion sommaire.....	58
Références.....	61

Remerciements

Jessica Boldt, coordonnatrice des cours de formation générale et des cours au choix, Collège Algonquin, coauteure

Laura Julien, agente aux programmes d'enseignement coopératif, Collège Algonquin, coauteure

Melanie Burton-Vardy, coordonnatrice du programme de perfectionnement scolaire, coauteure

Lee Anne Johnston, conceptrice pédagogique principale, collaboratrice

Laura Hanek, graphiste et illustratrice, Swoop Media

Nous tenons à remercier sincèrement les personnes qui ont participé à la révision de ce document pour en améliorer la clarté et veiller à ce qu'il convienne aux personnes apprenantes :

- Arlene Corrigan, enseignante du programme de perfectionnement scolaire, Collège Algonquin ;
- Dan Cuddy, spécialiste du soutien aux étudiants et aux étudiantes, Collège Algonquin ;
- Jamie Bramburger, directeur des affaires communautaires et des affaires étudiantes, et du programme d'alphabétisation et de compétences de base, Collège Algonquin ;
- Lee Anne Johnston, conceptrice pédagogique principale, Collège Algonquin ;
- Maria Orman, enseignante du programme de perfectionnement scolaire, Collège Algonquin ;
- Sheila O'Brien, stratège de l'apprentissage et enseignante en communication, Collège Algonquin.

Nous tenons à remercier sincèrement les personnes apprenantes qui participent actuellement au programme de perfectionnement scolaire et qui ont contribué à la révision de ce document :

Adam, Andrew, Calvin, Cassandra, Faith, Josh, Julie-Anne, Kara, Lori et Miranda.

Remarque sur les établissements présentés dans ce présent document :

Originellement, cette ressource a été créée, en anglais et en même temps que deux autres ressources destinées aux personnes qui se préparent à quitter l'armée. Dans cette optique, nous avons choisi des exemples de collèges situés à proximité des bases militaires de l'Ontario. C'est pourquoi ce sont souvent ces collèges qui ont servi d'exemples dans ce document. En outre, nous avons priorisé les pages Web des collèges qui affichaient avec clarté un visuel de l'apprentissage que nous essayions de communiquer au moyen des saisies d'écran. Compte tenu de la rapidité à laquelle elles ont été créées, les ressources du Collège Algonquin ont été présentées de manière proéminente sur la base du degré de familiarité des rédacteurs et des rédactrices. Aucun collège n'a été intentionnellement privilégié, et aucune rémunération n'a été versée en contrepartie de leur inclusion dans cette ressource.

Qui êtes-vous en tant que personne apprenante adulte ?

L'importance de l'identité dans un contexte collégial : Réflexions pour toutes les personnes apprenantes et soutien supplémentaire pour les personnes ayant des besoins en matière d'apprentissage, de santé mentale ou de santé physique.

Identité



Qui êtes-vous et pourquoi est-ce important pour vos études collégiales ? Vous envisagez de poursuivre des études collégiales et vous êtes en train de prendre des décisions au sujet des programmes, du moment où vous commencerez vos études et vous vous demandez même si vous êtes prêt ou prête. Vous effectuez sans doute de nombreuses recherches, posez beaucoup de questions et faites des comparaisons entre les différentes options qui s'offrent à vous — et c'est très bien ainsi ! Cependant, le fait de se connaître soi-même joue un rôle important dans le choix de l'établissement, du programme et, en fin de compte, de la carrière qui correspondent à vos besoins.

Figure 1 : Le parcours d'apprentissage de la personne apprenante : identité

Plusieurs personnes qui reprennent leurs études ne savent pas trop à quoi s'attendre, surtout si elles ont quitté les bancs d'école depuis un certain temps. En réalité, vous en savez probablement beaucoup plus sur ce qui vous attend que vous ne le croyiez, notamment en sachant qui vous êtes en tant que personne apprenante. Ce module vous aidera à réfléchir à vos points forts et à vos difficultés dans votre parcours d'apprentissage et à explorer les options de soutien qui vous permettront de donner le meilleur de vous-même.

Prenez le temps de parcourir toutes les sections de ce module. Plus vous approfondirez le contenu, plus vous en tirerez profit.

Il y aura beaucoup de situations, de jeux-questionnaires, d'activités d'auto-réflexion, de conseils et de concepts auxquels il faudra réfléchir. Ce module vous aidera à découvrir de nouvelles façons de vous décrire en tant que personne apprenante et à vous épanouir dans votre parcours d'études postsecondaires.

Par où commencer

Avant de commencer, évaluons vos compétences en matière d'apprentissage, d'organisation et de définition d'objectifs. En répondant aux questions ci-dessous, vous aurez une idée de votre capacité actuelle à étudier, et nous ferons le point à la fin de l'activité.



Essayez-le !

Veillez à
terminer le jeu-
questionnaire ou
l'activité chaque
fois que vous
voyez l'icône
Essayez-le!

Je me sens apte à poursuivre des études collégiales :

Oui ☐ Un peu ☐ Non

Je me sens apte à faire ce qui est nécessaire pour me préparer aux études collégiales :

Oui ☐ Un peu ☐ Non

Je me sens apte à fixer les objectifs dont j'ai besoin pour me préparer aux études collégiales :

☐ Oui ☐ Un peu ☐ Non

Tout en un mot

Ce module renferme une variété de termes nouveaux et familiers liés à votre identité et à vos relations avec les autres dans un nouvel environnement.

Chaque section ci-dessous contient des exemples de termes de recherche que vous pouvez essayer pour trouver du soutien, des amis ou amies, et des lieux là où vous poursuivez vos études postsecondaires.

Pour commencer à tisser des liens :

- 1. Ouvrez un navigateur Internet et allez sur Google.**
- 2. Tapez vos mots-clés.** Si vous utilisez des mots composés, comme le nom de votre établissement, veillez à les entourer de guillemets, car cela permet de conserver l'unité de vos termes de recherche et de vous assurer que votre recherche aboutira à des résultats concernant votre collège et non n'importe quel collège.
- 3. Pour rechercher du contenu connexe, vous pouvez inclure le mot « ET » afin d'obtenir des résultats plus pertinents.** Par exemple, si vous cherchez à savoir si le collège qui vous intéresse dispose d'une équipe sportive, vous pouvez inclure le mot « ET » pour obtenir des résultats plus précis.

Le tableau ci-dessous vous donnera un aperçu des termes de recherche que vous pouvez écrire, puis vous pouvez en utiliser d'autres de votre choix.

Termes	Mots de soutien à rechercher	Pour trouver des amis ou amies	Pour trouver des lieux
Activiste social ou sociale	Nom du mouvement ET Bourses d'études	« Nom du collège » ET Associations d'étudiants ou d'étudiantes	Ville/Village ET Groupe d'action sur le changement climatique
Athlète	Nom du sport ET Collège Nom du sport ET Bourses d'études ET Ontario	Association d'étudiants et d'étudiantes, équipes récréatives, nom du sport ET « nom du collège » ET dates d'inscription	« Nom du collège » ET Installations sportives « Nom du collège » ET Athlétisme et loisirs Nom de la ville ET Gymnase/centre de conditionnement physique
Autochtone	Initiatives autochtones, Association d'étudiants et d'étudiantes autochtones, Groupe d'étudiants et d'étudiantes, Ressources autochtones	« Nom du collège » ET centre autochtone Nom de la ville ET centre d'amitié	Nom de la ville ET Ressources autochtones Nom de la ville ET Bien-être des populations autochtones
Connexion militaire	Ville/village ET CRFM (Centre de ressources pour les familles des militaires) ; Ville/village ET Anciens combattants ou Anciennes combattantes	« Nom du collège » ET Club d'étudiants et d'étudiantes militaires ; Ville ET Club d'anciens combattants ou d'anciennes combattantes de l'ANAR (armée de terre, marine et armée de l'air)	Ville/Village ET Légion, Ville/Village ET Magasin de loisirs, Ville/Village ET Club de plein air/Club de sport
LGBTQ2+	« Nom du collège » ET LGBTQ2+, Ville/Fierté	Parents FLAG, Alliance des étudiants et des étudiantes homosexuels ou homosexuelles	Ville/Village ET Fierté

Neurodivergent ou neurodivergente	« Nom du collège » ET stratege/strategie d'apprentissage ; « Nom du collège » ET soutien	« Nom du collège » ET mentorat	« Nom du collège » ET Centre de transition ; Nom du collège ET Éducation accessible
Nouvel arrivant ou nouvelle arrivante	« Nom du collège » ET Étudiant international ou étudiante internationale	Services aux étudiants étrangers et aux étudiantes étrangères, Groupes d'étudiants et d'étudiantes, Clubs d'étudiants et d'étudiantes, Centre d'étudiants et d'étudiantes	Ville/Village ET Services d'établissement, « Nom du collège » ET Centre d'éducation internationale, Centre international, Département d'études internationales
Rat de bibliothèque	« Nom du collège » et Club de lecture Club de lecture ET Collège ET Bibliothèque Nom de la ville ET Club de lecture	Groupes de lecture, Clubs de lecture, Associations d'étudiants et d'étudiantes, Clubs de bibliothèques	Nom de la ville ET Bibliothèque Nom de la ville ET Librairie
Style d'apprentissage	Strategie en apprentissage en milieu collégial ; Collège ET Stratégies d'apprentissage ; Compétences d'étude/compétences d'apprentissage/strat égie d'apprentissage	« Nom du collège » ET Groupe d'étude ; Nom du collège ET Bibliothèque ; Nom du collège ET Conseiller en acquisition de compétences	« Nom du collège » ET tutorat ; Nom du collège ET ateliers sur les stratégies d'apprentissage

Voici deux exemples de recherches à titre de référence visuelle.

Exemple 1 : Se mettre en relation avec une communauté d'étudiants et d'étudiantes autochtones

Étape 1 : Ouvrez votre navigateur Internet et accédez à Google.

Étape 2 : Tapez « Autochtone » ET « Groupe d'étudiants et d'étudiantes » ET « Collège Loyalist » et voyez ce qui ressort de votre recherche.

Étape 3 : Cliquez sur un lien dont la description correspond à ce que vous recherchez.

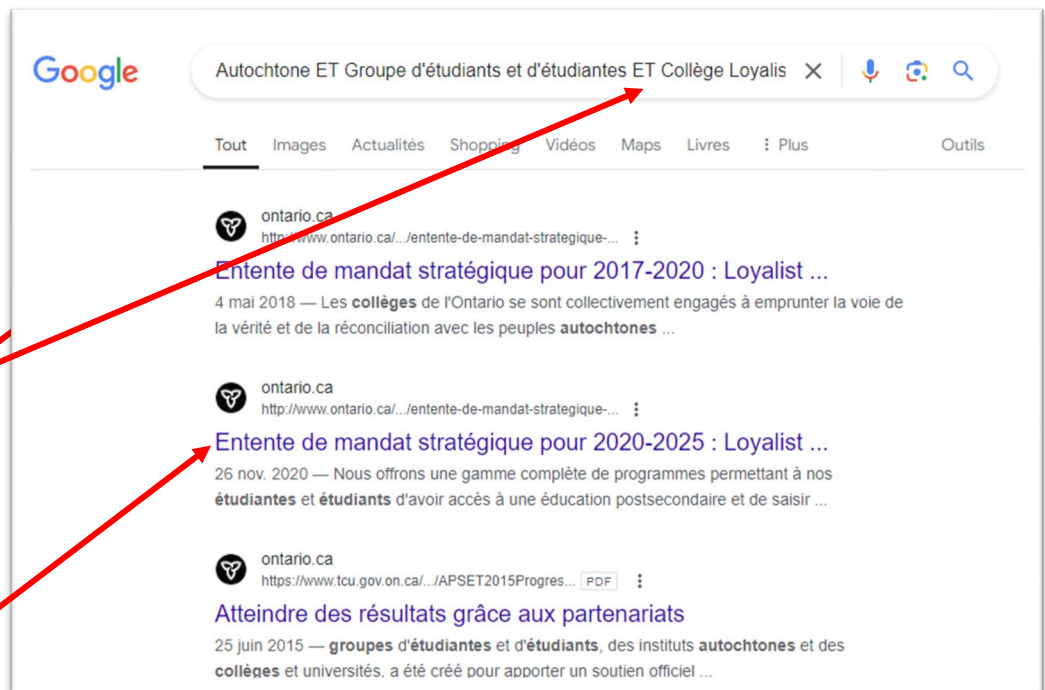


Figure 2 : Recherche sur Internet d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes autochtones (Google, 2023a)

Remarque : Dans ce cas, le tout deuxième résultat de recherche correspond exactement à ce que nous recherchons.



Figure 3 : Page Web du Centre de ressources autochtones (Collège Loyalist, 2023)

Essayons un deuxième exemple avec une recherche différente et un collège différent.

Exemple 2 : Trouver des activités pour les étudiants et les étudiantes

Étape 1 : Ouvrez votre navigateur Internet et accédez à Google.

Étape 2 : Tapez « Club de lecture étudiant » ET « Collège Fleming » et voyez ce qui ressort de votre recherche.

Étape 3 : Cliquez sur un lien dont la description correspond à ce que vous recherchez.

Remarque : Dans l'exemple, le premier résultat de la recherche conduit à toute une liste de clubs d'étudiants ou d'étudiantes où figure le « Club de lecture. Cela montre qu'il est parfois nécessaire d'effectuer quelques recherches.

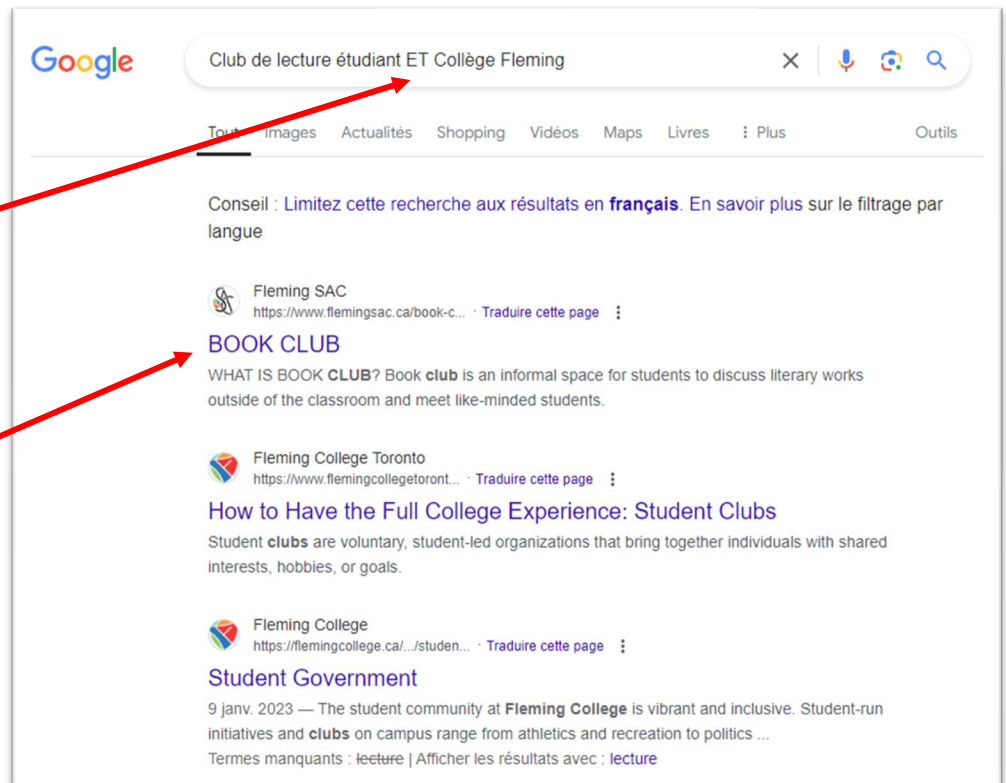


Figure 4 : Recherche sur le Web de clubs de lecture d'étudiants et d'étudiantes (Google, 2023b)

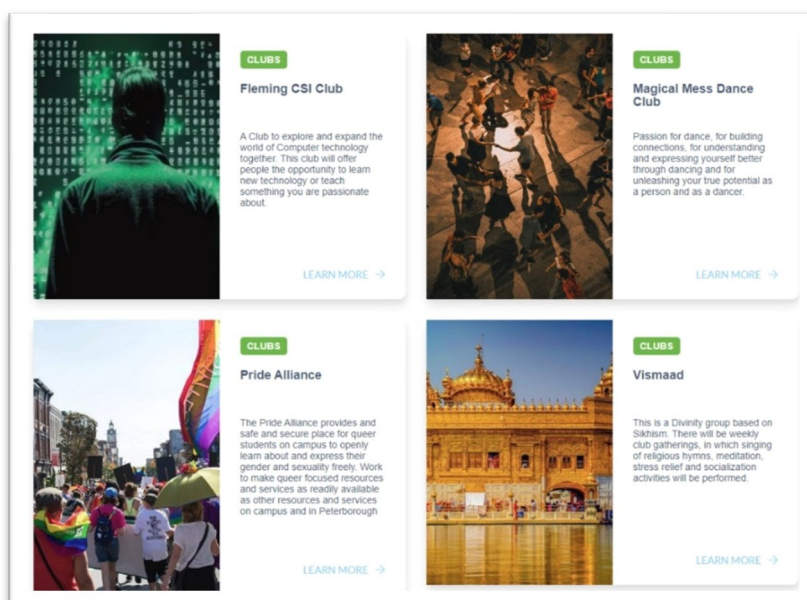


Figure 5 : Liste des clubs d'étudiants et d'étudiantes (Collège Fleming, 2023)



Essayez-le !

À partir des idées ci-dessus, faites trois recherches et notez les résultats obtenus.

Utilisez les sites de La Cité ou du Collège Boréal pour effectuer vos recherches.

Recherche effectuée	Ressources trouvées

Styles d'apprentissage

Votre style d'apprentissage correspond à la manière dont votre cerveau assimile le mieux les nouveaux éléments d'information ou prend plaisir à apprendre. La plupart des gens ont un style principal et souvent un style secondaire. Pour se connaître en tant que personne apprenante, il est important de déterminer son style d'apprentissage.



La plupart des collèges emploient un ou une stratège de l'apprentissage ou un conseiller ou une conseillère en compétences d'apprentissage, qui peut vous aider à comprendre quels sont vos besoins en matière d'apprentissage et quelles sont les stratégies qui fonctionneront le mieux avec votre style d'apprentissage particulier. Répondez au questionnaire ci-dessous pour commencer et découvrir quel est votre style d'apprentissage principal.

Lorsque vous répondez à ce questionnaire d'autoréflexion, vous pouvez choisir plus d'une réponse par question, mais sachez qu'il est alors plus probable que vous obteniez un résultat mitigé. Si vous n'arrivez pas à vous décider,

essayez de penser à différentes situations comme le travail, l'école ou les loisirs, car l'apprentissage peut se faire n'importe où.



Essayez-le !

Exercice d'autoréflexion sur les styles d'apprentissage

Consignes : Lisez chaque énoncé et sélectionnez l'option qui vous ressemble le plus.

1. Lorsque vous apprenez quelque chose de nouveau, vous :
 - a. aimez avoir une aide visuelle, comme un schéma, une affiche ou une démonstration ;
 - b. aimez recevoir des consignes à l'oral ;
 - c. vous lancez et mettez en pratique les connaissances que vous avez acquises.
2. Lorsque vous lisez :
 - a. visualisez-vous dans votre esprit les passages descriptifs ?
 - b. appréciez-vous les dialogues des personnages ?
 - c. lisez-vous parfois des histoires d'action, même si vous préférez ne pas lire ?
3. Lorsque vous épelez un mot :
 - a. essayez-vous de visualiser le mot dans votre tête ou ce à quoi il ressemble ?
 - b. prononcez-vous le mot à voix haute avant ou pendant que vous l'épelez ?
 - c. écrivez-vous le mot pour savoir s'il vous semble bien écrit ?
4. Lorsque vous vous concentrez :
 - a. êtes-vous distrait ou distraite par le mouvement et le désordre autour de vous ?
 - b. êtes-vous distrait ou distraite par les bruits de l'endroit où vous vous trouvez ?
 - c. avez-vous de la difficulté à demeurer en position assise, même pendant de courtes périodes ?
5. Lorsque vous effectuez de la résolution de problèmes :
 - a. écrivez-vous le problème ou dessinez-vous des diagrammes pour le visualiser ?
 - b. en parlez-vous à quelqu'un ou à vous-même ?
 - c. essayez-vous d'utiliser des objets concrets afin de trouver une solution ?
6. Si vous assemblez quelque chose :
 - a. suivez-vous les consignes et regardez-vous les images ?
 - b. souhaiteriez-vous avoir accès à une vidéo ou à un tutoriel afin de comprendre ce qu'il faut faire ?
 - c. faites-vous abstraction des consignes de façon à trouver une solution au fur et à mesure ?
7. Lorsque vous essayez de vous souvenir d'un nom :
 - a. vous souvenez-vous du visage de la personne, mais pas de son nom ?
 - b. vous souvenez-vous du nom de la personne, mais pas de son visage ?
 - c. vous souvenez-vous clairement du contexte dans lequel vous l'avez rencontrée ?

8. Lorsque vous donnez des consignes à quelqu'un :
 - a. visualisez-vous d'abord l'itinéraire ou dessinez-vous une carte ?
 - b. donnez-vous des consignes claires et concises ?
 - c. bougez-vous votre corps et faites-vous des gestes pendant que vous les donnez ?
9. Si vous avez besoin d'aide pour une application informatique particulière :
 - a. cherchez-vous des images ou des diagrammes pour expliquer la solution ?
 - b. demandez-vous de l'aide à quelqu'un ou appelez-vous un service d'assistance ?
 - c. persévérez-vous et essayez-vous de trouver la solution par vous-même ?
10. Vous vous souviendrez au mieux d'une liste d'éléments si vous :
 - a. les écrivez ;
 - b. vous récitez la liste à vous-même ;
 - c. utilisez vos doigts pour compter les éléments.

Résultat :

Additionnez le nombre total de réponses pour chaque lettre (a, b, c) et écrivez chaque total.

a) _____ b) _____ c) _____

Beaucoup de gens ont plus d'un style d'apprentissage, il se peut donc que vous ayez des réponses dans chaque catégorie. La catégorie qui comporte le plus grand nombre de réponses est sans doute votre style d'apprentissage principal.

- Si la majorité de vos réponses sont **a)**, vous êtes une **personne apprenante visuelle**.
- Si la majorité de vos réponses sont **b)**, vous êtes une **personne apprenante auditive**.
- Si la majorité de vos réponses sont **c)**, vous êtes une **personne apprenante kinesthésique ou tactile**.

Pour en savoir plus sur votre style d'apprentissage et sur la façon de le mettre à profit, regardez la vidéo et lisez la description et les conseils relatifs à votre style d'apprentissage ci-dessous.

Adaptation : Autoévaluation des styles d'apprentissage (programme de perfectionnement scolaire du Collège Algonquin, 2020).

Types de styles d'apprentissage

La vidéo « Discover Your Learning Style » (en anglais) ci-dessous contient de plus amples renseignements sur le concept des styles d'apprentissage, ainsi qu'une introduction aux trois principaux styles d'apprentissage.

Découvrez votre style d'apprentissage (cliquez [ici](#) ou sur l'image pour visualiser la vidéo. Durée : trois minutes).

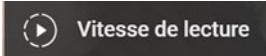
La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version traduite en français, il faut :

Supprimer le son. 

Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 

Aller à Paramètres, Sous-titres, Traduire automatiquement. 

Choisir Français. 

Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.  

Ou visionner la vidéo suivante.

<https://www.youtube.com/watch?v=P27KZY6y0fw> 1:58



Voici les trois principaux styles d'apprentissage susceptibles de s'appliquer à vous :

1. Apprentissage auditif



Si vous êtes une personne apprenante auditive, vous apprenez mieux en entendant et en écoutant. Vous comprenez et mémorisez mieux les choses si vous les entendez et vous avez également plus de facilité à comprendre les consignes exprimées à l'oral qu'à l'écrit. Vous apprenez souvent en lisant à voix haute parce que vous devez entendre ou parler pour comprendre.

En tant que personne auditive, il se peut que vous murmuriez ou que vous parliez à vous-même ou à d'autres personnes pendant que vous travaillez. Les gens peuvent penser que vous ne prêtez pas attention, mais vous entendez tout ce qui est dit.

Voici ce que les personnes auditives peuvent faire pour mieux apprendre :

- Asseyez-vous à un endroit où vous pouvez entendre.
- Faites examiner votre ouïe régulièrement.
- Utilisez des cartes-éclair pour apprendre de nouveaux mots ; lisez-les à voix haute.
- Lisez des histoires, des devoirs ou des consignes à voix haute.

- Demandez qu'on vous lise les questions d'examen à voix haute.
- Étudier le nouveau matériel en le lisant à voix haute.
- Travaillez au sein d'un groupe d'étude et discutez avec d'autres personnes.
- Renseignez-vous sur la possibilité d'enregistrer les cours afin de pouvoir les réécouter plus tard.
- Utilisez les versions électroniques des manuels, car elles disposent généralement d'une fonction de synthèse vocale qui vous permet d'écouter le manuel au lieu de le lire. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez explorer les logiciels de synthèse vocale en vous adressant au bureau d'accessibilité de votre école.

Souvenez-vous que pour bien apprendre, vous devez **entendre**, et pas seulement voir.

2. Apprentissage tactile (kinesthésique)



Si vous êtes une personne apprenante tactile, vous apprenez en touchant et en faisant. Vous comprenez et mémorisez mieux les choses par le mouvement physique. Vous êtes une personne apprenante « pratique » qui préfère toucher, bouger, construire ou dessiner ce qu'elle apprend, et vous retenez mieux les renseignements lorsqu'ils sont associés à une activité physique. Vous avez besoin de bouger et de faire des pauses fréquentes et vous pouvez avoir du mal à demeurer en position assise.

En tant que personne apprenante tactile, vous aimez démonter et assembler les choses. Vous avez également tendance à trouver des raisons de vous agiter ou de bouger lorsque vous vous ennuyez, ce que les autres interprètent comme de la distraction. Vous vous souvenez facilement de ce qui a été fait, mais vous pouvez avoir du mal à vous souvenir de ce que vous avez vu ou entendu au cours du processus.

Voici ce que les personnes qui apprennent de manière tactile peuvent faire pour mieux apprendre :

- participez à des activités qui impliquent de toucher, de construire, de bouger ou de dessiner ;
- faites beaucoup d'activités pratiques, comme des projets artistiques, des promenades ou des représentations de récits ;
- mettez en évidence les termes clés et les définitions ;
- écrivez vos notes à la main pendant les cours et transférez-les ensuite à l'ordinateur ;
- mâchez de la gomme, marchez ou balancez-vous sur une chaise pendant que vous lisez ou étudiez ;
- utilisez des cartes-éclair et organisez-les en groupes pour montrer les relations entre les idées ;
- Prenez des pauses fréquentes, mais brèves, pendant les périodes de lecture ou d'étude ;
- utilisez un ordinateur pour renforcer l'apprentissage par le sens du toucher.

Souvenez-vous qu'on apprend mieux par l'action, pas seulement en lisant, en voyant ou en entendant.

3. Apprentissage visuel



Si vous êtes une personne apprenante visuelle, vous apprenez mieux en lisant ou en voyant des images. Vous comprenez et vous vous souvenez des choses que vous voyez. Vous pouvez imaginer ce que vous apprenez dans votre tête et vous apprenez mieux en utilisant des méthodes essentiellement visuelles, comme des graphiques, des images ou des démonstrations.

En tant que personne apprenante visuelle, vous avez également tendance à aimer l'ordre et la propreté — un trop grand chaos visuel peut provoquer chez vous de l'anxiété. Vous fermez souvent les yeux pour visualiser ou vous souvenir de quelque chose, et vous trouverez quelque chose à regarder si vous vous ennuyez. Vous pouvez rencontrer des difficultés à suivre des consignes à l'oral et vous laisser facilement distraire par les sons.

Voici ce que les personnes apprenantes visuelles, peuvent faire pour mieux apprendre :

- asseyez-vous près de l'avant de la salle de classe ;
- faites examiner votre vision à intervalles réguliers ;
- utilisez des cartes-éclair pour apprendre de nouveaux mots ;
- essayez de visualiser les choses que vous entendez ou qui vous sont lues ;
- notez les mots-clés, les idées ou les consignes ;
- faites des dessins pour expliquer de nouveaux concepts, puis expliquez les dessins ;
- codez les choses en couleur.

Souvenez-vous que pour bien apprendre, vous devez de **voir** les choses et pas seulement de les entendre.

Adaptation : « What's Your Learning Style? The Learning Styles » (en anglais) (Education Planner, 2022).



Réflexion !

Veillez à prendre le
temps de réfléchir à
votre apprentissage
chaque fois que
vous voyez l'icône

Réflexion!

Il est fréquent que les styles d'apprentissage correspondent à une combinaison de deux styles ou qu'ils se rapprochent étroitement de deux ou trois styles différents. Cela signifie simplement que vous tirez fortement parti des deux styles (ou plus). Réfléchissez à votre style d'apprentissage en écrivant votre style d'apprentissage principal et en listant trois idées que vous aimeriez appliquer.

Mon style d'apprentissage principal est le suivant :

En fonction de mon style d'apprentissage principal, voici trois idées que je vais essayer pour voir si elles m'aident dans mon apprentissage :

1. _____

2. _____

3. _____

Objectifs en matière d'études collégiales et de travail : un bilan

À ce stade, il est tout à fait normal que vous ne sachiez pas exactement quelles études postsecondaires vous souhaitez poursuivre.

Dans cette section, nous vous demanderons de réfléchir à vos objectifs actuels en matière d'études collégiales et d'emploi dans une perspective plus globale.

Pour commencer, remplissez le tableau ci-dessous avec vos premières idées concernant vos études ou votre emploi à long terme. Dans le reste de ce document de travail, vous approfondirez vos idées et les préciserez, alors revenez à cette page pour ajouter des éléments au fur et à mesure. À la fin, vous disposerez d'un tableau d'objectifs structurés que vous pourrez remplir pour résumer vos progrès.

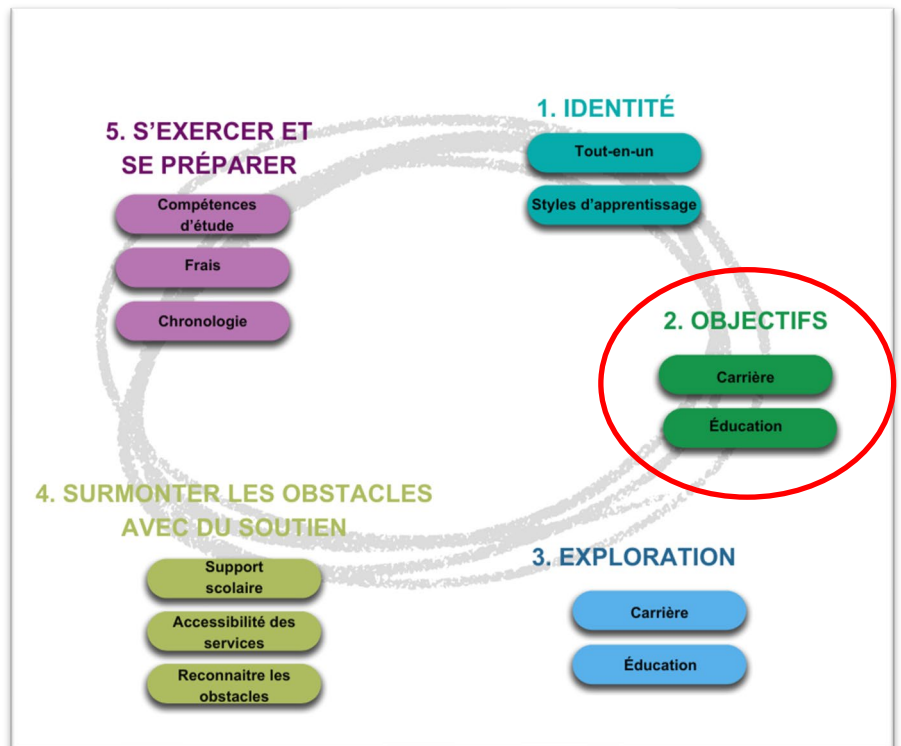


Figure 6 : Le parcours de la personne apprenante : objectifs



Essayez-le !

Utilisez ce tableau pour vous aider à réfléchir aux types de programmes d'études collégiales et aux carrières qui vous intéressent, à l'environnement d'apprentissage que vous préférez et au temps que vous souhaitez y consacrer, ainsi qu'aux moyens potentiels de payer vos études.

Objectif	Idées	Objectif initial	Plus d'idées
Type de programme d'études collégiales	<i>Santé, sciences, affaires, technologie, services sociaux, éducation</i>		
Type d'emploi après les études collégiales	<i>Design d'intérieur, soins de santé, aide aux personnes, poste dans un bureau</i>		
Environnement d'apprentissage	<i>En personne, en ligne, un peu des deux</i>		
Engagement en matière de temps	<i>Études à temps plein (cinq à sept cours) ou études à temps partiel (un à quatre cours)</i>		
Modalités de paiement	<i>Épargne, Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFEO), programme d'aide aux étudiants de l'Ontario (PAEO), argent gagné, prêt bancaire, contribution de la famille, bourses d'études, autres</i>		

Le simple fait de réfléchir à ce que vous voulez vous aidera à affiner vos idées, même si tout ce que vous savez, c'est ce que vous ne voulez PAS ! La section ci-après vous aidera à explorer davantage vos attentes en matière d'études collégiales et de carrière.

Exploration : trouver sa voie

Avec une meilleure connaissance de vous-même et de votre style d'apprentissage, il est temps d'explorer les options et les possibilités qui vous aideront à avoir davantage confiance dans votre choix de collègue, de programme et de carrière.

Dans cette section, vous découvrirez des moyens de mettre vos idées à l'épreuve par l'intermédiaire de services d'orientation professionnelle, de cours et de programmes à court terme.



Figure 7 : Le parcours de la personne apprenante : exploration

Exploration des carrières

Cette section porte sur l'exploration globale de carrières, car le fait de connaître votre objectif à long terme peut vous aider à travailler à rebours pour savoir par où commencer. Il existe plusieurs façons d'étudier vos centres d'intérêt, vos aptitudes et vos compétences lorsque vous décidez des programmes d'études collégiales à envisager. En combinant les bilans de carrière, vos propres intérêts en général et un peu d'exploration, vous découvrirez peut-être des programmes que vous n'aviez jamais envisagés auparavant !

Évaluations de carrière : utilité

Les évaluations de carrière et les tests d'aptitude peuvent offrir un aperçu objectif des professions les mieux adaptées à vos traits de caractère, à vos compétences, à vos valeurs et à votre personnalité. Ils peuvent s'avérer extrêmement utiles pour choisir un parcours professionnel qui concorde avec vos intérêts, met en valeur vos compétences et correspond à votre personnalité. Ils peuvent vous aider à vous comprendre et à comprendre les gens qui vous entourent. Vous trouverez ci-dessous trois évaluations de carrière courantes qui sont offertes par Emploi Ontario.

1. Inventaire des intérêts professionnels Strong

Cet outil fournit un aperçu robuste des intérêts professionnels potentiels. Il fait correspondre vos intérêts à des activités éducatives, professionnelles et de loisirs. Cet inventaire mesure l'intérêt pour un large éventail de professions, d'activités professionnelles, d'activités de loisirs et de matières académiques dans six domaines : réaliste, artistique, investigateur, social, entreprenant et conventionnel. Regardez la vidéo ci-dessous pour en savoir plus (The Myers-Briggs Company, n.d.a).

Comment choisir une carrière en fonction de ses intérêts ? Évaluation de l'inventaire des intérêts professionnels Strong (Cliquez [ici](#) ou sur l'image pour visualiser la vidéo. Durée : deux minutes) (The Myers-Briggs Company, 2020a)



La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version traduite en français, il faut:

Supprimer le son. 

Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 

Aller à Paramètres, Sous-titres, Traduire automatiquement. 

Choisir Français. 

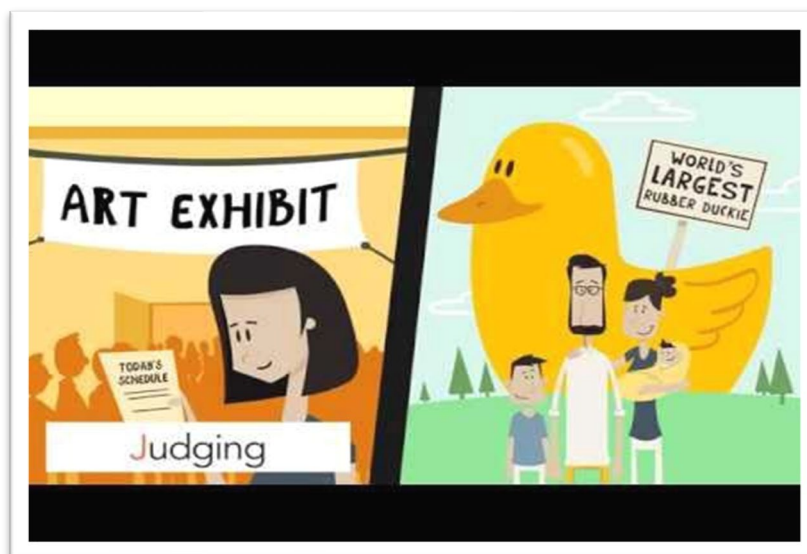
Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.  Vitesse de lecture

2. Évaluation de l'indicateur de types psychologiques Myers-Briggs (MBTI)

Ce questionnaire permet d'identifier un type de personnalité de quatre lettres parmi 16 options, chaque lettre correspondant à une préférence ou à une tendance en matière de personnalité. Il existe quatre paires de types de personnalité opposés : Extraversion-Introversion, Sensation-Intuition, Pensée-Sentiment et Jugement--Perception.

Les résultats du questionnaire MBTI peuvent être utilisés pour optimiser les méthodes de communication, trouver des parcours scolaires appropriés, explorer des options de carrière, résoudre des conflits, travailler en équipe, acquérir des compétences en matière de leadership et gérer le perfectionnement personnel. Pour en savoir plus, regardez la vidéo ci-dessous (The Myers-Briggs Company, n.d.b.).

« What is the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) Personality Assessment? » (Cliquez [ici](#) ou sur l'image pour visualiser la vidéo | Durée : deux minutes)



(The Myers-Briggs Company, 2020b)

La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version traduite en français, il faut:

Supprimer le son.



Activer Sous-titres/sous-titres codés CC.



Aller à Paramètres, Sous-titres, Traduire automatiquement.



Choisir Français.

Sous-titres (21)

Français >

Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.



Vitesse de lecture

Le fait de comprendre votre type de personnalité peut vous aider à déterminer la carrière qui vous convient le mieux. Des études ont démontré que les personnes dont la carrière correspond à leur type de personnalité sont plus productives, plus heureuses et gagnent plus d'argent.

3. Évaluation motivationnelle du potentiel personnel (MAPP)

Cet outil vous aide à découvrir vos véritables motivations d'aidant ainsi que vos 10 principaux domaines professionnels. Il comporte 71 questions qui vous invitent à classer vos préférences parmi trois affirmations. Les résultats indiquent l'intérêt pour le contenu de l'emploi, le tempérament pour l'emploi et l'aptitude pour l'emploi, ainsi que votre capacité à établir des relations avec les gens, les choses, les données, le raisonnement, les mathématiques et le langage. (Évaluation, n.d.)

Organiser une évaluation de carrière

Vous pouvez participer à une telle évaluation et à bien d'autres par l'intermédiaire de votre bureau local d'**Emploi Ontario**. Emploi Ontario offre une gamme de ressources, de mesures de soutien et de services aux personnes à la recherche d'un emploi et aux employeurs. Les bureaux sont situés dans toute la province et l'accès aux services est gratuit. On y trouve des conseillers en emploi qui peuvent vous aider à élaborer des objectifs de carrière, à administrer des évaluations de carrière et d'aptitude et à fournir des conseils individuels en matière de carrière.

Vous pouvez demander un rendez-vous en ligne au bureau d'**Emploi Ontario** le plus proche de chez vous en cliquant [ici](#).

On peut également vous aider à comprendre le marché du travail local, à créer des documents de candidature comme des lettres d'accompagnement et des CV ou à vous préparer à des entretiens.

Après avoir saisi des renseignements personnels de base, le système affichera les fournisseurs de services les plus proches de l'adresse que vous avez indiquée. Lorsque vous choisissez le fournisseur de services souhaité, une demande sera envoyée à ce bureau, et on vous contactera directement dans un délai d'un jour ouvrable.

The screenshot shows the 'Demander un rendez-vous avec un fournisseur de services' page on the Ontario.ca website. The page header includes the Ontario logo, the text 'Ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences', and the 'EMPLOI ONTARIO' logo. A search bar with the text 'Recherche' and a magnifying glass icon is located in the top right. Below the header is a navigation bar with links: 'ACCUEIL', 'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE', 'EMPLOI ONTARIO', 'LE MINISTÈRE', 'SALLE DE PRESSE', and 'BRANCHEZ-VOUS'. The main heading is 'Demander un rendez-vous avec un fournisseur de services', with a link to 'Options en matière d'accessibilité' on the right. Below the heading is a section titled 'À propos de vous' with a laptop icon. A progress bar at the bottom shows five steps: 'Saisie de coordonnées', 'Sommaire et révision', 'Choisir un fournisseur de services', 'Soumettre la demande', and 'Confirmation'. The 'Choisir un fournisseur de services' step is currently selected, indicated by a blue circle and a blue line.

Figure 8 : Saisie de la page où demander rendez-vous avec un fournisseur de services (ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences, 2022).

Entretien d'information

Un entretien d'information représente une occasion de poser des questions à une personne ayant de l'expérience dans le secteur qui vous intéresse. Plutôt qu'une entrevue en vue de postuler un poste, il s'agit d'un moyen précieux de se familiariser avec votre secteur d'activité. Les entretiens d'information sont davantage des réunions permettant de recueillir des renseignements détaillés, au cours desquelles vous avez la possibilité de poser des questions sur le secteur, les enjeux actuels et les tendances afin de comprendre les activités quotidiennes relatives au poste.

Ces possibilités sont principalement créées grâce au réseautage, et vous pourriez vous surprendre en constatant à quel point votre réseau est déjà vaste. Pensez à vos équipes sportives, à vos clubs philanthropiques, à vos relations religieuses ou spirituelles, ou à vos groupes d'intérêt. Pour élargir votre réseau, vous pouvez notamment adhérer à des organisations professionnelles, participer à des salons de l'emploi et à des journées portes ouvertes, et faire preuve de visibilité et d'engagement sur des sites de médias sociaux, comme LinkedIn.

Si vous souhaitez en savoir davantage sur un poste, cherchez dans votre réseau quelqu'un avec qui vous pourriez mener un entretien d'information. Vous pouvez également vous adresser à une entreprise et demander à une personne qui occupe le poste qui vous intéresse de bien vouloir répondre à quelques questions sur son emploi.

Le marché du travail de l'Ontario

Les renseignements et les statistiques sur le marché du travail peuvent vous aider à planifier votre carrière. Le marché du travail de l'Ontario est divisé en cinq régions : le Grand Toronto, le Centre, le Nord, l'Est et le Sud-Ouest. Le gouvernement de l'Ontario fournit des données sur les possibilités d'emploi les plus fréquentes par région, ainsi que sur les carrières qui devraient rester en demande au cours des cinq prochaines années. Explorez le [marché du travail de l'Ontario par région](#).

Il existe également un réseau de 26 [commissions de planification de la main-d'œuvre réparties dans la province de l'Ontario](#). Ces conseils locaux recueillent des renseignements sur l'offre de main-d'œuvre et la demande du marché du travail local en menant des recherches localisées et en mobilisant activement les organisations et les partenaires communautaires.



Essayez-le !

Cliquez sur l'hyperlien [Explorez le marché du travail par région](#), puis remplissez les champs ci-dessous :



Ma région est la suivante :



Nommez un emploi populaire dans votre région qui vous intéresse.



Nommez un emploi qui, selon les prévisions, sera en demande à l'avenir dans cette région et qui vous intéresse.

Cliquez sur l'hyperlien [Planification de la main-d'œuvre en Ontario](#). Défilez vers le bas de la page en regardant du côté droit de la page sous le titre « Workforce Planning Board Areas » et trouvez votre commission locale.

La commission de planification de la main-d'œuvre dans ma région est la suivante :

Le site Web de la commission de planification de la main-d'œuvre dans ma région est le suivant :

Qu'est-ce que vous avez appris ou trouvé intéressant sur le site Web de votre commission de planification de la main-d'œuvre :

Vous souhaitez continuer à explorer ? Consultez la bibliothèque des services de soutien aux étudiantes et aux étudiants de La Cité ou du Collège Boréal. Vous y trouverez d'autres possibilités.

Exploration des écoles

Il existe de nombreuses façons de faire l'expérience d'un établissement scolaire avant de s'engager dans un programme complet. Il existe également des possibilités de suivre des programmes qui vous permettent d'explorer tout en obtenant des crédits. Cette section traite des deux options : les programmes d'exploration et les expériences à court terme.

1. Audit de cours/étudiant ou étudiante d'un jour

Que signifie le fait d'auditer un cours ? Cela consiste à participer à des cours magistraux et à des travaux sans recevoir de crédits pour un programme d'études. En fonction de la politique du collège, vous pouvez ou non recevoir des commentaires sur les travaux que vous soumettez et on peut vous demander de fournir des commentaires sur le cours à la fin de celui-ci.

Qu'est-ce qu'un étudiant ou une étudiante d'un jour ? Cette formule vous permet d'assister à un cours dans le cadre d'un programme qui vous intéresse. Bien que tous les collèges n'annoncent pas cette possibilité, vous pouvez toujours vous adresser à la personne responsable d'un programme pour voir si cette idée est envisageable. Dans ce cas, vous n'aurez généralement pas à rendre de devoirs ni à accéder aux textes, mais cela peut vous donner une idée du contenu d'un programme et de l'environnement d'apprentissage.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Cela signifie que vous pouvez :

- vous renseigner davantage sur un programme, un professeur ou une professeure, ou un collègue avant de vous engager ;
- vous faire une idée de la charge de travail que représente un programme ;
- rencontrer des étudiants ou des étudiantes actuellement en formation qui peuvent répondre à vos questions ou vous faire des recommandations.

Il est également important de souligner que chaque établissement peut avoir ses propres politiques concernant les périodes où il offre des possibilités d'audit, s'il permet aux cours audités de figurer comme cours sur les relevés de notes, et s'il considère les cours audités comme faisant partie de la charge de cours normale pour le trimestre d'un étudiant, ou pour évaluer l'admissibilité à l'aide financière. Veuillez contacter le collège qui vous intéresse pour savoir comment auditer des cours ou devenir un étudiant ou une étudiante d'un jour sur place.

2. Programme à double reconnaissance de crédit

Qu'est-ce qu'un programme à double reconnaissance de crédit ?

Ce programme permet aux élèves de s'inscrire à un cours collégial ou à un cours d'apprentissage qui peut également être pris en compte pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les élèves du secondaire* qui suivent des cours à double reconnaissance de crédit bénéficient de la supervision et du soutien de leur professeur ou professeure du collège et de l'enseignant ou l'enseignante du programme à double reconnaissance de crédit de leur école.

Les élèves ont également accès à une variété de services et de mesures de soutien du collège (Éducation et formation, 2022).



Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Cela signifie que si vous vous inscrivez à un cours à double reconnaissance de crédit, vous pouvez :

- suivre un cours pour obtenir votre diplôme d'études secondaires de l'Ontario ;
- réduire votre charge de cours dans un collège ou un programme d'apprentissage ;
- prendre conscience des diverses possibilités d'études collégiales et d'apprentissage qui s'offrent à vous ;
- mieux comprendre les décisions relatives à la planification des études et de la carrière ;
- essayer un cours d'un programme qui vous intéresse pour voir s'il vous convient.

* Cela inclut les étudiants et les étudiantes qui fréquentent des écoles secondaires pour adultes. Les étudiants et les étudiantes adultes sont parfois plus aptes à suivre des cours à double reconnaissance de crédit parce qu'ils ou elles peuvent avoir un horaire plus souple.

Pour trouver un programme à double reconnaissance de crédits, vous pouvez rechercher les programmes à double reconnaissance de crédits auprès de votre collège local ou consulter le conseiller d'orientation de votre école secondaire pour savoir quels sont les cours proposés. Vous pouvez également rechercher les collèges qui proposent des doubles crédits approuvés par le ministère sur le site Web de l'**Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (SCWI)** à l'adresse suivante : <http://www.alleraucollege.ca/>.

Pour plus de renseignements sur les critères d'admissibilité, veuillez consulter la page Web « Éducation et formation » du gouvernement de l'Ontario à l'adresse suivante : <https://www.ontario.ca/fr/page/programmes-double-reconnaissance-de-credit>.

3. Formation continue

Qu'est-ce que la formation continue ? La formation continue permet aux étudiants et aux étudiantes de suivre des cours individuels qui font partie d'un programme et d'obtenir des crédits. Il n'y a pas d'obligation de suivre l'ensemble du programme, mais vous pouvez suivre un ou deux cours à la fois en fonction de votre disponibilité et de vos capacités. Les cours peuvent être offerts en personne ou en ligne, et selon votre emploi du temps.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Cela signifie que vous pouvez :

- suivre certains cours d'un programme avant de s'engager dans l'ensemble du programme ;
- suivre des cours d'intérêt général et améliorer vos compétences ;
- suivre des cours individuellement ou plusieurs à la fois, à condition d'avoir les prérequis.

Veillez à consulter les descriptions des cours pour obtenir des renseignements sur le reclassement des cours de formation continue et sur les prérequis.

4. Programmes généraux d'arts et de sciences

Qu'est-ce qu'un programme général d'arts et de sciences ? Ce type de programme est conçu pour vous permettre d'explorer vos aptitudes et vos compétences avant de vous engager dans un domaine d'études spécifique. Ces programmes sont souvent offerts à temps plein ou à temps partiel et peuvent être suivis en personne sur le campus, en ligne ou selon une combinaison des deux.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Cela signifie que vous pouvez :

- explorer un large éventail de cours vous permettant de découvrir vos centres d'intérêt, notamment dans le domaine des affaires, de la communication, des sciences sociales et de la technologie ;
- amorcer vos études, poursuivre vos études et augmenter votre confiance ;
- acquérir des compétences en matière de relations interpersonnelles, de communication, de pensée critique et de recherche ;
- obtenir un certificat de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ;
- montrer à votre futur employeur, ainsi qu'aux collèges et aux universités, que vous êtes capable d'apprendre au niveau collégial ;
- obtenir possiblement des crédits de transfert pour des études ultérieures.

Boreal English Ressources humaines et carrières Formation continue | Formation en entreprise Admission

Programmes et cours Futurs étudiants Étudiants actuels et diplômés Vie collégiale Services À propos

Cours enseignés (en présentiel)

Étape 1

Français I PASC Cours de concentration

Étape 2

PASC Cours de concentration English au choix - obligatoire

Figure 9 : Plan d'un programme d'arts et de sciences du Collège Boréal (Collège Boréal, 2024)

La saisie d'écran ci-dessus est un exemple de l'option du programme de diplôme général d'arts et de sciences du Collège Boréal. Les cours énumérés ci-dessous dans le plan d'études donnent un aperçu des types de cours que vous pourriez suivre dans le cadre d'un programme général d'arts et de sciences.

Pour trouver un programme général en arts et sciences dans un collège de votre région, visitez le site Web des **collèges de l'Ontario** à l'adresse suivante : <https://www.ontariocolleges.ca/fr/programmes/programmes-preparatoires/general-darts-et-sciences>.

5. Parcours de formation

Qu'est-ce qu'un parcours de formation ? Un parcours de formation est un itinéraire défini de transfert d'un programme postsecondaire (collège ou université) à un autre. Les parcours sont essentiellement des accords créés par des établissements postsecondaires pour permettre aux étudiants et aux étudiantes de transférer des crédits d'un établissement à l'autre dans un programme ou un domaine d'études connexe (par exemple, un programme de comptabilité vers un programme d'administration des affaires ou un programme de présciences de la santé vers un programme de soins infirmiers auxiliaires). Les parcours peuvent inclure plusieurs établissements participants et comporter des conditions d'admission ou des programmes spécifiques.



Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Vous pouvez :

- gagner du temps en accédant à un deuxième programme avec des crédits déjà acquis ;
- bénéficier d'une charge de cours réduite dans votre deuxième programme, qui est souvent plus complexe que le parcours de formation ;
- avoir plus de choix — rester dans un programme similaire ou changer de domaine d'études ;
- répartir vos études entre deux établissements différents, ce qui vous permet de passer plus de temps à la maison ou à l'extérieur, selon vos préférences.

Lorsque vous prévoyez un transfert de parcours de formation, suivez les trois étapes suivantes :

Étape 1 : Effectuez une recherche en ligne dans le Guide sur les parcours de transfert en Ontario de votre collège. Cliquez [ici](#) pour commencer votre recherche.

Étape 2 : Prenez connaissance des exigences de transfert

Recherchez l'établissement de transfert de votre choix, examinez les conditions d'admission et de transfert, les politiques, les couts, etc., sur les [profils des établissements](#).

Étape 3 : Présentez une demande

Présentez votre demande sur le portail de demande d'admission de l'établissement postsecondaire de votre choix.

Établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario	Portail de demande
Collèges	https://www.ontariocolleges.ca/fr
Universités	https://www.ouac.on.ca/fr/
Établissements autochtones	https://iicontario.ca

Adaptation de Ontario's Transfer and Pathway Guide (ONTransfer, 2023).

6. Statut d'équivalence

Qu'est-ce qu'un statut d'équivalence ? Si vous avez déjà suivi des cours dans un établissement postsecondaire ou une université, vous pourriez intégrer votre nouveau programme en bénéficiant d'une équivalence.

Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Vous pourriez recevoir des crédits pour les cours que vous avez suivis lors de votre admission dans votre nouveau programme ou vous pourriez vous faire admettre directement dans un deuxième trimestre ou un trimestre supérieur d'un programme.

Pour faire une demande d'équivalence, vous devez généralement :

- remplir et soumettre un formulaire de demande d'admission sur le site ontariocolleges.ca ;
- fournir les relevés de notes officiels de vos études secondaires et postsecondaires ;
- soumettre les plans des cours suivis (un plan de cours détaillé est requis).

Veuillez vous adresser au collège de votre choix pour connaître la procédure à suivre. Le Service des admissions ou le Bureau du registraire de chaque collège sera en mesure de vous aider.

Reconnaître les obstacles et les services de soutien offerts

Dans un collège, il existe de nombreux services de soutien et il suffit souvent d'en faire la demande. Vous découvrirez ci-dessous les différents types de services de soutien habituellement offerts dans un collège.



Figure 10 : Le parcours de la personne apprenante : surmonter les obstacles

Services de soutien offerts par les collèges

Soutien académique

Les ressources et le soutien académiques ne se limitent pas à votre professeur ou professeure. Des équipes entières s'efforcent de rendre votre expérience d'apprentissage plus agréable et de renforcer votre éducation.

Consultez les sites des collèges La Cité et Boréal pour en savoir plus sur chaque personne et son rôle dans le cadre du réseau de soutien. Gardez à l'esprit que les titres des rôles peuvent être légèrement différents d'un collège à l'autre, mais que le soutien devrait être semblable. Même si vous n'interagissez pas en permanence avec toutes ces personnes, elles sont là quand vous en avez besoin.

Cercle de soutien académique

<https://www.collegelacite.ca/journee-accueil/services> appui-reussite
<https://collegeboreal.ca/services/services-aux-etudiants/>

Services d'accessibilité

Un conseiller ou une conseillère auprès de personnes ayant un handicap peut également avoir le titre de conseiller ou conseillère en accessibilité ou de coach en accessibilité.

La plupart des établissements postsecondaires de la province offrent des services d'accessibilité, mais chaque établissement leur donne un nom particulier : Centre d'aide à l'apprentissage accessible (CAAA), Services d'accessibilité pour les étudiants et les étudiantes (SAS), Services pour la réussite des étudiants et des étudiantes, Services d'apprentissage accessible ou même Centre d'accessibilité. Chacun possède un ensemble unique de points forts et de points faibles. Dans la plupart des établissements postsecondaires, les personnes confrontées à des obstacles physiques, émotionnels, médicaux, sensoriels, mentaux ou à des difficultés d'apprentissage peuvent bénéficier d'un soutien. L'élément le plus important à retenir à propos de ces services réside

dans le fait que vous devez vous auto-identifier.

Il est de votre responsabilité de solliciter ces services de soutien dès lors que vous avez répondu favorablement à une proposition d'inscription dans un établissement postsecondaire.

Ces départements offrent une variété de services aux étudiants et aux étudiantes ayant des handicaps visibles, non visibles, permanents ou temporaires.

Les mesures d'adaptation scolaires peuvent inclure :

- du temps de plus pour effectuer les examens ;
- des services d'appui à la prise de notes ;
- une technologie d'assistance (lecteur d'écran, souris à mouvement réduit) ;
- des documents de cours en format alternatif (braille, numérique, imprimé).

Ces mesures d'adaptation ont pour but de réduire ou d'éliminer les obstacles liés à l'éducation et sont élaborées en partenariat avec la personne apprenante et le conseiller ou la conseillère auprès des personnes ayant un handicap. Cette personne travaille en partenariat avec les personnes apprenantes, le personnel et les membres du corps professoral afin de s'assurer que tous les besoins en matière de mesures d'adaptation scolaires sont satisfaits, ce qui favorise la défense de ses propres intérêts tout en fournissant des services et des mesures d'adaptation individualisés.

Les mesures d'adaptation scolaires sont une pratique éducative, un système ou un service de soutien conçu pour offrir des opportunités équitables à une personne souffrant d'un handicap ou ayant des besoins exceptionnels.

La plupart des services comprennent également l'accès à des stratégies d'apprentissage, qui peuvent vous aider à comprendre votre style d'apprentissage individuel et à devenir une personne apprenante plus efficace, ainsi qu'à des technologues d'adaptation ou d'assistance, qui peuvent vous aider à trouver et à apprendre à utiliser la technologie appropriée pour vous permettre de réussir.

Documentation sur les mesures d'adaptation

Vous aurez besoin de tout document officiel que vous avez obtenu par un professionnel de la santé agréé ou une professionnelle de la santé agréée. Les détails de toute mesure d'adaptation que vous avez obtenus précédemment seront également utiles. Il peut s'agir d'un plan d'éducation individualisé (PEI) ou d'un rapport du comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) d'une école primaire ou secondaire, de mesures d'adaptation ou d'exceptions documentées en matière de handicap au travail, ou de tout résultat d'évaluation formelle, y compris les évaluations psychoéducatives. Si vous avez collaboré avec des services d'éducation spécialisée ou participé à des programmes de services aux personnes handicapées, notamment la Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail (CSPAAT), vous devez fournir des renseignements sur les mesures d'adaptation et les exceptions prévues dans le cadre de l'emploi.

Pour obtenir une liste détaillée des documents recommandés, communiquez avec le Centre d'aide à l'apprentissage de La Cité. <https://www.collegelacite.ca/accommodement-academique>

Un document officiel est créé au cours de ce processus, appelé Lettre de mesures d'adaptation, Plan d'accès individuel ou Profil de l'étudiant ou de l'étudiante et Facteurs de réussite.

Pourquoi recourir à des services de soutien ?

Ces services de soutien, quel que soit leur nom, permettent aux personnes apprenantes de participer pleinement à la vie postsecondaire tout en favorisant un campus inclusif et accessible à tous. Les personnes ayant un handicap visible ou non visible bénéficient de ces services, qui sont largement offerts dans tous les collèges publics de l'Ontario.

Pour commencer, écoutez les personnes apprenantes du Collège Algonquin vous expliquer pourquoi :

Dans leurs propres mots : perspectives des étudiants sur le Centre d'aide à l'apprentissage accessible (cliquez [ici](#) ou sur l'image pour visualiser la vidéo | Durée : trois minutes)



(Services aux étudiants et aux étudiantes du Collège Algonquin, 2021)

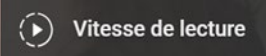
La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version traduite en français, il faut :

Supprimer le son. 

Activer Sous-titres/sous-titres codés CC. 

Aller à Paramètres, Sous-titres, Traduire automatiquement. 

Choisir Français. 

Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.  

Par ailleurs, les mesures d'adaptation représentent un droit humain.

« Les principes des droits de la personne de la Commission ontarienne des droits de la personne reconnaissent l'importance de créer un climat de compréhension et de respect mutuel de la dignité et de la valeur de toute personne, de façon que chacune et chacun puisse contribuer pleinement à l'avancement et au bien-être de la collectivité et de la province. En effet, le Code garantit le droit à un traitement égal en matière d'éducation. Ce droit s'applique aux écoles primaires et secondaires, ainsi qu'aux collèges et universités, qu'ils soient publics ou privés. »

— Commission ontarienne des droits de la personne, *Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés*, mars 2018.

Reconnaitre les obstacles

Pour se comprendre en tant que personne apprenante, il faut connaître ses propres difficultés en matière d'apprentissage. Cela peut parfois s'avérer délicat, car certaines circonstances de la vie peuvent avoir une incidence sur notre capacité d'apprentissage. Cependant, si quelque chose vous empêche de donner le meilleur de vous-même, il est important d'obtenir de l'aide. Il existe parfois des changements très simples que vous pouvez effectuer gratuitement pour déterminer s'ils vous aideront à améliorer vos résultats scolaires. Ces avantages s'étendent de votre vie scolaire à votre vie privée et professionnelle.



Essayez-le !

Lisez chaque tableau qui suit et réfléchissez aux affirmations qui s'appliquent à vous. Sous chaque tableau, vous trouverez un espace dédié à la réflexion sur la manière dont cette affirmation peut influencer sur votre apprentissage et sur les mesures à prendre pour mieux vous préparer aux études.

Les circonstances de la vie à considérer

Circonstances de la vie à considérer	Ressources
Famille avec un emploi du temps chargé	Rappels téléphoniques, calendrier, agenda Amis ou amies qui peuvent garder les enfants Discuter de la gestion du temps avec un ou une stratège en apprentissage
La situation du logement n'est pas idéale (nécessité de déménager ou de trouver un logement plus stable)	Options de logement pour les étudiants et les étudiantes : https://www.places4students.com/Shared/PartnerSchool (choisir français) Options de logement abordable : https://www.ontario.ca/fr/page/trouver-le-gestionnaire-de-services-de-votre-region Communiquer avec la famille et les amis pour trouver des options de cohabitation ou des idées d'endroits où déménager.
Anxiété, dépression ou autres problèmes de santé mentale	Communiquer avec un conseiller ou une conseillère : https://blog.opencounseling.com/hotlines-ca/ (en anglais) https://crisisline.ca/?lang=fr Service familial et counseling Ottawa - SFC Ottawa Communiquer avec le conseiller ou la conseillère de l'école pour prendre connaissance des ressources locales. Envisager de suivre des cours à temps partiel. Communiquer avec le conseiller ou la conseillère en accessibilité du campus pour connaître les possibilités relatives aux mesures d'adaptation.

Dépendance à la drogue ou à l'alcool	Communiquer avec un conseiller ou une conseillère ou un groupe : https://blog.opencounseling.com/hotlines-ca/ (en anglais) https://crisisline.ca/?lang=fr Service familial et counseling Ottawa - SFC Ottawa Communiquer avec le conseiller ou la conseillère de l'école pour prendre connaissance des ressources locales.
Stress élevé dans la vie personnelle	Communiquer avec un conseiller ou une conseillère : https://blog.opencounseling.com/hotlines-ca/ (en anglais) https://crisisline.ca/?lang=fr Service familial et counseling Ottawa - SFC Ottawa Communiquer avec le conseiller ou la conseillère de l'école pour prendre connaissance des ressources locales. Envisager de suivre des cours à temps partiel.

Adaptation : Outil d'évaluation des défis en matière d'apprentissage pour les personnes apprenantes adultes en alphabétisation (Adult Basic Education Association [ABLA]), 2018a.

En utilisant la liste ci-dessus comme point de départ, y a-t-il des circonstances de la vie qui peuvent avoir des répercussions sur votre apprentissage et, dans l'affirmative, quelles mesures pouvez-vous prendre pour en réduire les effets négatifs ?

Les circonstances physiques à considérer

Circonstances physiques à considérer	Ressources
J'ai constaté l'apparition ou la diminution de troubles de la vue ou je dois changer mes verres correcteurs actuels.	Une évaluation de la vue par un ou une optométriste ou une paire de lentilles renouvelée par un centre de la vue. Un soutien à long terme de la part d'un technicien ou d'une technicienne en assistance afin de fournir des outils d'apprentissage pour les personnes malvoyantes.
J'ai remarqué de nouvelles difficultés auditives ou une baisse de celles-ci, ou j'ai besoin de changer mes appareils auditifs actuels.	Une évaluation de l'audition par un ou une audiologiste ou un modèle d'appareil auditif plus récent. Un soutien à long terme de la part d'un technologue spécialisé ou d'une technologue spécialisée afin de fournir des outils en classe permettant de bien entendre le professeur ou la professeure et les autres étudiants et étudiantes. Un soutien d'un conseiller ou d'une conseillère en accessibilité pour mettre en place des mesures d'adaptation comme des copies de notes ou un système de transmission FM qui transmet directement le microphone du professeur ou de la professeure à l'appareil auditif de la personne concernée.
Je souffre d'un problème de santé grave qui pourrait affecter mon apprentissage, ou je dois faire l'objet d'une évaluation à ce propos.	Examiner ses besoins en matière de santé avec un ou une médecin afin de discuter des possibilités de gestion de la santé dans le cadre de l'apprentissage. Discuter avec un conseiller ou une conseillère en accessibilité pour mettre en place des mesures d'adaptation comme une réduction de la charge de travail, une flexibilité dans la remise des devoirs ou autres. Envisager de discuter avec l'infirmier ou l'infirmière du campus, vos professeurs ou professeures ou le coordonnateur ou la coordonnatrice du programme en fonction du type de besoins que vous pourriez avoir.

Circonstances physiques à considérer	Ressources
Je prends des médicaments qui peuvent avoir une incidence sur mon apprentissage	Examiner ses médicaments, son mode de vie et ses interactions avec un ou une médecin, un pharmacien ou une pharmacienne, ou un ou une psychologue, afin de vérifier si l'équilibre entre les deux est le meilleur possible. Discuter avec un conseiller ou une conseillère en accessibilité pour mettre en place des mesures d'adaptation comme une réduction de la charge de travail, une souplesse dans la remise des devoirs, etc.

Adaptation : Outil d'évaluation des défis en matière d'apprentissage pour les personnes apprenantes adultes en alphabétisation (Adult Basic Education Association [ABLA]), 2018b.

En utilisant la liste ci-dessus comme point de départ, y a-t-il des circonstances physiques qui peuvent avoir une incidence sur votre apprentissage et, dans l'affirmative, quelles mesures pouvez-vous prendre pour réduire les effets négatifs ?

Les besoins d'apprentissage à considérer

Besoins d'apprentissage à considérer	
J'ai beaucoup de difficultés à acquérir de nouvelles compétences dans des domaines spécifiques (p. ex., lecture/écriture).	J'ai redoublé des classes ou des niveaux ou j'ai travaillé avec un emploi du temps réduit à l'école pour mieux gérer l'apprentissage.
J'ai reçu de l'aide supplémentaire à l'école (classe ressource, enseignant ou enseignante ressource, classe d'éducation spécialisée ou plan d'apprentissage individualisé).	Je travaille dur à l'école ou au travail, mais j'ai encore du mal à comprendre les attentes ou à réussir.

Dans tous les cas ci-dessus, les options de soutien consistent notamment à :

- suivre des cours ou un apprentissage ciblés comme la compréhension de la lecture, les stratégies d'organisation, les stratégies d'examen et d'apprentissage, etc. ;
- entrer en contact avec les Services d'accessibilité pour demander ou explorer les possibilités relatives aux mesures d'adaptation ;
- envisager de réduire les engagements en dehors de l'école ou obtenir un soutien pour les tâches de routine comme la garde d'enfants, le nettoyage ou la préparation des repas;
- consulter un ou une médecin pour discuter d'un diagnostic, de médicaments ou d'autres options ;
- consulter un ou une psychologue pour évaluer un diagnostic et fournir des recommandations pour les environnements d'apprentissage.

Adaptation : Outil d'évaluation des défis en matière d'apprentissage pour les personnes apprenantes adultes en alphabétisation (Adult Basic Education Association [ABLA]), 2018c.

En utilisant la liste ci-dessus comme point de départ, existe-t-il des besoins d'apprentissage susceptibles d'avoir des répercussions sur votre apprentissage et, dans l'affirmative, quelles mesures pouvez-vous prendre pour réduire les effets négatifs ?

Si vous souhaitez réfléchir plus en profondeur au fait que vous êtes prêt ou prête à entrer au collège, ce court questionnaire est un bon outil.

Êtes-vous prêt pour le collège ?

- Avez-vous assisté à une séance d'information au collège de votre choix ?
- Possédez-vous un diplôme d'études secondaires de l'Ontario ?
- Avez-vous des [documents](#) qui définissent clairement votre handicap ?
- Êtes-vous à l'aise de parler de votre handicap ?
- Pouvez-vous travailler de façon autonome ?
- Savez-vous quelles [mesures d'adaptation](#) vous seront nécessaires ?
- Pouvez-vous établir un horaire d'études et le respecter ?
- Êtes-vous capable d'équilibrer vos responsabilités scolaires avec votre temps libre ?
- Êtes-vous à l'aise de travailler en groupe ?
- Demanderiez-vous de l'aide si vous commenciez à éprouver des difficultés ?

(Traduction du document : <https://www.algonquincollege.com/cal/accessible-learning-services/college-readiness-self-assessment/#Ready>)

Se préparer et s'exercer

Dates limites

Les dates limites sont importantes lorsqu'il s'agit d'une demande d'admission à un collège. Si vous avez un programme en tête, vous pouvez consulter le site Web du collège pour vérifier les dates de début de ce programme.

Il suffit de cliquer sur le mot « programmes, » sur la page Web des collèges puis de choisir celui qui vous intéresse.

Sur la page du programme, vous trouverez une date de début ou une année scolaire qui vous indiquera la date de début du programme.

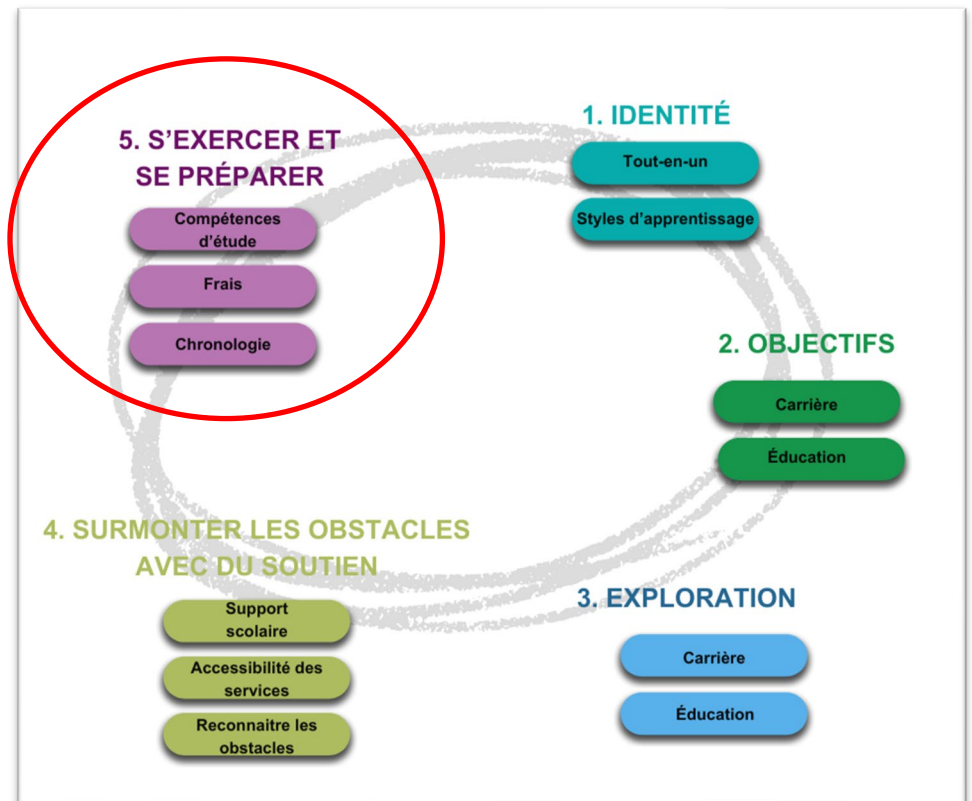


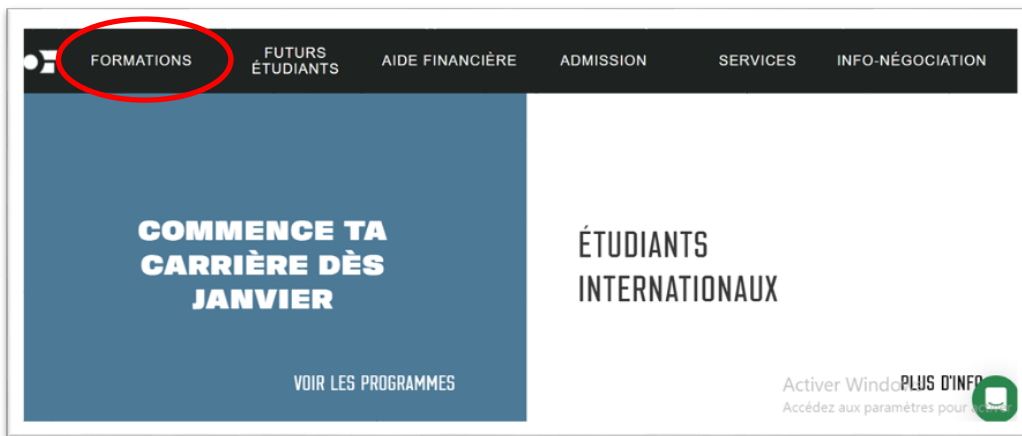
Figure 12 : Le parcours de la personne apprenante : se préparer et s'exercer

Gardez à l'esprit quelques détails comme l'emplacement du campus (certaines écoles ont plusieurs campus dans différentes villes) et la durée du programme (s'il est comprimé, il se peut que vous ayez des cours d'été ou que vous sortiez du cycle « normal » de septembre/janvier).

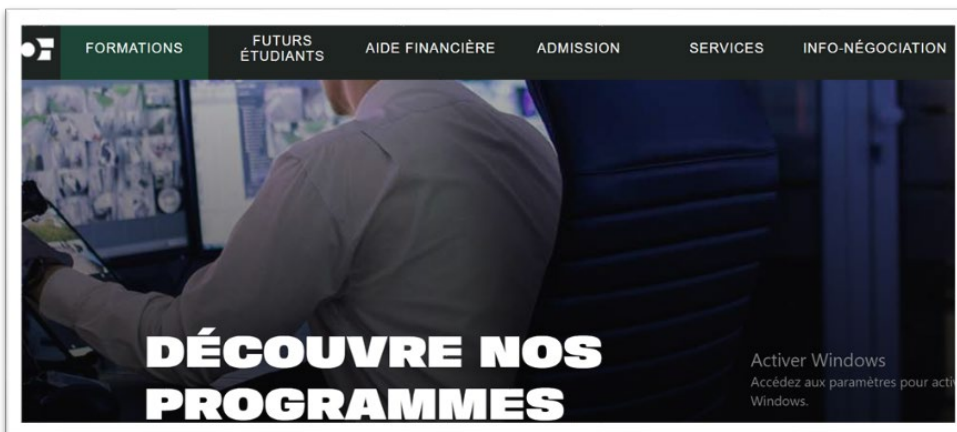
Vous trouverez ci-dessous un exemple des étapes à suivre pour rechercher un programme qui vous intéresse — dans ce cas, le programme de soins infirmiers auxiliaires — dans deux collèges différents (La Cité et Le Collège Boréal-) afin que vous puissiez examiner et comparer la façon dont ces étapes peuvent être différentes pour différents collèges.

Exemple 1 : Recherche de programme de formation pratique en sciences infirmières à La Cité

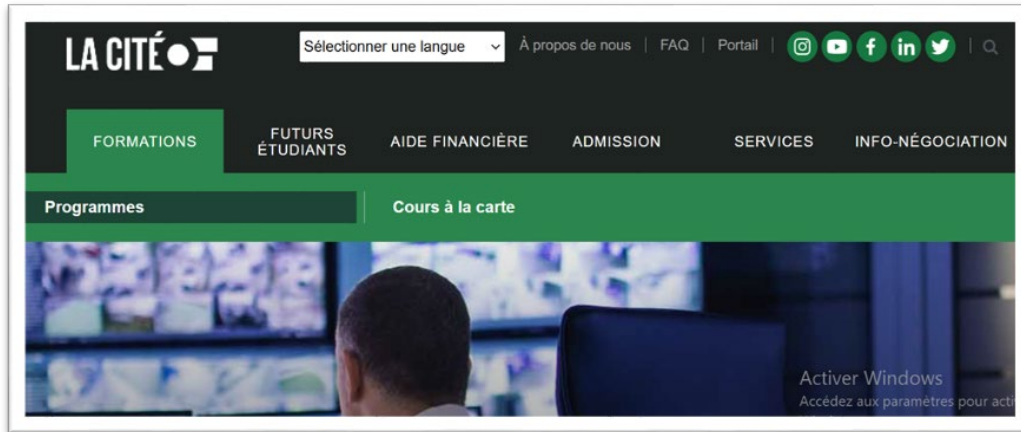
Étape 1 : À partir de la page d'accueil de La Cité, cliquez sur Formations.



Étape 2 : Cliquer sur Formations pour découvrir la liste des programmes.



Étape 3 : Vous pouvez consulter le catalogue complet des cours. Vous pourrez voir tous les programmes et cours proposés par le collège et savoir s'ils sont offerts à temps plein ou à temps partiel.



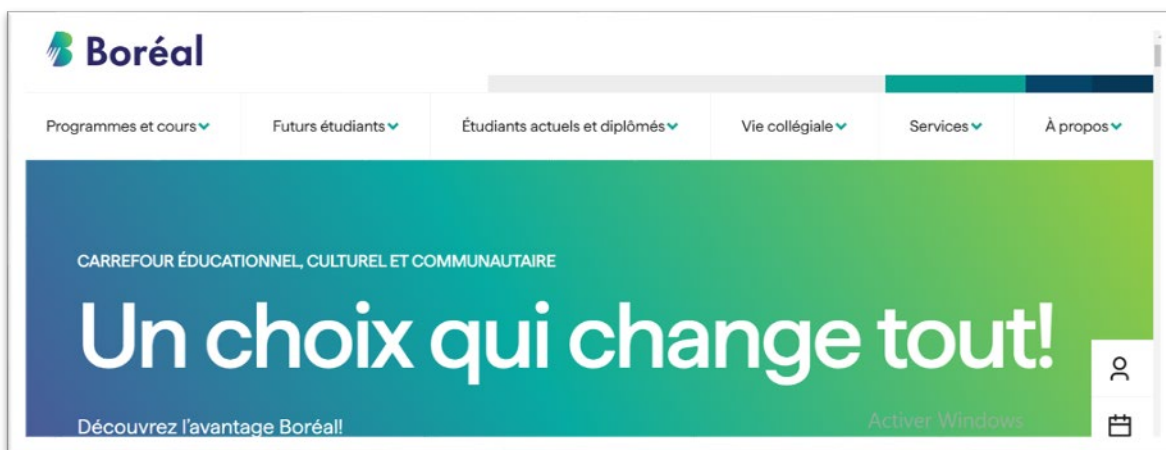
Étape 4 : Si vous avez déjà une idée du programme que vous souhaitez suivre, vous pouvez l'indiquer dans le champ de recherche. Jetez un coup d'œil à tous les programmes liés aux soins infirmiers qui sont apparus dans la recherche.

Étape 5 : Choisissez un programme et commencez à apprendre !

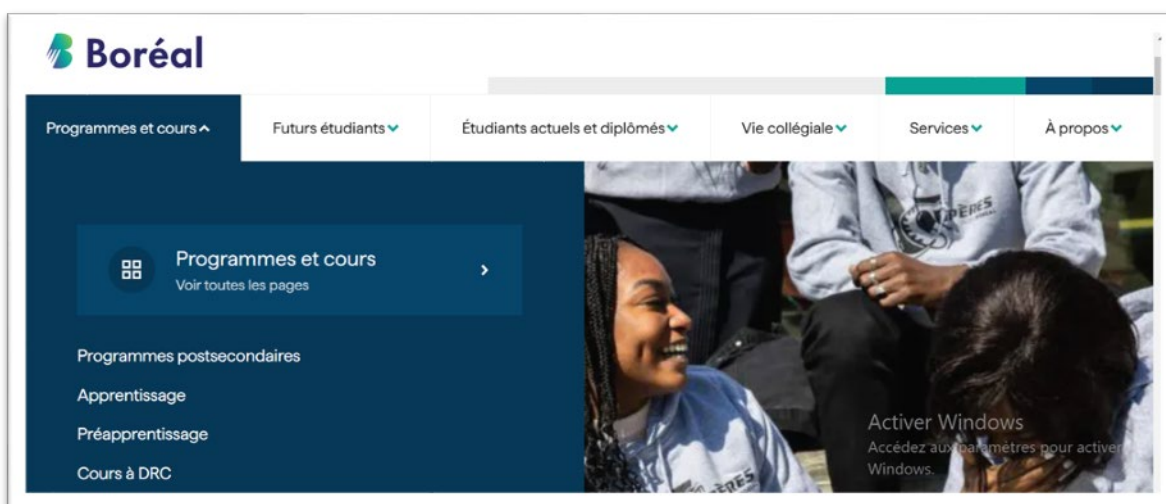
Prenons un autre exemple afin que vous puissiez voir à quoi ressemble une recherche de programmes sur les sites Web de différents collèges.

Exemple 2 : Recherche de programme de formation pratique en sciences infirmières au Collège Boréal

Étape 1 : À partir de la page d'accueil du site Web du Collège Boréal, cliquez sur **Programmes et cours**

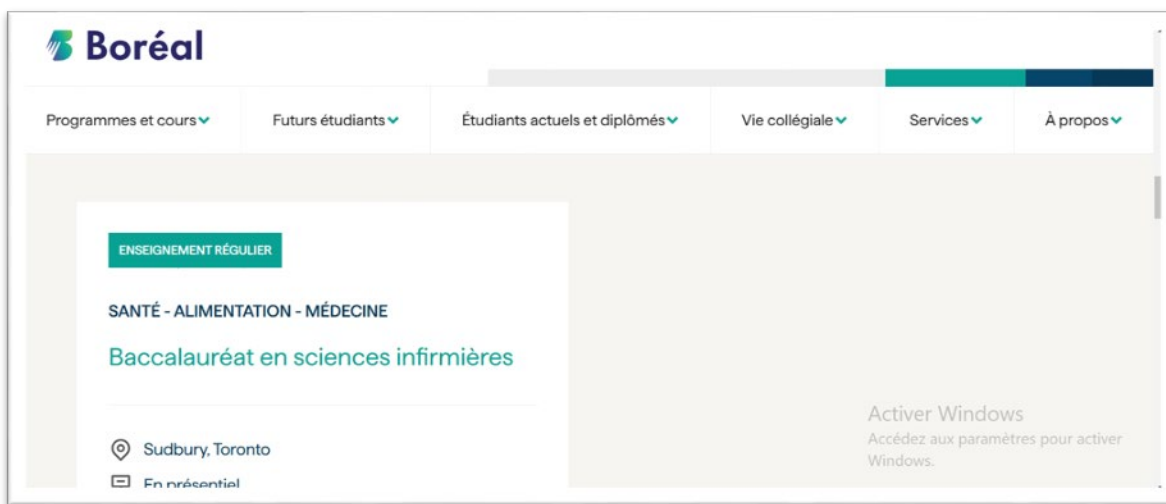


Étape 2 : À partir du menu déroulant, cliquez sur **Programmes et Cours/Postsecondaires**



Étape 3 : Vous pouvez consulter le catalogue complet des cours. Vous pouvez voir tous les programmes et cours offerts par le collège et savoir si ces derniers sont offerts à temps plein ou à temps partiel, en ligne ou en personne.

Étape 4 : Si vous avez déjà une idée de ce que vous aimeriez faire, vous pouvez l'indiquer dans la recherche. Dans cet exemple, nous avons tapé « sciences infirmières ». Jetez un coup d'œil à tous les programmes liés aux soins infirmiers qui sont apparus dans la recherche. En cliquant sur l'un des cours, vous obtiendrez une brève description et vous pourrez consulter tous les détails du programme.



Étape 5 : Choisissez un programme et commencez à apprendre !

Dates

Dates limites pour présenter une demande d'admission

La plupart des programmes d'études collégiales commencent à l'automne et durent un an ou deux. Dans cet exemple, nous parlerons du cycle « typique » avec la date de début en septembre, mais si le programme qui vous intéresse a une date de début différente, vous pouvez tout de même continuer à suivre ce texte ! En général, si votre programme commence en septembre, vous pouvez commencer à soumettre votre demande d'admission dès la mi-octobre de l'année précédente. Voici quelques éléments à considérer.

Date de traitement équitable des demandes d'admission

Il s'agit de la date à laquelle toutes les demandes sont évaluées. Si le programme est [concurrentiel](#), les demandes sont classées en fonction des exigences définies par le collège pour

ce programme. Il peut s'agir d'une moyenne minimale ou d'un cours spécifique, ainsi que de l'obligation de suivre tous les cours préalables dans un délai donné.

Si le programme n'est pas fortement populaire, les personnes qui remplissent les conditions requises se verront offrir une place en fonction des places disponibles. Les personnes qui s'efforcent d'acquérir les prérequis se verront généralement proposer une offre conditionnelle. Cela signifie qu'elles peuvent s'inscrire au programme si elles remplissent les conditions requises avant une certaine date.

Programmes concurrentiels

Si le programme auquel vous vous inscrivez est concurrentiel, il se peut que certaines parties de la démarche soient différentes. Voici quelques éléments à considérer concernant les programmes concurrentiels :

- il se peut que vous ayez une date limite de demande d'admission ou une date à laquelle vous aurez des nouvelles de l'admission à votre programme ;
- vous serez peut-être placé sur une liste d'attente, surtout si vous n'avez pas rempli les conditions préalables avant de présenter votre demande ;
- vous devrez souvent obtenir des notes ou une moyenne plus élevée. La page du programme indique la moyenne requise.

La saisie d'écran ci-dessous contient les conditions d'admission à La Cité. Les liens pour connaître les conditions d'admission pour La Cité et le Collège Boréal sont affichés sous l'illustration.

FORMATIONS FUTURS ÉTUDIANTS AIDE FINANCIÈRE **ADMISSION** SERVICES INFO-NÉGOCIATION

Faire une demande d'admission au Collège

La Cité en 6 étapes pour les étudiant.e.s internationaux

Ressources pour futurs étudiants

Effectuer le paiement de mes frais d'études

CRITÈRES D'ADMISSION

- Détenir un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) ou l'équivalent.
- Être âgé de 19 ans ou plus, si vous ne détenez pas un diplôme d'études secondaires. L'admissibilité du candidat adulte est déterminée au moyen de tests d'aptitudes scolaires.

Nota. La plupart des [programmes d'études](#) ont des conditions d'admission particulières. Il est donc essentiel de consulter les fiches de renseignements sur les programmes afin de connaître les conditions qui s'appliquent au programme choisi.

ÉQUIVALENCES DE L'ONTARIO ET DES AUTRES PROVINCES

Les conditions exigées pour les candidats de l'Ontario, du Québec et du Nouveau-Brunswick sont précisées pour chacun de nos programmes.

Accédez aux paramètres pour activer Windows

https://www.collegelacite.ca/conditions_admission

<https://collegeboreal.ca/etudiants-diplomes/processus-dadmission-et-dinscription/>

Présenter une demande tout en se préparant aux études

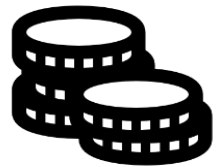
- ✖ *Mythe : Je dois avoir terminé tous les cours préalables avant de m'inscrire à un programme.*
- ✔ **Fait :** Vous pouvez vous inscrire à la plupart des programmes collégiaux sans avoir terminé tous les cours préalables si vous pouvez montrer un plan clair sur la façon dont vous comptez les terminer.

** Remarque importante : Il est TOUJOURS préférable d'envoyer votre demande avant la date de traitement équitable des demandes d'admission si vous le pouvez, même si vous n'avez pas rempli toutes les conditions requises, même si de nombreux programmes disposent encore d'une place après cette date. Il sera également plus important de remplir les conditions préalables si vous postulez à un programme concurrentiel, mais il n'y a jamais de mal à faire une demande.*

Si vous suivez un programme de perfectionnement scolaire ou un programme d'études secondaires pour adultes, vous pouvez demander une lettre d'inscription qui confirme les cours auxquels vous êtes inscrit ou inscrite et ceux que vous prévoyez suivre dans le cadre de ce programme. Lorsque vous soumettez cette lettre au Service des admissions, celui-ci peut faire avancer votre dossier dans le système, ce qui vous permet souvent d'obtenir une offre d'admission conditionnelle. Cette dernière signifie que votre place sera réservée si vous remplissez les conditions préalables avant une date déterminée par l'école. Des documents supplémentaires, notamment une preuve d'inscription à un cours comme les premiers soins, peuvent être nécessaires en fonction des exigences supplémentaires du programme.

Couts

Le collège que vous souhaitez fréquenter vous apportera un soutien important si vous avez des questions sur le financement de vos études. Il existe des options comme le Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO), qui comprend une combinaison de prêts et de bourses du gouvernement. Vous pouvez envisager de contracter un prêt bancaire, de travailler pour économiser en vue de vos études, d'obtenir des contributions de votre famille et des bourses d'études, voire tout cela à la fois !



Pourquoi votre identité peut-elle vous permettre d'obtenir une plus grande aide financière

Une aide financière est proposée sous la forme de bourses d'études, de subventions et de bourses d'entretien par les établissements d'enseignement, le gouvernement, les entreprises privées et les organisations communautaires. Les conditions d'admissibilité varient en fonction des caractéristiques démographiques, y compris les catégories pour les partenaires et les enfants des militaires actifs et retraités, le sexe, la langue, l'héritage, la nationalité ou la race, l'engagement communautaire, le statut de personne handicapée et les membres de la communauté 2SLGBTQ+.

Par exemple :

- Le [Programme de bourses d'études de la Société canadienne](#) offre une bourse d'études aux enfants de militaires endeuillés, d'un montant de 4 000 \$ par an, pour une durée maximale de quatre ans.
- La [Fondation Jean Lumb](#) offre huit bourses annuelles de 1 000 \$ à des étudiants d'origine chinoise.

- La [Fondation LOUD](#) offre plus de vingt bourses annuelles d'un montant de 2 500 \$ à de futurs leaders de la communauté 2SLGBTQ+ canadienne.
- La bourse d'études annuelle de la ferme Silver Spring offerte par l'[Association d'Ottawa-Carleton pour personnes ayant une déficience intellectuelle](#) est d'un montant de 2 500 \$ pour un étudiant ayant un trouble du développement ou de l'apprentissage.
- La bourse Sherrylyn Sarazin est offerte par la [Fédération canadienne des femmes diplômées des universités, section d'Ottawa](#), à une étudiante autochtone.
- [Exportation et Développement Canada](#) offre également des bourses d'études de 5 000 \$ par année aux leaders de la communauté noire, leaders de la communauté autochtone, leaders de la communauté 2SLGBTQ+, leaders de la communauté Diverses Habilités, leaders de la communauté latino-américaine, ainsi que pour le renforcement du pouvoir d'agir des Ukrainiens.

Pour trouver des bourses d'études qui correspondent à votre personnalité et à votre parcours, utilisez les styles de recherche que nous avons appris dans la section [Tout en un mot](#). Inscrivez un mot lié à vos antécédents ET aux bourses d'études. Vous pouvez consulter le site <https://www.ontario.ca/fr/page/subvention-ontarienne-apprendre-et-rester?>

N'oubliez pas d'effectuer une recherche sur l'école que vous fréquenterez et sur les bourses d'études ou l'aide financière afin de voir les possibilités qui s'offrent à vous en fonction de l'école.



Réflexion !

Cochez les types d'aide financière qui, selon vous, feront partie des moyens que vous utiliserez pour payer vos études :

- ☐ Épargne personnelle
- ☐ Contributions des parents ou de la famille
- ☐ Programme d'aide aux étudiants de l'Ontario (PAEO)
- ☐ Bourses d'études
- ☐ Prêt bancaire
- ☐ Travailler durant les études
- ☐ Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail, ministère des Anciens Combattants, programme Meilleurs emplois Ontario, bureaux locaux de conseils de bandes ou Services aux autochtones Canada

Aptitudes pédagogiques

L'acquisition de bonnes aptitudes aux études ne vous aidera pas seulement à réussir vos examens — il s'agit d'un ensemble important d'aptitudes transférables dans la vie de tous les jours ! Voici quelques conseils pour vous aider à développer des méthodes d'étude efficaces.

1. **Commencez tôt à faire vos devoirs et travaux.** Notez toutes les dates de remise de vos prochains devoirs. Cela vous donnera suffisamment de temps pour vous préparer. En fonction de l'importance du devoir, vous devrez peut-être vous donner quelques jours, voire quelques semaines, pour vous préparer, afin de pouvoir obtenir des éclaircissements si nécessaire et de ne pas subir de stress ou de pression.
2. **Choisissez bien ce que vous étudiez.** Vous ne disposerez que d'un temps limité pour étudier, et parfois les circonstances de la vie auront une incidence sur votre temps d'étude déjà limité. Il est donc important d'être stratégique ! Lorsque vous étudiez, commencez par ce que vous connaissez le moins. Étudiez d'abord les concepts que vous ne connaissez pas afin d'avoir suffisamment de temps pour les apprendre.
3. **Réussissez votre examen.** Lors d'un examen, commencez par ce que vous savez. Répondez aux questions que vous maîtrisez, puis essayez les questions plus difficiles. Cela vous donne une idée du nombre de points que vous avez déjà sur le test avec le contenu que vous maîtrisez avant d'aborder les parties difficiles.



4. **Prenez soin de vous.** L'école devient beaucoup plus difficile si vous êtes malade. Vous risquez de devoir manquer des cours, ce qui vous privera d'informations et de discussions importantes. Vous risquez également de prendre du retard dans vos devoirs, ce qui ne fera qu'ajouter à votre stress et affaiblira encore plus votre système immunitaire. C'est pourquoi rester en bonne santé est une priorité : mangez, dormez et faites de l'exercice.

Adaptation : *Studying Smart, Student Survival Guide*, 2023.

Apprendre à apprendre

Nous avons tous et toutes des préférences différentes en matière d'apprentissage et il est important de reconnaître que nous absorbons différemment l'information. Apprendre à apprendre, c'est en partie déterminer comment VOUS assimilez le mieux l'information. Devriez-vous prendre vos notes à la main sur du papier ? Les taper ? Utiliser un logiciel de dictée ? Comment synthétisez-vous l'information ? Comment les choses s'emboîtent-elles- pour vous ? Reportez-vous à la section « [Style d'apprentissage](#) » pour savoir quel est votre style d'apprentissage personnel.

Conseil 1 : Adopter un état d'esprit de croissance

Si vous n'êtes plus aux études depuis un certain temps, vous devez savoir qu'il est plus important d'avoir un état d'esprit de croissance qu'un état d'esprit de perfection et qu'il n'y a pas de mal à échouer, surtout si c'est la première fois que vous essayez quelque chose de nouveau. Beaucoup de personnes repoussent l'idée d'essayer quelque chose de nouveau parce qu'elles craignent d'échouer ou de donner une mauvaise impression. Ne laissez pas cette peur vous empêcher d'explorer une nouvelle carrière collégiale enrichissante.

Consultez la vidéo ci-dessous sur l'adoption d'un état d'esprit de croissance.

Growth Mindset vs. Fixed Mindset — (cliquez [ici](#) ou sur l'image pour visionner la vidéo) Durée : cinq minutes)



La vidéo est présentée en anglais, pour obtenir une version traduite en français, il faut :

Supprimer le son.



Activer Sous-titres/sous-titres codés CC.



Aller à Paramètres, Sous-titres, Traduire automatiquement.



Choisir Français.

Sous-titres (21)

Français >

Réduire la vitesse de la lecture des sous-titres, si nécessaire.



Vitesse de lecture

Conseil 2 : Découvrez vos capacités

Une fois que vous avez trouvé une routine, assurez-vous de réserver du temps pour les cours et les études, et dressez une liste de ce que vous espérez accomplir pendant ce temps d'étude. Assurez-vous d'avoir un modèle réaliste et reproductible de ce que vous pouvez accomplir ; sinon, vous perdrez votre motivation ou vous vous épuiserez. Veillez à tirer parti de la fixation d'objectifs. Voici un site qui vous aidera à fixer des objectifs à court, à long et à long terme :

<https://tlp-lpa.ca/techniques-detude/se-fixer-des-objectifs>

Conseil 3 : Suivez vos progrès

Il est important que vous suiviez vos objectifs scolaires, car plus vous surveillez vos progrès, plus vous avez de chances de réussir. Envisagez d'établir un calendrier fixe pour vérifier vos progrès. Par exemple, si vous ne vous sentez pas prêt ou prête pour les examens qui approchent, vous devrez peut-être modifier votre programme d'études. De même, il se peut que vous fassiez le point en milieu de trimestre et que vous vous rendiez compte que votre moyenne est inférieure à ce que vous espériez. Prenez alors rendez-vous avec votre professeur ou professeure, le coordonnateur ou la coordonnatrice du programme ou le conseiller ou la conseillère pédagogique afin de demander un soutien supplémentaire. Il est plus facile de détecter les problèmes à temps et de les corriger, plutôt que d'attendre trop longtemps. Le suivi de vos progrès vous permettra de ne pas perdre de vue vos objectifs.



Conseils pour gérer la transition

Le fait de suivre des études supérieures représente un changement majeur dans votre vie. Il se peut que vous fassiez la transition après vous être concentré ou concentrée sur votre travail, votre rôle de parent ou votre développement personnel. Voici quelques conseils pour faciliter ce processus de transition et vous aider à réussir.



Utilisez des ressources : Ces dernières comprennent des personnes, des clubs et des organisations du campus, ainsi que des services scolaires et communautaires. De toutes les ressources à votre disposition, les personnes sont les plus importantes. Vous pouvez vous isoler, étudier et obtenir une bonne éducation ; cependant, lorsque vous établissez des relations avec les professeurs et professeures, les membres du personnel, les autres étudiants et étudiantes et les employeurs et les employeuses, vous pouvez obtenir une excellente éducation. Créez un réseau de personnes qui vous aideront personnellement à réussir à l'école. Ces réseaux continueront souvent à vous soutenir après l'obtention de votre diplôme. Nous savons qu'il peut être difficile pour certaines personnes de nouer des relations, mais le fait d'avoir ne serait-ce qu'une seule relation étroite peut améliorer votre parcours d'apprentissage !

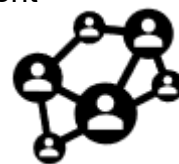
Rencontrez votre conseiller ou conseillère pédagogique : Cette personne peut vous aider à accéder à des ressources qui faciliteront votre transition. Rencontrez-la régulièrement. Elle connaît les exigences en matière de cours, les possibilités de choix d'une spécialisation et les ressources à votre disposition. Des conseillers pairs ou des conseillères paires peuvent également être à votre disposition.

Présentez-vous en classe : La présence en classe se fait à deux niveaux. Le niveau le plus visible est la présence physique dans la salle de classe. La présence mentale est tout aussi importante et implique de prendre des notes détaillées, de poser des questions et de participer aux discussions.

Faites des liens entre les concepts : Pendant les cours et les discussions, votre cerveau établira des liens avec les travaux assignés, les cours précédents et vos propres expériences de vie. Ces liens constituent la base de l'apprentissage. Référez-vous à votre [style d'apprentissage](#) pour comprendre comment établir plus facilement ces liens.

Tirez profit de l'expérience des membres du corps professoral : Vos professeurs ou professeures partageront des exemples, des histoires et des applications réelles de concepts qui visent à faciliter la compréhension et la mémorisation des renseignements. Prêtez attention et posez des questions afin d'en tirer le meilleur parti.

Apprenez de vos camarades : Les discussions en classe vous permettent d'entendre différents points de vue et différentes façons de comprendre les concepts. Vos camarades bénéficieront également de vos contributions en classe. Certains de vos cours comporteront des travaux de groupe actifs animés par votre professeur ou professeure ou des travaux de groupe, qui vous permettront de tester votre compréhension et d'enseigner des concepts à d'autres personnes.



Anticipez les questions d'examen : Les concepts ou idées mis en avant par votre professeur ou professeure pendant le cours peuvent indiquer l'importance de certains faits, concepts ou processus. Il peut même arriver qu'on vous dise en cours : « Vous devez absolument maîtriser ce point pour l'examen, » ce qui veut dire que vous devriez le prendre en note.

Obtenez des éclaircissements sur les travaux à effectuer : Bien que le plan de cours indique les principaux devoirs, les professeurs ou professeures fournissent souvent de nouveaux renseignements ou des éclaircissements sur les devoirs à venir pendant les cours, généralement en réponse aux questions des étudiants et étudiantes. Il est toujours utile de noter ces précisions.

Admettez vos sentiments, quels qu'ils soient : Le simple fait d'admettre la vérité sur ce que vous ressentez — à vous-même et à quelqu'un d'autre — peut vous aider à faire face à des émotions difficiles. Peu importe ce que vous ressentez, vous pouvez presque toujours réaliser quelque chose de constructif. Si des sentiments négatifs vous empêchent d'accomplir les tâches de la vie quotidienne, parlez-en à un professionnel ou une professionnelle, comme un conseiller ou une conseillère des services aux étudiants et aux étudiantes. Le fait de demander de l'aide peut faire toute la différence et vous aidera à réaffirmer les raisons pour lesquelles vous poursuivez vos études.



Adaptation : *The Essential Guide to Becoming a Master Student* (Toft et. al., 2015).

Voici votre dernier bilan. Refaites cette activité et comparez vos résultats avec ceux que vous avez obtenus la première fois. Vous verrez si vous gagnez en confiance et si vous vous sentez plus à même d'entamer vos études collégiales.



Essayez-le !

Je me sens apte à poursuivre des études collégiales :

☐ Oui ☐ Un peu ☐ Non

Je me sens apte à entreprendre les mesures nécessaires en vue de poursuivre des études collégiales :

☐ Oui ☐ Un peu ☐ Non

Je me sens apte à fixer les objectifs dont j'ai besoin en vue de poursuivre des études collégiales :

☐ Oui ☐ Un peu ☐ Non

Réflexion sommaire

Le tableau ci-dessous permet de passer en revue ce que vous avez appris et de rassembler tous les éléments de votre apprentissage en un seul endroit. À gauche, vous trouverez une question à laquelle vous pourrez réfléchir. La section « Référez-vous à » vous rappelle à quelle section vous référer si vous avez besoin d'idées. Ces questions ont pour but de vous aider à affiner vos idées.

Identité	Coincé ou coincée ? Référez-vous à...	Votre réponse
Quels sont les nouveaux mots qui s'appliquent à qui vous êtes en tant que personne, personne apprenante et employé ou employée ?	Tout en un mot	
En fonction de votre style d'apprentissage, comment aborderez-vous différemment le travail ou l'apprentissage ?	Aperçu des styles d'apprentissage	
De quelle manière votre identité vous aidera-t-elle à choisir l'établissement que vous fréquenterez ou à y trouver votre place une fois que vous y serez ?	Tout en un mot	

Objectifs		
Type de programme collégial ou nom du programme	Objectifs en matière d'études collégiales et de travail : un bilan	
Type d'emploi ou titre de poste	Objectifs en matière d'études collégiales et de travail : un bilan	
Exploration		
Quel outil vous permettant d'explorer des carrières vous a été le plus utile ou que vous utiliseriez à nouveau ?	Évaluations de carrière Entretien d'information Marché du travail de l'Ontario	
Quel programme ou quelle expérience vous permettant d'explorer les écoles vous serait utile d'essayer ?	Programmes généraux d'arts et de sciences Parcours de formation Statut d'équivalence Programme à double reconnaissance de crédits Classes d'audit Formation continue	

Reconnaitre les obstacles		
Quels sont les services ou les mesures de soutien que vous envisagez mettre en place pour assurer votre réussite scolaire ?	Soutien académique Services d'accessibilité	
Quels sont les circonstances de la vie, les circonstances physiques ou les besoins d'apprentissage pour lesquels vous avez besoin d'un soutien afin d'améliorer votre expérience scolaire ?	Reconnaitre les obstacles	
Se préparer et s'exercer		
Quelle compétence en matière d'études ou quelle recommandation d'apprentissage avez-vous l'intention d'utiliser à l'avenir ?	Compétences en matière d'études Apprendre à apprendre Gérer les transitions	
En ce qui concerne les délais, quelle est la prochaine étape à franchir ?	Délais Délais pour présenter une demande d'admission Présenter une demande tout en se préparant	
Quelles mesures devez-vous prendre pour mobiliser les fonds nécessaires à votre scolarité ?	Couts	

Références

La Cité : <https://www.collegelacite.ca/>

Collège Boréal: <https://collegeboreal.ca>

ADULT BASIC EDUCATION ASSOCIATION. *Learning challenges assessment tool for adult literacy learners* [Document imprimé], 2018. Séance à l'intention des formateurs et formatrices du programme d'alphabétisation et de formation de base.

ASSESSMENT. *The MAPP Career Assessment* [En ligne], n. d. <https://www.assessment.com/>.

BIBLIOTHÈQUE DE SERVICES DE SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS ET AUX ÉTUDIANTES. *Your destination for preparing for college or the workplace!* [En ligne], 2023. Collège Algonquin. <https://www.algonquincollege.com/pembroke/future/academic-upgrading/>.

CENTRE D'AIDE À L'APPRENTISSAGE ACCESSIBLE. *College Readiness Self-Assessment* [En ligne], (en anglais), 2023. Collège Algonquin. <https://www.algonquincollege.com/cal/accessible-learning-services/college-readiness-self-assessment/#Ready>.

COLLÈGE CANADORE. *Page d'accueil du site Web du Collège Canadore* [Saisie d'écran], 2023. <https://www.canadorecollege.ca/>.

COLLÈGE CONESTOGA. *Liste des programmes généraux d'arts et de sciences* . <https://www.conestogac.on.ca/fulltime/general-arts-and-science-diploma-option/courses?id=26954>.

COLLÈGE LOYALIST. *Page Web du Centre de ressources autochtones* <https://loyalistcollege.com/indigenous-services/indigenous-resource-centre/>.

COLLÈGE ST-LAWRENCE. *Liste des programmes du Collège St-Lawrence* <https://www.stlawrencecollege.ca/programs>.

COMMISSION ONTARIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE. *Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés* HYPERLINK "https://www.ohrc.on.ca/fr/politique-sur-l%C3%A9ducation-accessible-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-handicap%C3%A9s" <https://www.ohrc.on.ca/fr/politique-sur-l%C3%A9ducation-accessible-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-handicap%C3%A9s>.

ÉDUCATION ET FORMATION DU GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO. *Programmes à double reconnaissance de crédit* [En ligne], (en anglais), 25 novembre 2022. Gouvernement de l'Ontario. <https://www.ontario.ca/fr/page/programmes-double-reconnaissance-de-credit>.

EDUCATION PLANNER. *What's your learning style? The learning styles* [Autoévaluation].
 Pennsylvania Higher Education Assistance Agency.
<http://www.educationplanner.org/students/self-assessments/learning-styles-styles.shtml>.

FORMATION CONTINUE DU COLLÈGE MOHAWK. *Foire aux questions sur la formation continue* Collège Mohawk. <https://www.mohawkcollege.ca/ce/faq/continuing-education-faq#:~:text=Can%20%20audit%20a%20course,emailing%20ce%40mohawkcollege.ca>

GCFLEARNFREE. *Discover Your Learning Style* [Vidéo], (en anglais), 2 octobre 2019. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lopOwfs0U>.

[illegible]

GUIDE DE TRANSFERT ET DE PARCOURS. *Learn about pathways et transfer* OnTransfer.
<https://ontransfer.ca/i/ontransfer+learn> pathways and transfer.

MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'IMMIGRATION, DE LA FORMATION ET DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES. *Demander un rendez-vous avec un fournisseur de services* [Saisie d'écran], (en anglais), 26 septembre 2022. Emploi Ontario. <https://www.eoss.tcu.gov.on.ca/CitizenPortal/infoAboutYou.do?programCode=ESI&lan g=en>.

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT SCOLAIRE DU COLLÈGE ALGONQUIN. *Academic circle of care* Brightspace du Collège Algonquin.
<https://brightspace.algonquincollege.com/d2l/le/content/521233/viewContent/7595147/View>.

SERVICES AUX ÉTUDIANTS ET AUX ÉTUDIANTES DU COLLÈGE ALGONQUIN. *In their own words: Student perspectives on the centre for accessible learning*, [En ligne], 20 juillet 2021. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rOwAxL8Q5RM>.

SPROUTS ACADEMY. *Growth mindset vs. Fixed mindset Style* [Vidéo], (en anglais), 15 avril 2016. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KUWn_TJTrnU.

STUDENT SURVIVAL GUIDE. *Studying smart* [En ligne], (en anglais), 19 janvier 2023.

Bibliothèque du Collège Algonquin. <https://algonquincollege.libguides.com/student-survival-guide/study-smart>.

THE MYERS-BRIGGS COMPANY. *How to choose a career based on interests | The strong interest inventory assessment* [Vidéo], [En ligne], , 2020. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uk3fVkmfJD0&t=5s>.

THE MYERS-BRIGGS COMPANY. *MBTI—The Myers-Briggs type indicator*, [En ligne], <https://eu.themyersbriggs.com/en/tools/MBTI>.

THE MYERS-BRIGGS COMPANY. *Strong interest inventory tool*, [En ligne], (en anglais), n.d. <https://eu.themyersbriggs.com/en/tools/Strong-Interest-Inventory>.

THE MYERS-BRIGGS COMPANY. *What is the Myers Briggs type indicator (MBTI) personality assessment?* [Vidéo], [En ligne], (en anglais), 2020. YouTube. [What is the Myers Briggs Type Indicator \(MBTI\) Personality Assessment?](#)

WATANABE, T. (animateur). *Learning how to learn* (No. 10) [Balado], [En ligne], (en anglais), 21 décembre 2022. *TAP In With Tako: Military Transitions*. Audible. https://www.audible.ca/pd/Ep-10-Learning-How-to-Learn-Podcast/B09KQ47QQG?ref=a_pd_item-n_c1_lAsin_2_3.